

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида №27»  
Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан

«Утверждено»  
Заведующий муниципального бюджетного  
дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад общеразвивающего вида №27»  
Нижнекамского муниципального района  
Республики Татарстан  
  
Х. Х. Чиниева  
«30» октября 2022г.

«Принято»  
На педагогическом совете, протокол № 1  
Старший воспитатель МБДОУ №27  
Е. Н. Митрофанова

«30» октября 2022 г.

**Рабочая программа**  
**по работе с детьми в средней группе № 6**  
с учётом Федерального государственного образовательного стандарта  
дошкольного образования (средняя группа, 4-5 лет).

Составлена на основе инновационной программы дошкольного образования  
«От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дрофеевой  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад общеразвивающего вида №27»  
Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан

на 2022 – 2023 учебный год

Республика Татарстан  
г. Нижнекамск  
2022

## **Содержание программы:**

### **1. Пояснительная записка.**

#### **1.1. Введение**

#### **1.2. Общие сведения о группе.**

### **2. Целевой раздел.**

#### **2.1. Цели и задачи реализации программы.**

#### **2.2. Основные принципы и положения, реализованные в программе.**

#### **2.3. Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры).**

#### **2.4. Характеристика особенностей развития детей среднего возраста.**

### **3. Содержательный раздел.**

#### **3.1. Комплексно-тематическое планирование по среднему возрасту.**

#### **3.2. Перспективно-календарное планирование по образовательным областям.**

##### **- Социально-коммуникативное развитие**

- Формирование первичных ценностных представлений
- Развитие коммуникативных способностей
- Развитие регуляторных способностей
- Формирование социальных представлений, умений, навыков

##### **- Познавательное развитие**

- Развитие когнитивных способностей
- ФЭМП
- Ознакомление с окружающим миром

##### **- Речевое развитие**

- Развитие речи
- Приобщение к художественной литературе

##### **- Художественно эстетическое**

- Приобщение к искусству
- ИЗО
- Конструктивно- модельная деятельность
- Музыкальная деятельность
- Театрализованные игры

##### **- Физическое развитие**

- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни
- Физическая культура»

#### **3.3. Планирование работы по обучению двум государственным языкам в процессе учебно - воспитательной и образовательной деятельности.**

#### **3.4. Проектирование воспитательно-образовательного процесса на прогулках.**

#### **3.5. Планирование по работе с родителями.**

### **4. Организационный раздел.**

#### **4.1. Организация режима дня.**

#### **4.2. Циклограмма организованной образовательной деятельности.**

#### **4.3. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. Методическая литература.**

## **1.Пояснительная записка.**

### **1.1. Введение.**

Основная образовательная программа для средней группы дошкольного образовательного учреждения «...От рождения до школы.» (далее Программа) разработана педагогами:

Воспитатель: Булатова Гульназ Рафаиловна

Программа спроектирована в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155) и доработана с чётом майских указов Президента (Указ Президента Российской Федерации от 07. 05. 2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года). Программа разработана с учетом особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
- Указом Президента Российской Федерации от 07. 05. 2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 28 января 2021 года №2 «Об утверждении САНПИН» 1.2.3685-21

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

### **Общие сведения о группе**

**Воспитатель группы:** Булатова Гульназ Рафаиловна

Образование высшее, стаж работы 10 лет

**Помощник воспитателя:** Прохорова Анна Петровна

Образование среднее-специальное

**Музыкальный руководитель:** Гусева Ольга Леонидовна

Образование высшее, стаж работы 27 лет

**Инструктор по физкультуре:** Калаева Фарида Фаизовна

Образование высшее, стаж работы 34 года

**Воспитатель по русскому и татарскому языкам:** Низамова Алина Нагимуловна

Образование высшее, стаж работы 7 лет

**Педагог - психолог:** Гилязова Альмира Султановна

Образование высшее, стаж работы 14 лет

**Группу посещает 17 детей**

№	Ф. И. ребенка
1	Ахметвалеева Дина
2	Валеев Эмиль
3	Вафина Сабина
4	Галеев Амир
5	Гатауллина Айлина
6	Гильманова Марьям
7	Зарифуллина Амелия
8	Исмагилов Ильгизар
9	Маннапов Айнур
10	Минниев Артур
11	Насыриева Диляра
12	Никифорова Риана
13	Сафиуллин Айназ
14	Фазылзянов Самат
15	Хабибуллина Ясмина
16	Шайхутдинов Риналь
17	Яруллина Аделина

Мальчиков – 8

Девочек - 9

## **2. Целевой раздел.**

### **2.1. Цели и задачи реализации программы.**

Главная цель российского образования была сформулирована в майском указе Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»: «Воспитание гармонично развитой и социально ответственной на основе духовно-нравственных ценностей Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций».

Эта цель является, и всегда являлась главной целью программы «От рождения до школы».

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- обеспечение оптимального сочетания классического дошкольного образования и современных образовательных технологий;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

#### **Национально-региональный компонент.**

- Формировать представление о Родине на основе ознакомления с ближайшим окружением (дом, двор, улицы города, маршрут от дома до детского сада, детский сад и его территория).
- Воспитывать добрые чувства, интерес к месту, где живёт ребёнок; подчеркивать значение окружающих предметов, быта (одежда, игрушки и т.д.); обращать внимание на природное окружение.
- Знакомить с татарским народным фольклором, татарскими сказками и иллюстрациями к ним. Рассматривать народные костюмы, старинные игрушки, атрибуты народного театра.

#### **2.2. Основные принципы и положения, реализованные в программе.**

Опираясь на вышеперечисленные научные концепции, программа «От рождения до школы» реализует следующие основные принципы и положения: <

- Обеспечивает всестороннее развитие каждого ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка; <
- Реализует принцип возрастного соответствия — предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей; <
- Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости — соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования; <
- Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности — решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»; <
- Объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей; <
- Построена на принципах позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; <
- Обеспечивает преемственность между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
- Реализует принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей; <
- Базируется на личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности; <
- Предусматривает учет региональной специфики и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей; <
- Реализует принцип открытости дошкольного образования; <

- Предусматривает эффективное взаимодействие с семьями воспитанников;
- Использует преимущества сетевого взаимодействия с местным сообществом;
- Предусматривает создание современной информационно-образовательной среды организации;
- Предлагает механизм профессионального и личностного роста педагогов, работающих по программе «От рождения до школы».

### **2.3. Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры).**

Для обеспечения «гармоничного развития» ребенка, в первую очередь, необходимо обеспечить единство задач воспитания, развития и обучения.

**Воспитание** — это формирование первичных ценностных представлений (понимания того, «что такое хорошо и что такое плохо», основ нравственности, восприятия традиционных российских ценностей, патриотизм и пр.); формирование положительной мотивации (уверенности в себе, инициативности, позитивного отношения к миру, к себе, к другим людям, стремления «поступать хорошо», отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей, стремление к здоровому образу жизни и пр.).

**Развитие** — это развитие общих способностей, таких как познавательный интерес, умение думать, анализировать, делать выводы (когнитивные способности); умение взаимодействовать с окружающими, общаться, работать в команде (коммуникативные способности); умение следовать правилам и нормам, ставить цели, строить и выполнять планы, регулировать свое поведение и настроение (регуляторные способности).

Особо хотелось бы сказать о развитии *специальных способностей и одаренностей*, то есть о тех способностях человека, которые определяют его успехи в конкретной деятельности, для осуществления которой необходимы специфического рода задатки и их развитие. К таким способностям относятся музыкальные, математические, лингвистические, технические, литературные, художественные, спортивные и пр. Программа «От рождения до школы» одна из немногих программ дошкольного образования, где наряду с развитием общих способностей решается задача по поддержке и развитию специальных способностей детей.

**Обучение** — это усвоение конкретных элементов социального опыта, освоение новых знаний, умений, навыков, для чего необходимы правильно организованные занятия.

Конечно, такое деление до некоторой степени условно, так как в дошкольном возрасте любое взаимодействие с ребенком содержит в себе и воспитательный, и обучающий, и развивающий эффект. Единство воспитания, обучения и развития составляет основу дошкольного образования.

### **Образовательные результаты в дошкольном воспитании:**

Образовательные результаты, по определению, это результаты, достигнутые в процессе образовательной деятельности. Для целей дошкольного образования будем их классифицировать следующим образом:

**Мотивационные образовательные результаты** — это сформированные в образовательном процессе первичные ценностные представления, мотивы, интересы, потребности, система ценностных отношений к окружающему миру, к себе, другим людям, инициативность, критическое мышление.

**Универсальные образовательные результаты** — это развитие общих способностей (когнитивных — способности мыслить, коммуникативных — способности взаимодействовать, регуляторных — способности к саморегуляции своих действий).

**Предметные образовательные результаты** — это усвоение конкретных элементов социального опыта и в том числе элементарных знаний, составляющих предпосылки научного представления о мире, предметных умений и навыков.

Такой подход к пониманию образовательных результатов не позволяет акцентировать внимание исключительно на достижении предметных результатов (ЗУН — знания,

умения, навыки), но требует комплексного подхода и предполагает, что во главу угла ставится формирование личности ребенка через развитие общих способностей (когнитивных, коммуникативных, регуляторных) с опорой на сформированные ценностные представления и полученные знания, умения, навыки.

В такой парадигме достижение предметных результатов (знания, умения, навыки) является не целью, а материалом для развития ребенка, а ценностные представления задают требуемое направление для проявления инициативы и самореализации.

Достижение обозначенных образовательных результатов обеспечивается соблюдением «семи золотых принципов» дошкольного образования, изложенных в целевом разделе:

- ЗБР (Зона ближайшего развития)
- Культурообразность
- Деятельностный подход
- Возрастное соответствие
- Развивающее обучение
- Амплификация развития
- ПДР (Пространство Детской Реализации)

## **2.4. Характеристика особенностей развития детей.**

### **Возрастные особенности детей от 4-5 лет**

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Развивается изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом. К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же - больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

### **3. Содержательный раздел.**

#### **Календарно – тематическое планирование средняя группа**

<b>Неделя Месяц</b>	<b>Первая неделя</b>	<b>Вторая неделя</b>	<b>Третья неделя</b>	<b>Четвертая неделя</b>
Сентябрь	Осень	Овощи	Фрукты	Детский сад (День дошкольного работника)
Октябрь	Профессии	Домашние птицы	Дикие птицы	Домашние животные (Всемирный день животных)

Ноябрь	Дикие животные	Я в мире человек	Мой город, моя страна	Прощай осень
Декабрь	Зима	Зимние забавы	Части суток	Новогодние утренники
Январь	Зимние каникулы	Игрушки	Мебель	
Февраль	Где мы живем (День доброты)	Транспорт	Наша армия (День защитника Отечества)	Зима недаром злиться (Масленица)
Март	Весна (Международный женский день)	День земли (Всемирный день земли и водных ресурсов)	День водного ресурса	Встреча с прекрасным (Международный день театра)
Апрель	День птиц (Международный день птиц)	Космос (День космонавтики)	День здоровья (Всемирный день здоровья)	Праздник труда
Май	Победа (День Победы)	День семьи (Международный день семьи)	Весенний хоровод	Здравствуй лето
Июнь	Здравствуй лето (Международный День защиты детей, Сабантуй)	Неделя музыки	Дружат дети на планете (Международный день друзей)	Овощи и фрукты
Июль	Дорога (День ГАИ)	Неделя леса	Вода, кругом вода	В гостях у сказки
Август	Здравиада (День физкультурника)	Неделя доброты	Прощание с летом	День знаний

### 3.2.Перспективно-календарное планирование по образовательным областям. «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности), формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).

- **Формирование первичных ценностных представлений.**

**Образ Я.** Продолжать формировать образ Я. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления о школе (я пойду в школу, в школе интересно, я буду хорошо учиться, я много узнаю).

Продолжать формировать традиционные гендерные представления. Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, пол.

Воспитывать в ребенке самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в себе, в том, что он любят, что он хороший. Избегать публичной оценки неблаговидного поступка ребенка, замечания делать очень тактично, так как дети пятого года жизни обидчивы. Чаще хвалить детей, отмечать, что хорошего они сделали, чем порадовали и удивили окружающих.

Месяц	Культура поведения.	Положительные моральные качества.	Методические приёмы.
Сентябрь	Учить приветливо здороваться при		Прямое обучение, напоминания. Дидактические игры: «К нам гости

	встрече, прощаться при расставании.		пришли», «Угостим куклу чаем», «Подскажем Петрушке, как надо прощаться».
	Воспитывать желание выражать сочувствие, утешить, пожалеть товарища.		Прямое обучение, напоминания, предложение помочь, пожалеть. Чтение З. Александрова «Мой мишка». Дидактическая игра: «Как утешить куклу Нину».
<b>Октябрь</b>	Закреплять навыки здороваться, прощаться, вежливо обращаться с просьбой, называть взрослых по имени и отчеству.		Прямое обучение, напоминания, словесные поручения к другим взрослым в приделах групповой комнаты. Создание проблемных ситуаций. Дидактическая игра: «Учим друга обращаться к воспитателю с просьбой».
	Воспитывать доброжелательное отношение к товарищам, умение делиться игрушками.		Рассматривание иллюстраций об играх детей. Рассказ воспитателя. Дидактическая игра: «Как мы играем с товарищами».
<b>Ноябрь</b>	Учить правильно вести себя в группе: не толкаться, не отнимать игрушки. Закреплять умение благодарить за еду, помочь.		Объяснение и напоминание. Рассматривание картинок из серии «Дети играют». Создание игровых ситуаций. Дидактические игры: «Научим зайку делиться с товарищами», «Расскажем собачке, как надо играть с друзьями».
	Учить помогать друг другу и обращаться за помощью товарищам.		Объяснение и напоминание, предложение помочь товарищу. Чтение: к М. Ивенсон «Кто поможет?», Н. Павлова «На машине». Дидактические игры: «Поможем мишке попросить зайку помочь», «Как правильно просить о помощи».
<b>Декабрь</b>	Закреплять умение правильно вести себя в спальне, раздевальной комнате.		Рассказ воспитателя. Чтение : «Колыбельные песни». Дидактические игры: «Можно — нельзя», «Уложим куклу спать», «Расскажем Карлсону, как мы укладываемся спеть». Сюжетно - ролевая игра «Детский сад».
	Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, дружно играть, пожалеть, продолжать учить не отнимать игрушки друг у друга.		Рассматривание картин и иллюстраций. Чтение: З. Александрова «Что взяла клади на место», С. Прокофьева «Сказки про игрушечный городок», Н. Калинина «Как петух утащил Васин хлеб», «Разве так играют?», Я. Тайц «Кубик на кубик». Дидактическая игра «В группу принесли новую игрушку, все хотят с ней играть».
<b>Январь</b>	Закреплять знания и навыки поведения в группе: не обижать детей, не отнимать игрушки, вежливо просить, дружно играть.		Беседы: «Как играют воспитанные дети», «Как мы дружим». Чтение: Е. Яниковская « Я хожу в детский сад», О. Кригер «На прогулке». Дидактическая игра «Что мне делать, если нужно убрать игрушки».
	Продолжать		Рассматривание картин и иллюстраций.

		воспитывать доброжелательные отношения к родным и близким, товарищам.	Рассказ воспитателя. Чтение: р.н.с. «Петушок и бобовое зернышко», «Эскимосская сказка «Как лисичка бычка обидела», В. Берестов «Больная кукла», О. Высотская «Холодно», к. Ушинский «Вместе тесно, а врозь скучно».
<b>Февраль</b>	Приучать детей общаться спокойно, без крика.		Напоминание, поручение сказать товарищу, как надо разговаривать. Беседа: «Как мы разговариваем друг с другом».
		Формировать у детей образ «Я», помочь осознать себя.	Рассматривание иллюстраций. Рассматривание себя и друг друга в зеркале. Беседы: «Кто я», «Что для чего» (части тела). Чтение Н. Саксонская «Где мой пальчик», Г. Зайцев «Уроки Майдодыра».
<b>Март</b>	Учить детей встречать гостей, здороваться, приглашать в группу, предлагать присесть.		Рассказ воспитателя. Создание проблемных ситуаций. Дидактическая игра «Расскажем Петрушке, как надо встречать гостей». Сюжетно — ролевая игра «Семья (гости)». Слушание песни А. Филиппенко «К нам гости пришли».
		Продолжать работу по формированию образа «Я», сообщать детям некоторые сведения из прошлого.	Рассматривание фотографий, рисунков детей. Беседы: «Какими вы были и какими стали», «Как надо помогать малышам».
<b>Апрель</b>	Закреплять умение оценивать поступки, показать на примере отрицательные стороны капризов и упрямства.		Беседы: «Как ведут себя воспитанные дети», «Хорошо и плохо». Чтение: Т. Караманенко «Капризка», В. Маковский «Что такое хорошо и что такое плохо».
<b>Май</b>	Подводить к осознанию некоторых правил культуры поведения и нравственных качеств: быть вежливым хорошо; вежливых, добрых и внимательных любят, с ними хорошо играть и дружить.		Беседы: «С кем нравиться играть», «Как поступают добрые дети». Дидактические игры: «Расскажем мишке, как играют хорошие дети», «Поможем Карлсону быть вежливым».
<b>Июнь август</b>	—Закреплять навыки вежливого обращения благодарить за помощь, разговаривать спокойным голосом.		Беседа: «Ежели вы вежливы». Повторение дидактических игр по культуре поведения.
		Способствовать формированию доброжелательного отношения друг к другу, желания делиться игрушками.	Беседа «Мы дружные ребята не ссоримся совсем». Дидактические игры на закрепление положительных взаимоотношений между детьми.

**Нравственное воспитание.** Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощь, сочувствие обиженному и несогласие с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, поделился игрушками и пр.

Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть добрым и справедливым. Учить испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок; учить искренне извиняться перед сверстником за причиненную обиду.

**Патриотическое воспитание.** Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям. Дать детям представление о том, что такое семья (это все, кто живет вместе с ребенком), дать детям первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т.д.). Интересоваться тем, какие обязанности есть у ребенка по дому (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т.п.). Учить детей знать и называть своих ближайших родственников.

Продолжать воспитывать любовь к родному краю; знакомить с названиями улиц, на которых живут дети, рассказывать о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях.

Воспитывать любовь и уважение к нашей Родине — России. Воспитывать уважение к государственным символам, дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.

Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину. Знакомить с некоторыми родами войск (морской флот, ракетные войска и т.п.).

Месяц	Тема.	Программное содержание.
Сентябрь	Образ Я.	«Кто я?» (рисование) Помочь в формировании у ребёнка представления о своей принадлежности к человеческому роду, дать первичные сведения о себе, вызвать интерес к познанию себя.
	Семья.	«Волк и козлята» (чтение рус. нар. сказки) Знакомить детей с рус. нар. сказками. Формировать интерес к книгам, учить сопереживать героям сказки.
	Детский сад.	«Наш детский сад» (беседа) Помочь детям лучше узнать детский сад, полюбить его. Воспитывать уважение к старшим, умение играть дружно со сверстниками.
	Родная страна.	«Осень золотая» (рассматривание иллюстраций в альбоме) Воспитывать у детей любовь к природе родного края, желание бережно к ней относиться.
Октябрь	Образ Я.	«Моя фамилия» (беседа) Учить детей называть свою фамилию, имя. Подвести к пониманию что каждый ребёнок индивидуален, у каждого своё имя и фамилия.
	Семья.	«Моя семья» (рассматривание иллюстраций) Учить детей называть членов своей семьи. Воспитывать уважительное, заботливое отношение к родственникам.
	Детский сад.	«Детский сад» (коллективная постройка из крупного строительного материала) Приучать детей к коллективному труду, учить играть дружно, не ссорясь. Быть вежливыми.
	Родная страна.	«Наш город Нижнекамск» (рассматривание альбома) Помочь детям запомнить название своего города, вызвать интерес к своей малой родине.
Ноябрь	Образ Я.	«Я, ты, он, она» (беседа) Продолжать формировать у детей образ Я. Помогать осознавать себя. Формировать у детей доброжелательное отношение друг к другу.
	Семья.	«Моя семья» (рисование) Закреплять у детей умение называть членов своей семьи. Воспитывать чувство гордости за свою

			семью.
	Детский сад.	«Кто такой повар?» (экскурсия на кухню детского сада).	Познакомить детей с профессией повара. Обратить внимание на трудовые действия и их результат. Воспитывать уважение к чужому труду.
	Родная страна.	«Кто живет в лесу?» (беседа)	Дать детям представление о животных, населяющих леса средней полосы. Воспитывать любовь и бережное отношение к животным.
Декабрь	Образ Я.	«Я мальчик, а ты девочка» (беседа)	Познакомить детей с разнообразными, касающимися непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т.п.), в том числе сведения о прошлом и о произошедших с ними изменениях.
	Семья.	«Семейные традиции» (беседа с рассматриванием иллюстраций)	Воспитывать у детей уважение к ценностям семейных традиций.
	Детский сад.	«Новогодний праздник» (беседа)	Обратить внимание детей на красочное оформление группы и музыкального зала. Воспитывать чувство сопричастности к жизни детского сада.
	Родная страна.	«Г.Тукай татарский писатель» (рассказ воспитателя)	Знакомить детей с творчеством Г. Тукая. Воспитывать в детях интерес к малой родине.
Январь	Образ Я.	«Сказка о невоспитанном мышонке?» (чтение сказки С.Прокофьева)	Приучать детей к вежливости: здороваться, прощаться, благодарить за помощь.
	Семья.	«Мой дом» (беседа)	Прививать любовь к своему дому. Учить детей внимательнее относиться к событиям в доме.
	Детский сад.	«Здравствуй, сказка!» (развлечение)	Продолжать знакомить с традициями детского сада, с русским фольклором. Воспитывать любовь к детскому саду.
	Родная страна.	«Зимний лес» (рассматривание альбома)	Воспитывать у детей любовь к природе родного края, видеть красоту зимнего леса, желание беречь деревья, заботиться о животных наших лесов.
Февраль	Образ Я.	«Что такое хорошо и что такое плохо» (чтение стихотворения В.Маяковского)	Формировать у детей опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.
	Семья.	«Семья» (сюжетно-ролевая игра)	Продолжать учить детей играть вместе, дружно. Формировать положительное отношение к семье.
	Детский сад.	«Кто нас лечит?» (экскурсия в медицинский кабинет д/с)	Познакомить детей с профессией мед. сестры. Обратить внимание на трудовые действия и их результат. Воспитывать уважение к чужому труду.
	Родная страна.	«Наша Армия» (рассказ воспитателя)	Дать детям элементарные сведения о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).
Март	Образ Я.	«Я и что я могу делать» (подвижные и театрализованные игры)	Учить видеть в себе индивидуальность. Развивать творческие и физические способности. Формировать положительное отношения к окружающим
	Семья.	«Мамин праздник» (беседа)	Воспитывать у детей любовь и заботливое отношение к самому близкому человеку – маме.
	Детский	«Профессии в	Формировать уважительное отношение к

	сад.	детском саду» (беседа)	сотрудникам детского сада.
	Родная страна.	«Весна» (чтение стихотворения А. Плещеева)	Помочь детям замечать сезонные изменения, происходящие в природе. Воспитывать любовь к природе родного края.
<b>Апрель</b>	Образ Я.	«Такие разные и такие похожие»	Познакомить детей с разными национальностями, их культурой и обычаями. Воспитывать уважение к людям других национальностей.
	Семья.	«Мой дом» (рисование)	Прививать любовь к своему дому, желание заботиться о нём, о членах своей семьи. Формировать положительное отношение к семье.
	Детский сад.	«Кто нам стирает?» (экскурсия в прачечную д/с)	Познакомить детей с профессией прачки. Обратить внимание на трудовые действия и их результат. Воспитывать уважение к чужому труду.
	Родная страна.	«Кто такие космонавты» (рассказ воспитателя)	Дать детям элементарные знания о профессии космонавтов, представление о празднике «День космонавтики». Воспитывать чувство гордости за нашу страну.
<b>Май</b>	Образ Я.	«Моя безопасность»	Познакомить детей с правами на безопасные условия жизни, право не подвергаться жестокому или небрежному отношению.
	Семья.	«Праздник День Победы» (рассказ воспитателя)	Дать детям элементарные знания о празднике День Победы. Воспитывать чувство гордости и уважения к нашим защитникам Родины в их семье.
	Детский сад.	«Наш детский сад» (экскурсия по территории детского сада)	Знакомить детей с участками детского сада. Развивать желание заботиться о них: поддерживать порядок, ухаживать за растениями, бережно относиться к оборудованию.
	Родная страна.	«Достопримечательности нашего города» (рассказ воспитателя)	Продолжать знакомить детей с нашим городом, с его главными достопримечательностями. Воспитывать любовь к своему городу.

**• Развитие коммуникативных способностей.**

**Развитие общения, готовности к сотрудничеству.** Учить детей содержательно и доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений (как играть, чтобы всем было интересно и никому не было обидно), развивать умение считаться с интересами товарищей, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом.

Поощрять детей к совместному выполнению проектов, поручений, формировать умение договариваться (с помощью воспитателя) о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поддерживать проявление детской инициативы, помогать реализовать ее, способствовать пониманию значения результатов своего труда для других.

**Формирование детско-взрослого сообщества.** Развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду. Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми, привлекать детей к обсуждению и созданию символики и традиций группы, детского сада.

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, обращать внимание детей на то, чем хорош каждый из воспитанников группы (так как в этом возрасте отношение детей друг к другу во многом определяется мнением воспитателя).

Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Учить замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада, обсуждать с детьми предполагаемые изменения (перестановки мебели, покупка игрушек, оформление группы и пр.), привлекать их для посильного участия в оформлении и украшении группы, чтобы детям было уютно и хорошо, чтобы они воспринимали детский сад как свой общий дом и чувствовали себя там хозяевами.

- **Развитие регуляторных способностей.**

**Освоение общепринятых правил и норм.** Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм поведения.

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте. Продолжать формировать у детей основы культуры поведения и вежливого общения; напоминать о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

**Развитие целенаправленности, саморегуляции.** Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно есть, одеваться, убирать игрушки и др.). Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т.п.).

Закреплять навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место. Закреплять навыки самообслуживания и навыки правильного поведения, связанные с самообслуживанием.

- **Формирование социальных представлений, умений, навыков.**

**Развитие игровой деятельности.** Развивать интерес к сюжетно-ролевым играм, игровые умения. Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; развивать социальные отношения играющих за счет осмыслиния профессиональной деятельности взрослых.

Развивать умение детей объединяться в сюжетной игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия в соответствии с выбранной ролью и общим сценарием.

Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр, используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов. Учить подбирать предметы и атрибуты для игры.

В совместных с воспитателем играх, содержащих 2–3 роли, совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом.

**Развитие навыков самообслуживания.** Продолжать развивать навыки самообслуживания. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным. Формировать умение самостоятельно заправлять кровать. образовательная деятельность с детьми 4–5 лет 195

Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т.д.), прибираться после игр с песком и водой.

**Приобщение к труду.** Продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки, помогать воспитателю (выполнять его поручения), приводить в порядок (очищать, просушивать, относить в отведенное место) используемое ими в трудовой деятельности оборудование.

Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдцами, тарелки, салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы (ухаживать за комнатными растениями, поливать их, расчищать снег, подкармливать зимующих птиц и пр.).

Продолжать воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивать значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

Содержание деятельности	Основные задачи	Воспитательные задачи
<b>Культурно-гигиенические навыки.</b>		
<b>Умывание.</b>	Учить детей заворачивать рукава; пользоваться мылом (намыливать руки до образования пены, тщательно смывать); мыть лицо, насухо вытираясь своим, снятым и развернутым полотенцем, аккуратно вешать его на место; пользоваться расчёской; чистить зубы; своевременно пользоваться носовым платком.	Учить спокойно вести себя, проявлять вежливость; бережно относиться к предметам личной гигиены (полотенце, зубная паста, щётка, носовой платок); проявлять аккуратность (не мочить одежду, не разбрызгивать воду).
<b>Самообслуживание.</b>		
<b>Одевание</b> <b>раздевание.</b>	Учить детей выворачивать вещи наизнанку; застёгивать и расстёгивать пуговицы; шнуровать шнурки, пользоваться различными застёжками; снимать и одевать одежду, обувь определённой последовательности; аккуратно складывать и вешать одежду, убирать на место обувь; наводить порядок в своем шкафу; вытираять ноги при входе в помещение; благодарить взрослых и сверстников за услугу, выражая благодарность словом.	Воспитывать опрятность, умение замечать непорядок в одежде и устранять его с помощью взрослого; бережное отношение к вещам, самостоятельность. Приучать соблюдать элементарные правила поведения в раздевалке (не шуметь, не бегать, не стучать громко дверцами шкафов, не сорить, помогать товарищам, не мешать другим). Воспитывать гуманные чувства и положительные взаимоотношения.
<b>Общественно-полезный труд.</b>		
<b>В помещении:</b> Расставлять игрушки. Раскладывать книжки. Расставлять на столы розетки, краски,	Закреплять знания детей о том, в каком порядке хранятся игрушки, где лежат книги. Учить выполнять порученное	Воспитывать аккуратность, самостоятельность, бережное отношение к игрушкам и предметам,

<p>материал (раздаточный) перед занятием; раскладывать по просьбе музыкального руководителя в зале султанчики, флаги и прочие пособия на определённые места для удобства пользования (или убирать в коробки по окончании занятия).</p> <p>Убирать мусор в корзину.</p> <p>Расставлять стулья (в групповой комнате, в зале).</p> <p>Раскладывать в коробки заточенные карандаши.</p> <p>Протирать влажной тряпкой kleenki после занятий, игрушки, столы, подоконники, полки.</p> <p>Собирать со столов и пола, обрезки бумаги после занятий.</p> <p>Убирать строительный материал, помогать товарищам убирать игрушки, строительный материал.</p> <p>Переодевать кукол.</p> <p>Отбирать определённые игрушки, предметы для игр, труда по просьбе воспитателя.</p>	<p>дело до конца, соблюдать порядок, чистоту в помещении, трудиться совместно, трудиться рядом, общаться в процессе деятельности, действовать в соответствии с заданием.</p> <p>Учить аккуратно и компактно складывать строительные детали в коробки.</p> <p>Развивать стремление к общению.</p> <p>Закреплять знание об одежде, последовательности раздевания и одевания; упражнять в расстёгивании и застёгивании пуговиц, застёжек.</p>	<p>желание трудиться. Развивать волевое усилие, желание помогать взрослым, проявлять активность, старание, доводить порученное дело до конца.</p> <p>Формировать дружеские взаимоотношения.</p> <p>Развивать настойчивость, терпение, аккуратность.</p> <p>Воспитывать стремление к чистоте в окружающей обстановке, приучать соблюдать порядок.</p> <p>Развивать общительность.</p> <p>Воспитывать стремление оказывать помощь.</p>
<p><b>На участке.</b></p> <p>Мыть моющиеся игрушки. Собирать игрушки перед уходом с прогулки.</p> <p>Поливать песок из леек. Подметать пол в домиках и прочих постройках.</p> <p>Протирать на веранде скамейки, полки.</p> <p>Собирать мусор.</p> <p>Сгребать листву, относить ее в ведрах в кучу, отвозить на тележках.</p> <p>Сметать снег со скамеек, построек; собирая снег в кучу, нагружать ящики, свозить к месту построек.</p> <p>Расчищать дорожку от снега (небольшой отрезок).</p>	<p>Учить мыть игрушки в мыльной воде губкой, ополоскивать в чистой воде, вытирая тряпочкой.</p> <p>Учить выполнять задания воспитателя, няни; пользоваться лейкой, работать аккуратно, не мочить обувь;</p> <p>пользоваться ведрами, веником, выметать сор из углов, мести в сторону выхода.</p> <p>Формировать навыки работы с граблями, совками движками и лопатами.</p> <p>Учить доводить начатое дело до конца.</p>	<p>Воспитывать бережное отношение к игрушкам; интерес к повседневному труду, желание трудиться самостоятельно, активно; любовь к чистоте и порядку, желание старательно трудиться на общую пользу; стремление добиваться результата в труде, имеющем значение для окружающих.</p>

### Труд в природе.

<p><b>В помещении.</b></p> <p>Под руководством воспитателя поливать растения, протирать крупные листья; сажать лук (декабрь), крупные семена овощей и декоративных растений (март).</p> <p>Вместе с взрослым кормить рыбок, птичек.</p>	<p>Дать детям понятие о том, что растениям необходимы вода и свет, что за ними нужно ухаживать, поливать, протирать листья, опрыскивать. Учить выполнять это действия.</p> <p>Закреплять название растений (фигука, герань).</p> <p>Дать представления о том, что из посаженных луковиц (семян) вырастают зелёные побеги.</p> <p>Учить правилам посадки (сажать в лунку, поливать).</p> <p>Закреплять названия аквариумных рыбок (золотая рыбка).</p> <p>Учить ухаживать за рыбкой (кормить каждый день, поить чистой водой).</p> <p>Закреплять названия птиц в уголке природы (канарейка).</p> <p>Учить ухаживать за птичкой (кормить каждый день, для питья нужна чистая вода, должна жить в чистой</p>	<p>Воспитывать желание ухаживать за растениями, заботиться о них, проявлять бережное отношение к ним.</p> <p>Развивать любознательность, инициативность, познавательный интерес, желание помогать взрослым, заботиться о животных, наблюдать за их жизнью.</p>
---	---	--

	<p>клетке).</p> <p>Учить насыпать зерно в кормушку мерной ложечкой из банки.</p>	
<p><b>На участке.</b></p> <p>Под руководством воспитателя сажать луковицы тюльпанов, нарциссов, гладиолусов.</p> <p>Поливать клумбы, грядки.</p> <p>Собирать срезанную траву.</p> <p>Собирать урожай лука, редиса, фасоли.</p> <p>Убирать с клумбы или грядки высохшие растения, складывать в тележки, отвозить в определенное место.</p> <p>Накрывать кусты ягодника.</p> <p>Подкармливать птиц.</p> <p>Собирать природный материал.</p>	<p>Учить сажать растения (какой частью нужно сажать луковиц в землю).</p> <p>Закреплять представления об уходе за растениями.</p> <p>Учить пользоваться лейкой (воду нужно лить под листья).</p> <p>Дать понятие о необходимости зеленого корма для животных и птиц, учить кормить их (класть корм в кормушки, подвешивать пучки травы к клеткам с помощью прищепки).</p> <p>Учить выдёргивать растения с осторожностью, бережно класть в корзину, ящик; пользоваться тележками, граблями; насыпать листву в тележку, в вёдра, засыпать кусты.</p> <p>Объяснить, что нужно укрывать землю, чтобы растения зимой не замёрзли.</p> <p>Учить готовить корм для птиц: измельчать руками кусочки хлеба, оставшиеся после обеда.</p> <p>Учить отбирать качественный природный материал, раскладывать в коробочки по видам.</p>	<p>Развивать интерес к природе; дружеские взаимоотношения; желание трудиться на общую пользу, проявлять в работе старание и аккуратность; желание трудиться сообща; стремление к труду;</p> <p>наблюдательность, эстетическую отзывчивость.</p> <p>Вызвать у детей радость в связи со сбором урожая.</p>

#### **Уважение к труду взрослых.**

<p><b>Совместный труд детей и взрослых.</b></p> <p>Помогать убирать посуду после еды (собрать чайные ложки, принести хлебницы, салфетницы).</p> <p>Помогать няне накрывать на столы (аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдцами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).); развешивать полотенца в умывальной комнате.</p> <p>Относить или приносить какие-либо предметы по просьбе взрослых в процессе совместного труда.</p> <p>Помогать воспитателю в стирке кукольного белья (мытье игрушек).</p> <p>Оказывать помощь в процессе ремонта атрибутов, коробок, книг; изготовления пособий (намазывать по просьбе воспитателя отдельные детали kleem, прижимать</p>	<p>Закреплять название предметов посуды, правила обращения с посудой (посуду нельзя ронять, она разбивается).</p> <p>Учить расправлять полотенце, вешать его за петельку; расправлять выполосканное бельё, развешивать его на верёвке; вытирать вымытые игрушки.</p> <p>Закреплять умение пользоваться kleem, кистью, салфеткой.</p> <p>Учить пользоваться метлой, граблями, тележкой.</p> <p>Закреплять названия оборудования.</p> <p>Учить раскрывать коробки, вынимать игрушки, рассматривать, расставлять по просьбе воспитателя в определенные места. учить мыть камушки, ракушки; работать с водой аккуратно; мыть растения по предложению воспитателя (полить на растения сверху воду из лейки);</p>	<p>Воспитывать уважение к труду няни; бережное отношение к посуде.</p> <p>Развивать стремление трудиться вместе со взрослыми, испытывая удовлетворение от совместного труда; уважение к труду воспитателя; стремление поддерживать чистоту; желание помогать; бережное отношение к игрушкам.</p> <p>Учить проявлять в труде любознательность, инициативность.</p> <p>Воспитывать самостоятельность, аккуратность, желание трудиться на общую пользу.</p>
--	---	--

<p>склеенные детали). Помогать дворнику в уборке участка. Помогать воспитателю распаковывать и располагать новые игрушки в игровом уголке; мыть камушки, ракушки; опрыскивать комнатные растения; поливать цветник, огород. Оказывать помощь воспитателю в подготовке корма на зиму птицам и животным. Помогать посыпать дорожки песком.</p>	<p>листья равномерно). Учить детей собирать срезанную воспитателем траву, раскладывать на солнечном месте; объяснять, что сухая трава — это сено. Учить насыпать песок в ведёрки, рассыпать с помощью совков или пластмассовых ситечек.</p>	
<p><b>Ознакомление с трудом взрослых.</b> Наблюдение за трудом няни (моет посуду, пол); повара (варят манную кашу, закладывает макароны, шинкует овощи); медсестры в медицинском кабинете (бинтует, мажет мазью, взвешивает, измеряет рост, закапывает капли в нос); шофёра (ведёт машину, сгружает продукты, ремонтирует); прачки. Экскурсия в прачечную, наблюдение за процессом глажения белья. Наблюдение за трудом дворника (поливает участок, сгребает граблями листву, мусор, увозит на тачке); за тем, как взрослые работают на огороде, в цветнике (делают ручейки, отводят весеннюю воду к кустам и деревьям, делают посадки, убирают снег); мастерят снежные постройки, трудятся по благоустройству территории (белят, красят, прибивают и т.п.), ремонтируют оборудование. Наблюдение за трудом продавца (по возможности, например, если рядом с детским садом есть газетный киоск и пр.). рассматривание иллюстраций с изображением работающих людей (мама шьёт, стирает, готовит, шофёр ведёт машину, парикмахер делает стрижку, птичница кормит цыплят) и других иллюстраций, доступных пониманию детей. Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская».</p>	<p>Развивать интерес к трудовой деятельности взрослых. Дать конкретные представления о труде взрослых, общественной значимости труда. Закреплять представления о трудовых действиях, совершаемых взрослыми, о результатах их труда, об оборудовании, инструментах и материалах, необходимых для работы.</p>	<p>Воспитывать уважение к труду взрослых, результатам их труда. Развивать наблюдательность, любознательность; стремление подражать взрослым; желание отражать полученные впечатления о трудовой деятельности взрослых в сюжетно-ролевых играх.</p>

**Формирование основ безопасности.** Формировать элементарные навыки безопасного поведения в природе. Знакомить с безопасными способами взаимодействия с животными и растениями (без разрешения взрослых не рвать растения, не трогать и не кормить животных и пр.); с правилами поведения в природе (не отходить от взрослых, без разрешения взрослых не подходить к водоемам, не пить из ручья, не купаться и пр.). Дать представления о съедобных, несъедобных и ядовитых растениях и грибах.

Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах: продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток»; знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта»; закреплять знание значения сигналов светофора. Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения на улице, с правилами перехода через дорогу. Подводить детей к осознанному соблюдению правил дорожного движения. Закреплять знания правил дорожного движения в сюжетно-ролевых играх.

Формировать элементарные навыки безопасности собственной жизнедеятельности: знакомить с правилами безопасного поведения во время игр, использования игрового оборудования; с правилами поведения с незнакомыми людьми. Закреплять у детей знание своего имени, фамилии, возраста, имен родителей, формировать представления о правилах поведения в сложных ситуациях (потерялся, ушибся, проголодался и пр.). Рассказать детям о причинах возникновения пожаров и о работе пожарных.

	Безопасное поведение в природе.	Безопасность на дорогах.	Правила пожарной безопасности	Безопасность собственной жизнедеятельности.
Сентябрь	«Правила поведения в лесу». Учить детей бережному отношению к природе, формировать навыки поведения в лесу.	«Знакомство с улицей». Познакомить детей с понятиями «улица», «дорога», уточнение знаний о местах, где едут машины, где ходят люди.	«Что такое огонь?». Знакомить с правилами пожарной безопасности и представление о том, что играть со спичками и оставлять без присмотра включенные электроприборы нельзя. Воспитывать уважение к профессии пожарного.	«Наша группа». Знакомство с элементарными правилами поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями.
Октябрь	«Будем беречь, и охранять природу» Учить детей бережному отношению к природе, закреплять навыки поведения в лесу.	«Виды транспорта». Познакомить с транспортом нашего города, расширить словарный запас.	«Полезный огонь». Обогащать впечатлениями, способствовать возникновению эмоционально положительной атмосферы в беседе.	«Песок, прекрасен и опасен». Уточнение правил безопасности во время игр с песком: не брать песок в рот, не обсыпаться песком, не тереть глаза руками.
Ноябрь	«Съедобные и несъедобные грибы». Знакомить детей с разнообразием грибов, дать понятия съедобные и несъедобные	«Автомобиль». Познакомить детей со средством передвижения — автомобилем, его составными частями (кузов, кабина, руль, колёса). Дать понятие, что автомобилем	«Ознакомление с пожарной машиной». Дать наглядное представление о пожарной машине и рассказать о её применении.	«Это опасно». Повторение элементарных правил поведения: нельзя брать в рот несъедобные предметы, нельзя засовывать в нос или ухо какие-либо предметы.

		управляет человек — водитель.		
Декабрь	«Солнце, воздух и вода...». Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе	«Чем опасна дорога зимой?». Познакомить детей с понятием «скользкая дорога», с дорожным знаком «скользкая дорога».	«Спички детям — не игрушка». Рассказать о прямых запретах и научить правильно обращаться со спичками.	«Запомните, детки, таблетки — не конфетки». Формировать навыки безопасного поведения дома.
Январь	«Как избежать обморожения». Познакомить детей с книгой С. Михалкова «Фома». Объяснить, чем это может быть опасно.	«Безопасность на дороге». Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах.	«Предметы домашнего быта, которые являются источником опасности». Рассказать, какими предметами могут пользоваться только взрослые; объяснить, что ни при каких обстоятельствах дети не должны самостоятельно зажигать плиту, включать в розетку электроприборы.	«Личная безопасность на улице». Познакомить детей с правилами личной безопасности на улице: если ты потерялся.
Февраль	«Контакты с животными». Закрепить правила поведения с животными. Учить беречь свое здоровье.	«Как нужно переходить дорогу». Познакомить с правилами перехода улицы.	«Как вести себя при пожаре». Разучить правила поведения во время пожара.	«Если чужой приходит в дом...». Познакомить детей с правилами личной безопасности дома.
Март	«Если вдруг заблудились». Закрепить правила поведения. Чтение р. н. сказки «Маша и медведь».	«Светофор и его сигналы». Познакомить детей с работой светофора и значением его сигналов.	«Его величество — огонь». Дать элементарные сведения об истории возникновения огня, используя наглядный материал.	«Полезные вещи — молоток и клещи, ножницы, катушки — детям не игрушки». Познакомить детей с инструментами, объяснить, что в неумелых руках они могут быть опасны.
Апрель	«Тепловой и солнечный удар». Объяснить детям, что пребывание на солнце без головного убора, может быть опасно. Учить заботиться о своем здоровье.	«Как вести себя в автобусе». Закрепить правила поведения в общественном транспорте.	«Книги об огне». Объяснить, чем объединены эти книги, почему именно такие.	«Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности». Продолжать знакомить детей с правилами личной безопасности дома.
Май	«Мы пришли на водоем». Познакомить детей с правилами поведения на воде.	Развлечение «Мы едем, едем!»	«Мы пожарные». Познакомить с работой пожарного.	«Гроза». Познакомить с правилами поведения во время грозы.

**Этнокультурная региональная составляющая в реализации образовательной области  
«Социально-коммуникативное развитие»**

<b>Месяц</b>	<b>Тема</b>	<b>Программное содержание</b>
<b>Сентябрь-Октябрь</b>	<b>Нижнекамск Татарстан</b>	Рассказ воспитателя о родном городе. Рассматривание иллюстраций о градообразующих предприятиях. Беседы. «Моя Республика Татарстан», «Знакомство с улицей города», «Поведение в транспорте», «Беседа о профессиях»
<b>Ноябрь</b>	<b>Россия</b>	Сказки. «Мужик и медведь», «Дурак и береза» Поэзия. «Котик» М. Дружинина, «Мы идем через дорогу» М. Дружинина, «Вот какой рассеянный» С. Маршак, «Дядя Степа» С. Михалков, «Светофор» С. Маршак Проза.«Сторож» В. Осеева, «Как Машастала большой», «Осень на пороге» Н. Сладков. Литературные сказки. «Как варить компот?» Г. Юдин, «Синие листья» В. Осеева
<b>Декабрь</b>	<b>Россия</b>	Беседы. «Великий город - Москва и её достопримечательности», дид /игра «Гости Москвы», «Рассказ воспитателя о России», «Москва – столица нашей России», «Поведение на дороге»
<b>Январь</b>	<b>Татарстан</b>	Рассказ воспитателя о городе Казани. Рассматривание иллюстраций о достопримечательностях Казани. Беседа. «Татарские национальные блюда», «Машины у светофора». Игры-имитации «Мы в автобусе», «Как правильно перейти дорогу на сигналы светофора».
<b>Февраль</b>	<b>Россия</b>	Беседы. «Добрые и вежливые русские слова», «Почему мы не говорим на одном языке», «Я умею одеваться», «Папы, дедушки - солдаты».«Изготовление подарков ко Дню защитника Отечества».
<b>Март</b>	<b>Татарстан</b>	Беседы. «Животный мир Татарстана», «Птицы родного края», «Мухоморы в лесу», «Моя родная улица» Изготовление кормушки для птиц. Дид. игры. «Шофер», «Пешеходы и транспорт».
<b>Апрель</b>	<b>Россия</b>	Беседы. «Деревья родного края», «Цветы, трава, насекомые на лужайке», «Как вести себя в лесу», «Уход за комнатными растениями». Дид. игры. «Летают, прыгают, бегают», «Детки, с какой ветки?»
<b>Май</b>		Беседа «Край мой - Татарстан»

**«Познавательное развитие»**

Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться в школе; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений о себе и окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.

**• Развитие когнитивных способностей.**

**Сенсорное развитие.** Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов.

Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осознание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи.

Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый).

Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.).

Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.

Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т.п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т.п.).

**Развитие познавательных действий.** Продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью сенсорных эталонов (цвет, форма, величина и др.), помогать осваивать перцептивные действия (соотнесение с эталоном, серияция, моделирование). Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования.

Развивать умение решать задачу, выполняя ряд последовательных действий в соответствии с предлагаемым алгоритмом. Помогать детям понимать и использовать в познавательно-исследовательской деятельности планы, схемы, модели, предложенные взрослым. Поощрять детей к составлению и использованию своих планов, схем, моделей.

**Проектная деятельность.** Развивать первичные навыки в проектноисследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в проектно-исследовательской деятельности детей.

	Кол-во занятий	Тема, цель	Материал, литература
Сентябрь	1	<p><u>«Нюхаем, пробуем, трогаем, слушаем»</u></p> <p><b>Цель:</b> закреплять представление детей об органах чувств, их назначении (ухи – слышать, узнавать различные звуки; нос – определять различные запахи; пальцы – определять форму, структуру поверхности; язык – определять на вкус).</p>	<p><b>Материал:</b> ширма, газета, колокольчик, молоток, два камня, погремушка, свисток, футляры от киндер – сюрпризов с дырочками чеснок, кусочек апельсина, поролон с духами, лимон, сахар.</p> <p><b>Литература:</b> Тугушева Г.П., Чистякова А. Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста «Детство-пресс» методическое пособие с. 9</p>
	2	<p><u>Беседа- игра: «Почему все звучит?»</u></p> <p><b>Цель:</b> подвести детей к пониманию причин возникновения звука: колебания предмета</p>	<p><b>Материал:</b> бубен стеклянный стакан, газета, гитара, деревянная линейка, металлофон. <b>Литература:</b> О.В. Дыбина Неизданное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников с.40 Тугушева Г.П., Чистякова А. Е.</p> <p>Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста «Детство-пресс» методическое пособие с. 10</p>
	3	<p>На прогулке: <u>Игра: «У кого какие детки?»</u></p> <p><b>Цель:</b> выделить общее в строении семян (наличие ядрышка). Побудить к называнию строения семян: ядрышко, оболочка</p>	<p><b>Материал:</b> ягоды: вишня, слива, фрукты: яблоко груша; овощи: тыква, кабачок. <b>Литература:</b> Дыбина О. В. «Неизданное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников» с. 19</p>
	4	<p><u>Опыт: «Какая бывает земля?»</u></p> <p><b>Цель:</b> закрепить с детьми</p>	<b>Материал:</b> совочки, формочки, вода.

		знания о свойствах почвы: рыхлая, мокрая, сухая, мягкая	
Октябрь	5	<u>«Волшебная водица»</u> Цель: Закрепить с детьми свойства воды: прозрачность, льется, без запаха); выявить, что вода имеет вес, принимает форму сосуда, в который налита.	<b>Материал:</b> две непрозрачные банки (одна с водой), стеклянная банка с широким горлышком, ложки, таз с водой, разнос, предметные картинки, воронка, резиновая перчатка, надувной шарик, целлофановый пакет, узкий высокий стакан. <b>Литература:</b> Тугушева Г. П., Чистякова А. Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста «Детство-пресс» методическое пособие с.11-12
	6	<u>Опыт: «Делаем мыльные пузыри»</u> Цель: познакомить детей со способом изготовления мыльных пузырей, со свойствами жидкого мыла: может растягиваться, образуя пленку.	<b>Материал:</b> жидкое мыло, кусочки мыла, петля с ручкой из проволоки или от мыльных пузырей, стаканчики, вода, ложки, подносы, kleenki. <b>Литература:</b> Тугушева Г. П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста «Детство-пресс» методическое пособие с.13
	7	<b>На прогулке:</b> Сравнение дождевой воды с водопроводной, с водой из лужи. Цель: показать, что дождевая вода, попадая на землю (лужа) становится грязной, непрозрачной.	
	8	<u>Занятие: «Домики для камешков»</u> Цель: учить классифицировать камни по форме, размеру, цвету, особенностям поверхности (гладкие, шероховатые); показать детям использование камней в игровых целях	<b>Материал:</b> различные по форме, цвету, размеру камни, коробка с формой под камень, картинки-схемы, мешочек, схема обследования камней. <b>Литература:</b> Тугушева Г.П. , Чистякова А. Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста «Детство-пресс» методическое пособие с.16
Ноябрь	10	<u>«Зачем нужны весы?»</u> Цель: понять, что предметы имеют вес, который зависит от материала, размера. Установить зависимость веса предмета от его размера. Познакомить с весами. Понять зависимость веса от материала.	<b>Материал:</b> предметы одного материала разных размеров: мячи, матрешки, машины, чудесный мешочек, предметы одинаковой формы и размера из разного материала: дерева, металла, поролона, пластмассы, емкость с песком. <b>Литература:</b> Дыбина О. В. Неизданное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников с.39.
	11	<u>«Путешествие в прошлое бумаги»</u> Цель: познакомить детей с историей бумаги и ее современными видами.	<b>Материал:</b> камень, глиняная дощечка, ткань, береста, лист бумаги низкого качества, современная бумага. <b>Литература:</b> Дыбина О. В. Из чего сделаны предметы с.24
	12	<u>Опыт: «Волшебное сито»</u> Цель: Познакомить детей со способом отделения мелкой	<b>Материал:</b> различные сита, ведерочки, миски, крупы: манная, гречневая или рисовая. <b>Литература:</b> Тугушева Г. П. ,

		крупы от крупной с помощью сита, развивать самостоятельность.	Чистякова А. Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста «Детство-пресс» методическое пособие с.36.
	13	<u>Наблюдение за комнатным растением: «Как помочь растению?»</u> <b>Цель:</b> способствовать развитию у детей представлений об основных потребностях растений (свет, тепло, влага), применению знаний на практике.	
Декабрь	14	<u>«На чем полетят человечки?»</u> <b>Цель:</b> научить вычленять общие признаки резины на основе структуры поверхности, прочности, проводимости воздуха и воды, эластичности; сравнивать резину с тканью; доказывать зависимость пользы предметов от материала, из которого они сделаны.	<b>Материал:</b> резиновые шары, маленькие резиновые мячи, резиновые игрушки, емкость с водой, тканевые мячи. <b>Литература:</b> Дыбина О. В. Из чего сделаны предметы с. 26
	15	<u>«Почему дерево плавает?»</u> <b>Цель:</b> расширить представление о дереве, его качествах и свойствах, учить устанавливать причинно-следственные связи между свойствами материала и способом его использования.	<b>Материал:</b> образцы дерева, других материалов, металлические и деревянные ложки, спички или палочки, емкости с водой. <b>Литература:</b> Дыбина О. В. Из чего сделаны предметы с.28
	16	<u>Беседа: «Приключение карандаша»</u> <b>Цель:</b> систематизировать и уточнить представления о свойствах дерева; развивать логическое мышление, познавательную активность.	<b>Материал:</b> карандаш, свеча, спички, гвоздь, молоток. Емкость с водой, картинки леса, реки, костра, карандаши. <b>Литература:</b> Дыбина О. В. Из чего сделаны предметы с. 32
Январь	17	<u>«Разноцветные шарики»</u> <b>Цель:</b> путем смешивания основных цветов получить новые оттенки: оранжевый, зеленый, фиолетовый, голубой цветам красок)	<b>Материал:</b> палитра, гуашевые краски, тряпочки, вода в стаканах, листы бумаги с контурным изображением, фланелеграф, модели – цветные круги и половинки кругов (соответствующие) <b>Литература:</b> Тугушева Г. П. , Чистякова А. Е.Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста «Детство-пресс» методическое пособие с. 23,24
	18	<u>«Волшебный луч», «Тень»</u> <b>Цель:</b> определить принадлежность источников света к природному или рукотворному миру, назначение источников света; понять, что освещенность предмета зависит от силы	<b>Материал:</b> картинки с изображением источников света: солнца, луны, звезд, месяца светлячка, костра, лампы, фонари разной мощности, настольная лампа, свеча. <b>Литература:</b> Дыбина О. В. Неизданное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников с. 35-37

		источника и удаленности от него; познакомить с образованием тени от предметов.	
	19	<u>Опыт: «Что отражается в зеркале?»</u> <b>Цель:</b> познакомить с понятием отражение, найти предметы, способные отражать	<b>Материал:</b> зеркала, сковорода, фольга, металлические ложки. <b>Литература:</b> Тугушева Г. П. , Чистякова А. Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста «Детство-пресс» методическое пособие с.35
	20	<u>Опыт: «Изготовление цветных льдинок»</u> <b>Цель:</b> Познакомить с двумя агрегатными состояниями воды – жидким и твердым. Выявить свойства и качества воды: превращаться в лед (замерзать на холодае, принимать форму емкости, в которой находится, теплая вода замерзает медленнее, чем холодная.	<b>Материал:</b> емкость с окрашенной водой, разнообразные формочки, веревочки. <b>Литература:</b> Дыбина О.В. Неизданное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников с.28
<b>Февраль</b>	21	<u>«В мире стекла»</u> <b>Цель:</b> Помочь детям выявить свойства стекла (прочное, прозрачное, цветное, гладкое, его применение, проявлять познавательную активность, развивать любознательность. Выявить свойство лупы увеличивать предметы.	<b>Материал:</b> небольшие стеклянные предметы, лупы, стекла разного цвета, палочка. <b>Литература:</b> Дыбина О. В. Из чего сделаны предметы с.33, Тугушева Г. П. , Чистякова А. Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста «Детство-пресс» методическое пособие с. 24
	22	<u>«В мире пластмассы»</u> <b>Цель:</b> познакомить со свойствами и качествами предметов из пластмассы, помочь выявить свойства пластмассы: гладкая, легкая, цветная; развивать любознательность.	<b>Материал:</b> пластмассовые предметы, игрушки, стакан из пластмассы, палочки для выявления звука пластмассы. <b>Литература:</b> Дыбина О. В. Из чего сделаны предметы с. 35
<b>Март</b>	23	<u>Опыт: «Взаимодействие воды и снега»</u> <b>Цель:</b> познакомить детей с двумя агрегатными состояниями воды (жидким и твердым). Выявить свойства воды: чем выше ее температура, тем в ней быстрее, чем на воздухе тает снег. Если в воду положить лед, снег или вынести ее на улицу, то она станет холоднее. Сравнить свойства снега и воды: прозрачность, текучесть – хрупкость твердость; проверить способность снега под действием тепла превращаться в жидкое состояние.	<b>Материал:</b> мерные емкости с водой разной температуры снег, тарелочки, совочки <b>Литература:</b> Дыбина О. В. Неизданное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников с. 29

	<b>24</b>	<b>«Где спрятался воздух?»</b> <b>Цель:</b> Обнаружить воздух в разных предметах; доказать, что воздух занимает место; выявить, что воздух легче воды и обладает силой.	
	<b>25</b>	<b>Опыт: «Что растворяется в воде?»</b> <b>Цель:</b> Показать детям растворимость и нерастворимость в воде различных веществ.	<b>Материал:</b> мука, сахарный песок, речной песок, пищевой краситель, стиральный порошок, стаканы с водой, ложки. <b>Литература:</b> Тугушева Г. П., Чистякова А. Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста «Детство-пресс» методическое пособие с.34
	<b>26</b>	<b>«Упрямые предметы»</b> <b>Цель:</b> познакомить детей с физическим свойством предметов – инерцией.	<b>Материал:</b> игрушечные машинки, небольшие резиновые и пластмассовые игрушки, открытки или картонки, монеты. <b>Литература:</b> Тугушева Г.П., Чистякова А. Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста «Детство-пресс» методическое пособие с.48
<b>Апрель</b>	<b>27</b>	<b>Наблюдение:</b> «Где снег не тает?», «Где будут первые проталины?» <b>Цель:</b> выявить зависимость изменений в природе от сезона, как солнце и тепло влияет на таяние снега.	<b>Материал:</b> емкости с водой и снегом <b>Литература:</b> Дыбина О. В. Неизданное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников с.23.
	<b>28</b>	<b>«Посадим фасоль»</b> <b>Цель:</b> развивать навыки посадки крупных семян (лунка, посадка, прижатие землей, полив, свет); учить следовать схеме, развивать трудовые навыки, речь, способствовать развитию познавательной активности.	<b>Материал:</b> клеенки, семена фасоли, емкость с водой, горшки с землей, лопаточки, схема посадки, семена других растений (горох, редис, свекла). <b>Литература:</b> Горбатенко О. Ф. Система экологического воспитания в ДОУ с.65.
	<b>29</b>	<b>«Такая разная ткань»</b> <b>Цель:</b> познакомить детей с разными видами ткани, ее свойствами: качеством, структурой, взаимодействием с водой, солнцем; применением.	<b>Материал:</b> разные виды ткани (расцветка, структура), нитки, ножницы, таз с водой, карандаши, иллюстрации одежды.
	<b>30</b>	<b>Опыт: «Тепло-холодно»</b> Наблюдение за образованием почек и распусканием листьев на ветке, помещенной в группу.	<b>Цель:</b> определить взаимосвязь сезона и развития растений: действие тепла и холода на растение. <b>Материал:</b> ветка сирени или березы, ваза с водой. <b>Литература:</b> Дыбина О. В. Неизданное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошк. с.21
<b>Май</b>	<b>31</b>	<b>«Курочка- Ряба»</b> <b>Цель:</b> Закрепить с детьми свойства и качества металла, учить сравнивать по	<b>Материал:</b> сказка «Курочка Ряба», металлические предметы, емкость с водой, стеклянные предметы. <b>Литература:</b> Дыбина О. В. Из чего

		качествам стекло и металл.	сделаны предметы с. 37
32	<u>«Незнайкин клад»</u> <b>Цель:</b> закреплять знание детей о свойствах материалов, из которых изготовлены различные предметы (резины, пластмассы, стекла, металла)	<b>Материал:</b> различные предметы, сделанные из резины, пластмассы, стекла, металла. <b>Литература:</b> Дыбина О. В. Из чего сделаны предметы с.30.	
33	<u>Опыт: «Испарение воды»</u> <b>Цель:</b> познакомить детей с такими явлениями, как испарение воды и высыхание и установить зависимость этих явлений от температуры.	<b>Материал:</b> блюдце, вода, мокрая ткань.	
34	<u>Опыт: «Зачем растениям нужен корень?»</u> <b>Цель:</b> определить значение корня для развития, роста и укрепления растения в почве.	<b>Материал:</b> баночка с водой, горшок с почвой, головки лука.	

**Дидактические игры.** Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).

Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»).

Помогать детям осваивать простейшие настольно-печатные игры (домино, лото, парные карточки и др.), при наличии возможности, обучать детей игре в шашки и шахматы.

#### • Формирование элементарных математических представлений.

**Количество, счет.** Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».

Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнивать две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5.

Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?».

Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».

Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»).

Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).

На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

**Величина.** Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине).

Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего). Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов («эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т.д.).

**Форма.** Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательнодвигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).

Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.

Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

**Ориентировка в пространстве.** Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки). Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко, высоко — низко.

**Ориентировка во времени.** Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь). Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

№	Тема занятий	Программное содержание	Методическая литература
<b>Сентябрь</b>			
1	«Геометрические фигуры. Круг, квадрат, треугольник».	Учить находить предметы в форме круга, квадрата, треугольника, вырезать круг из квадрата.	Комплексные занятия. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А. Васильева, стр.42
2	"Геометрические фигуры (прямоугольник)	Познакомить с прямоугольником; учить различать квадрат и прямоугольник, ориентироваться в пространстве и на листе бумаги.	Комплексные занятия. Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А.Васильева, стр.49
3	"Числа 1, 2. Геометрические фигуры".	Познакомить с цифрами 1, 2; учить считать до 2, сравнивать предметы; способствовать	Комплексные занятия. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А. Васильева, стр.56.

		запоминанию геометрических фигур, умению узнавать и называть их (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник).	
<b>4</b>	<b>«Геометрическая фигура- овал. Счет до 2».</b>	Познакомить с овалом, учить считать до 2.	Комплексные занятия. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А. Васильева, стр.63

### **Октябрь**

<b>1.</b>	<b>Счет до 2. Порядковые числительные. Геометрические фигуры».</b>	Упражнять в счете до 2, познакомить с порядковыми числительными «первый», «второй», учить различать геометрические фигуры.	Комплексные занятия. Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева, стр.71.
<b>2.</b>	<b>« Число 3. Порядковый счет до 2».</b>	Познакомить с образованием числа 3 и цифрой 3; упражнять в назывании числительных (первый, второй); учить ориентироваться в пространстве.	Комплексные занятия. Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева, стр.77.
<b>3.</b>	<b>«Куб. Счет в пределах 3.»</b>	Познакомить с геометрической фигурой – кубом, упражнять в счете в пределах 3.	Комплексные занятия. Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева, стр.83.
<b>4.</b>	<b>«Счет в пределах 3.»</b>	Упражнять в назывании и нахождении предметов разной формы, тренировать в счете до 3.	Комплексные занятия. Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева, стр.91.

### **Ноябрь**

<b>1.</b>	<b>«Шар. Порядковый счет до 3».</b>	Познакомить с геометрической фигурой- шаром, с порядковым числительным	Комплексные занятия. Н.Е.Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева, стр.98
<b>2.</b>	<b>"Число и цифра 4. Порядковый счет до 3."</b>	Познакомить с цифрой 4; учить считать до 4; упражнять в порядковом счете до 3, в нахождении и назывании геометрических фигур.	Комплексные занятия. Н.Е. Веракса, Т.С.Комарова, М.А. Васильева, стр.108.
<b>3.</b>	<b>«Счет в пределах 4. Порядковый счет до 4. Геометрические фигуры».</b>	Упражнять в счете до 4, учить порядковому счету до 4, закрепить названия геометрических фигур.	Комплексные занятия. Н.Е.Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева, стр.117
<b>4.</b>	<b>«Геометрические фигуры. Счет до 4.»</b>	Упражнять в нахождении геометрических фигур, в счете до 4, порядковому счету до 4.	Комплексные занятия. Н.Е.Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева, стр.125.

### **Декабрь.**

<b>1.</b>	<b>"Ориентирование в пространстве. Счет до 4."</b>	Тренировать в счете до 4, в ориентировке в пространстве, в нахождении геометрических фигур.	Комплексные занятия. Н.Е.Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева, стр.134.
<b>2.</b>	<b>" Цифра 5".</b>	Упражнять в нахождении геометрических фигур в формах предметов; познакомить с числом	Комплексные занятия. Н.Е.Веракса, Т.С. Комарова, М.А.

		и цифрой 5.	Васильева, стр.142.
3.	<b>«Геометрические фигуры. Счет до 5. Цифра 5.»</b>	Упражнять в нахождении геометрических фигур в предметах, в счете до 5.	Комплексные занятия. Н.Е.Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева, стр.151.
4.	<b>«Счет до 5. Понятия: низкий - высокий, длинный-короткий».</b>	Упражнять в нахождении и определении геометрических фигур, в счете до 5, учить сравнивать предметы по высоте и длине.	Комплексные занятия. Н.Е.Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева, стр.159.

### Январь.

1.	<b>"Счет до 5. Порядковый счет до 5. Сравнение предметов по ширине и длине".</b>	Упражнять в счете до 5; познакомить с порядковым счетом до 5; учить сравнивать предметы по длине и ширине.	Комплексные занятия. Н.Е.Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева, стр.167
2.	<b>«Геометрические фигуры. Порядковый счет до 5. Понятия: тоньше - толще».</b>	Упражнять в нахождении геометрических фигур, в порядке счета до 5, учить сравнивать предметы по толщине.	Комплексные занятия. Н.Е.Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева, стр.175
3.	<b>«Счет до 5. Геометрические фигуры. Понятия: больше-меньше, короче-длиннее».</b>	Упражнять в счете до 5, в нахождении геометрических фигур в изображениях предметов, в сравнении предметов по длине и размеру.	Комплексные занятия. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева, стр.183
4.	<b>«Геометрические фигуры».</b>	Учить сравнивать предметы по высоте и длине, находить предметы разных геометрических форм, познакомить с полукругом.	Комплексные занятия. Н.Е.Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева, стр.188

### Февраль.

1.	<b>"Выше - ниже"</b>	Учить сравнивать предметы по высоте; повторить название геометрических фигур	Комплексные занятия. Н.Е.Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева, стр.198
2.	<b>«Геометрические фигуры. Длинный-короткий, выше-ниже. Счет до 5»</b>	Упражнять в нахождении геометрических фигур, в счете до 5, учить сравнивать предметы по длине.	Комплексные занятия. Н.Е.Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева, стр.206
3.	<b>«Сравнение предметов по ширине и по длине. Счет до 5.»</b>	Учить сравнивать предметы по длине и ширине, называть геометрические фигуры в рисунке, упражняться в счете до 5.	Комплексные занятия. Н.Е.Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева, стр.212
4.	<b>«Геометрические фигуры. Счет до 5»</b>	Учить находить лишнее в группе предметов, одинаковые предметы, выполнять задания на счет до 5.	Комплексные занятия. Н.Е.Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева, стр.220

### Март.

1.	<b>«Геометрические фигуры. Ориентировка в пространстве. Счет до 5»</b>	Упражнять в нахождении геометрических фигур, в счете до 5, учить ориентироваться в пространстве	Комплексные занятия. Н.Е.Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева, стр.226
2.	<b>«Геометрические</b>	Упражнять в счете до 5, в	Комплексные занятия.

	<b>фигуры. Ориентировка в пространстве. Счет до 5»</b>	пространственном ориентировании	Н.Е.Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева, стр.232
3.	<b>«Геометрические фигуры. Счет до 5»</b>	Упражнять в нахождении геометрических фигур, развивать внимание, тренировать счет до 5.	Комплексные занятия. Н.Е.Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева, стр.239
4.	<b>«Геометрические фигуры. Счет до 5. Конус»</b>	Упражнять в счете до 5, в нахождении геометрических фигур, в изображении предметов.	Комплексные занятия. Н.Е.Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева, стр.244

### **Апрель.**

1.	<b>«Геометрические фигуры. Конус»</b>	Упражнять в счете до 5, в нахождении геометрических фигур, в изображении предметов.	Комплексные занятия. Н.Е.Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева, стр.252
2.	<b>«Геометрические фигуры. Сравнение предметов по ширине»</b>	Учить сравнивать предметы по ширине, познакомить с геометрической фигурой цилиндром, упражнять в счете до 5.	Комплексные занятия. Н.Е.Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева, стр.258
3.	<b>«Геометрические фигуры. Сравнение предметов по ширине и высоте»</b>	Упражнять в узнавании геометрических фигур среди изображенных предметов, в счете до 5. Учить сравнивать предметы по высоте и ширине.	Комплексные занятия. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А. Васильева, стр.265
4.	<b>«Пирамида. Время суток»</b>	Упражнять в соотнесении формы предметов с геометрическими фигурами, в счете до 5, расширить представление о частях суток.	Комплексные занятия. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А. Васильева, стр.272.

### **Май.**

1.	<b>«Геометрические фигуры. Части суток»</b>	Упражнять в соотнесении формы предметов с геометрическими фигурами, в счете до 5, расширить представление о частях суток.	Комплексные занятия. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева стр.279
2.	<b>«Геометрические фигуры. Сравнение предметов».</b>	Упражнять в нахождении соответствия между предметами и геометрическими фигурами, в сравнении предметов, в счете до 5.	Комплексные занятия. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева стр.285
3.	<b>«Геометрические фигуры. Сравнение предметов».</b>	Упражнять в нахождении соответствия между предметами и геометрическими фигурами, в сравнении предметов, в счете до 5.	Комплексные занятия. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева стр.290
4.	<b>«Геометрические фигуры. Сравнение предметов».</b>	Упражнять в нахождении соответствия между предметами и геометрическими фигурами, в сравнении предметов, в счете до 5.	Комплексные занятия. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева, стр.297

• **Ознакомление с окружающим миром.**

**Предметное окружение.** Продолжать знакомить детей с миром предметов, необходимых для разных видов деятельности: труда, рисования, игры и т. д. Уточнять и активизировать в их речи названия и назначение предметов ближайшего окружения.

Создавать условия, необходимые для того, чтобы дети пятого года жизни могли «шагнуть» за пределы уже освоенного окружения и начать интересоваться «всем на свете». Рассказывать об объектах, заинтересовавших детей при рассматривании картин, рисунков в книгах, а также в телепередачах и т.п. Способствовать зарождению проектов и образовательных событий на темы, интересующие детей.

Продолжать знакомить детей с признаками предметов, учить определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы (глина, бумага, ткань, металл, резина, пластмасса, стекло, фарфор), об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т.п.). Побуждать детей устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом. Учить устанавливать причинно-следственные связи между предметом и его пользой (кресло удобнее для отдыха, чем стул и т.д.). Поощрять попытки детей узнавать, как и где сделана та или иная вещь. Вызывать интерес к истории создания предмета (прошлому и настоящему).

Расширять знания детей о транспорте. Дать представление о первичной классификации: транспорт водный, воздушный, наземный. Расширять представления об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход и т.д.); о специальном транспорте (полицейская машина, пожарная машина, скорая помощь), знакомить с особенностями их внешнего вида и назначения.

**Ознакомление с социальным миром.** Формировать первичные представления о сферах человеческой деятельности; дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей). Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т.д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда. Учить интересоваться работой родителей (где и кем работают).

Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

M/ц	Тема и цели занятия 1 неделя		Тема и цели занятия 3 неделя
<b>Сентябрь</b>	<b>Тема</b>	<b>Предметное окружение «Расскажи о любимых предметах»</b>	<b>Явления окружающей жизни «Моя семья»</b>
	<b>Цели</b>	Закреплять умение находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке. Учить описывать предметы, проговаривая их название, детали, функции, материал.	Ввести понятие «семья», дать первоначальное представление о родственных отношениях в семье, воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи
<b>Октябрь</b>	<b>Тема</b>	<b>Предметное окружение «Петрушка идет трудиться»</b>	<b>Явления окружающей жизни «Мои друзья»</b>
	<b>Цели</b>	Учить группировать предметы по назначению (удовлетворение потребности в трудовых действиях); воспитывать желание помогать взрослым.	Формировать понятие «друг», «дружба»; воспитывать положительные взаимоотношения между детьми, побуждая их к добрым поступкам. Учить сотрудничать, проявлять заботу и внимание друг к другу.
<b>Ноябрь</b>	<b>Тема</b>	<b>Предметное окружение «Петрушка идет рисовать»</b>	<b>Явления окружающей жизни «Детский сад наш хорош – лучше сада не найдешь»</b>

	<b>Цели</b>	Продолжать учить группировать предметы по назначению; развивать любознательность	Уточнить знания о детском саде. Расширять знания о людях разных профессий, работающих в детском саду.
<b>Декабрь</b>	<b>Тема</b>	<b>Предметное окружение «Петрушка - физкультурник»</b>	<b>Явления окружающей жизни Целевая прогулка «Что такое улица»</b>
	<b>Цели</b>	Совершенствовать умение группировать предметы по назначению; уточнять знания о видах спорта и спортивного оборудования; воспитывать наблюдательность	Формировать элементарные представления об улице; обращать внимание на дома, тротуар, проезжую часть; объяснить как важно знать свой адрес.
<b>Январь</b>	<b>Тема</b>	<b>Предметное окружение «Узнай все о себе, воздушный шарик»</b>	<b>Явления окружающей жизни «Замечательный врач»</b>
	<b>Цели</b>	Познакомить с резиной, ее качествами и свойствами. Учить устанавливать связи между материалом и способом его использования	Формировать понятия о значимости труда врача и медсестры, их деловых и личностных качеств. Развивать эмоциональное доброжелательное отношение к ним.
<b>Февраль</b>	<b>Тема</b>	<b>Предметное окружение «В мире стекла»</b>	<b>Явление окружающей жизни «Наша армия»</b>
	<b>Цели</b>	Помочь выявить свойства стекла, Воспитывать бережное отношение к вещам; развивать любознательность	Дать представления о воинах, которые охраняют нашу Родину; уточнить понятие «защитник Отечества». Познакомить с некоторыми военными профессиями.
<b>Март</b>	<b>Тема</b>	<b>Предметное окружение «В мире пластмассы»</b>	<b>Явление окружающей жизни «В гостях у музыкального руководителя»</b>
	<b>Цели</b>	Познакомить со свойствами и качествами предметов из пластмассы; Воспитывать бережное отношение к вещам; развивать любознательность	Познакомить с деловыми качествами музыкального руководителя. Развивать эмоциональное, доброжелательное отношение к нему
<b>Апрель</b>	<b>Тема</b>	<b>Предметное окружение «Путешествие в прошлое кресла»</b>	<b>Явление окружающей жизни «Мой город»</b>
	<b>Цели</b>	Знакомить со свойствами глины, со структурой ее поверхности.	Продолжать закреплять названия родного города, знакомить с его достопримечательностями. Воспитывать чувство гордость за свой город.
<b>Май</b>	<b>Тема</b>	<b>Предметное окружение Путешествие в прошлое одежду</b>	<b>Явление окружающей жизни Наш любимый плотник</b>
	<b>Цели</b>	Дать понятие о том, что человек создает предметы для своей жизни; развивать ретроспективный взгляд на эти предметы (учить	Познакомить детей с трудом плотника; с его деловыми и личностными качествами. Воспитывать чувство признательности и уважения к человеку этой профессии, к его труду.

		ориентироваться в прошлом и настоящем предметов одежды).	
--	--	--	--

**Природное окружение.** Развивать интерес детей к миру природы, к природным явлениям; поощрять любознательность и инициативу. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе.

Создавать условия для организации детского экспериментирования с природным материалом. Поощрять инициативу детей в исследовании объектов и явлений природы. Учить устанавливать связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Обращать внимание на красоту природы, учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

**Неживая природа.** Расширять представления детей о многообразии погодных явлений (дождь, гроза, ветер, гром, молния, радуга, снег, град и пр.). Познакомить с некоторыми необычными природными явлениями, которые дети в своей жизни еще не видели (землетрясение, цунами, северное сияние).

Учить детей определять состояние погоды (холодно, тепло, жарко, солнечно, облачно, идет дождь, дует ветер), учить одеваться по погоде. Помогать детям отмечать состояние погоды в календаре наблюдений.

Способствовать развитию наблюдательности, любознательности, помогать устанавливать простейшие связи (похолодало — исчезли бабочки, жуки). Закреплять представления о сезонных изменениях в природе.

Формировать у детей первичные представления о многообразии природно-климатических условий Земли: кто живет, что растет, какой климат в средней полосе (лес, тайга, степь), в холодных областях (арктика, антарктика), в жарких странах.

**Мир растений.** Расширять представления детей о растениях. Дать представление о том, что растения — живые существа (для их роста и развития необходимы земля, вода, тепло, свет).

Формировать начальные представления о приспособленности растений к среде обитания и временам года.

Расширять представления о классификации растений и грибов: фрукты, овощи, ягоды (лесные — садовые), цветы (садовые и луговые), кусты и деревья (садовые и лесные), грибы (съедобные — несъедобные).

Учить различать и называть некоторые растения по их частям и характерным признакам (стволу, листьям, плодам). Приобщать к сезонным наблюдениям.

**Мир животных.** Расширять представления детей о животном мире, о классификации животного мира: животные, птицы, рыбы, земноводные (лягушка), пресмыкающиеся или рептилии (ящерицы, черепахи, змеи, крокодилы), насекомые. Рассказать о доисторических (вымерших) животных: динозавры, мамонты.

Формировать умение группировать животных по разным признакам: животные — дикие и домашние; птицы — домашние, лесные, городские; рыбы — речные, морские, озерные; насекомые — летающие, ползающие.

Расширять представления о домашних животных и их детенышах (особенности поведения, передвижения; что едят; какую пользу приносят людям). Знакомить с трудом людей по уходу за домашними животными.

Расширять представления о жизни диких животных в природных условиях: как они передвигаются и спасаются от врагов, чем питаются, как приспособливаются к жизни в зимних условиях.

**Экологическое воспитание.** Продолжать воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней (беречь растения, подкармливать зимующих птиц, сохранять чистоту на участке детского сада, не засорять природу и т.п.). Продолжать формировать у детей

умение взаимодействовать с окружающим миром, гуманное отношение к людям и природе.

	<b>Тема 2 недели</b>	<b>Тема 4 недели</b>
<b>СЕНТЯБРЬ</b>	«Дары природы» <u>Цель:</u> способствовать расширению представлений об овощах и фруктах «Урожай поспел» <u>Цель:</u> познакомить с трудом взрослых в осенний период.	«Опиши, мы отгадаем» <u>Цель:</u> научить классифицировать овощи и фрукты. «Дары осени» (коллективное рисование)
<b>ОКТЯБРЬ</b>	«Куда исчезают насекомые» <u>Цель:</u> способствовать развитию представлений о приспособляемости насекомых к сезонным изменениям. «Разноцветный хоровод» <u>Цель:</u> учить детей замечать, узнавать насекомых.	«Знаешь ли ты...» <u>Цель:</u> обогащать словарный запас названиями насекомых. «На лугу» (объёмная аппликация)
<b>НОЯБРЬ</b>	«Деревья и кустарники осенью» <u>Цель:</u> способствовать формированию представлений об изменениях, происходящих осенью с кустарниками и деревьями. «Падают, падают листья» <u>Цель:</u> расширить представление об осени.	«Найди листок, как на дереве» <u>Цель:</u> учить детей классифицировать деревья по определённому признаку. «Осенний букет» (аппликация из природного материала)
<b>ДЕКАБРЬ</b>	«Птицы наши друзья» <u>Цель:</u> обогащать и углублять представления о птицах. «Покормите птиц зимой» <u>Цель:</u> закрепить знания детей о зимующих птицах.	«Третий лишний» <u>Цель:</u> учить отличать птиц от других животных. «На кормушке» (лепка)
<b>ЯНВАРЬ</b>	«Дикие животные зимой» <u>Цель:</u> способствовать обогащению и углублению знаний детей о жизни диких животных в зимний период. «Зоопарк приехал» <u>Цель:</u> закрепить знания детей о диких животных.	«Почтальон принёс посылку» <u>Цель:</u> развивать умение описывать животных и узнавать их по описанию. «В гостях у зайки» (поделки из природного материала)
<b>ФЕВРАЛЬ</b>	«Зимушка-зима» <u>Цель:</u> развивать обобщённые представления о зиме как времени года. «Поёт зима-аукает...» <u>Цель:</u> расширить представления детей о состоянии живой природы в зимний период.	«Кто больше назовёт?» <u>Цель:</u> учить называть признаки зимы. «Зимние забавы» (коллективное рисование)
<b>МАРТ</b>	«Птицы весной» <u>Цель:</u> способствовать расширению и обогащению представлений детей о птицах в весенний период. «Весенняя мозаика» <u>Цель:</u> установить связь между прилётом птиц и изменением в природе.	«Чей домик?» <u>Цель:</u> учить подбирать домик для птиц. «Жаворонок» (лепка из солёного теста)
<b>АПРЕЛЬ</b>	«Деревья цветут» <u>Цель:</u> способствовать ознакомлению с особенностями весеннего состояния плодовых деревьев. «Яблонька душистая, подружись со мной» <u>Цель:</u> познакомить детей с особенностями весенного состояния плодовых деревьев.	«Что растёт в саду?» <u>Цель:</u> учить классифицировать деревья по определённым признакам. «Цветущий сад» (объёмная аппликация из ткани)
<b>МАЙ</b>	«Весна-красна» <u>Цель:</u> способствовать формированию обобщённых представлений о весне как времени года. «И солнце светит ярко,,» <u>Цель:</u> познакомить детей с признаками поздней	«Найди по описанию» <u>Цель:</u> учить описывать растения. «Портрет Весны» (коллективная аппликация)

	весны.	
--	--------	--

## Этнокультурная региональная составляющая в реализации образовательной области «Познавательно - речевое развитие»

Месяц	Тема	Программное содержание
Сентябрь-Октябрь	Нижнекамск Татарстан	Тематика занятий по обучению детей татарскому языку по проекту: «Минем өем» Сказки. «Медведь и Дед» пер. Р.Ахмета, «Лиса и Журавль», пер. Р.Кожевниковой Поэзия. Б. Раҳмат «Петушок...», пер. Е. Муравьева; Р.Валеева «Кукле платье подарила», пер. В. Валеевой; Р. Миннуллин «Про папу с мамой», пер. С. Малышева Проза. А. Хасанов. «В детском саду», пер. Ф. Зарифа Литературные сказки. Р. Батулла. «Подарок», пер. Э. Умерова Для заучивания наизусть. «Пальчик, пальчик, где ты был?...», пер. Р. Ахметова
Ноябрь	Россия	Музыка. «Осень» муз. И.Кишки, сл. Т.Волгиной, колыбельная песня «Баю-бай», муз. М Красина, сл. М.Черной, «Ива» муз. А.Князькова. сл. И.Токмаковой, «Дождик» муз. М.Красева, сл. Н.Френкель
Декабрь	Россия	Сказки. «Кораблик», (золотой серпок. М.: Малыш, 1994), «Мороз и заяц» Поэзия. «Живи, елочка!» И. Токмакова, «Белый снег пушистый» И.Суриков Проза. «Поход» А. Гайдар, «Светик-трехцветик» Т.Александровой (Веселые картинки. №6. 2003), «Как елку наряжали» Л.Воронкова Литературные сказки. «Сказка про Комара Комаровича» Д. Мамин-Сибиряк.
Январь	Татарстан	Сказки. «Смышленая ворона», пер. Л. Замалетдинова. Поэзия. Г. Тукай. «Зимний вечер» пер. С. Бобкова; Ш. Галиев. «В автобусе?», пер. В. Баширова и Э. Блиновой; Р. Валеева. «Приходи, весна, скорей», пер. Е. Муравьева, Б. Раҳмат. «Асия», пер. Г. Абрамова; Проза.А. Алиш, «Дядя рабочий», пер. Г. Каримовой. Литературные сказки. А. Гаффар. «Хвост»; А. Алиш. «Бояка и Небояка», пер. А. Бенденского. Для заучивания наизусть.Х. Халиков. «С добрым утром!», пер. Е. Муравьева
Февраль	Россия	Сказки. «Лиса, волк и медведь», «Петушок и бобовое зернышко». Поэзия. «Научу обуваться и братца» Е.Благинина, «Мамин день» И.Токмакова, «Праздник мам» В.Берестов. Проза. «Про снежный колобок» Н.Калинина, «Оля пришла в садик» В.Карасева, «Звездолетчики» В.Бороздин. Литературные сказки. «Сказка про маму» С.Прокофьева
Март	Татарстан	Сказки. «Два лентяя», обраб. С. Гильмутдиновой. Поэзия.Ш. Маннур. «Гусята», пер. Л. Топчия; А. Рашит. «Солнечный край», пер. С. Малышева, Г. Зайнашева «Наш веселый Сабантуй», пер. С. Малышева, М. Джалиль «Мой пес», «Родник», «Храбрый заяц», «Грибы» М. Файзуллина пер. С. Малышева. Проза.М. Хасанов. «Снег идет», пер. М. Зарецкого. Литературные сказки.А. Гаффар. «Сладкий щавель», Г.Тукай «Водяная». Для заучивания наизусть. Г. Тукай. «Как время зовется?», пер. В. Лунина

### «Речевое развитие»

Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

- Развитие речи.

**Развивающая речевая среда.** Удовлетворять потребность детей в получении и обсуждении информации о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.

В уголок «интересных вещей» вносить наборы картинок, фотографий, открыток (животные разных стран и их детеныши, транспортные средства, спорт, растения сада и луга, юмористические картинки, достопримечательности родных мест); иллюстрированные издания любимых книг; предметы, позволяющие детальнее рассмотреть знакомый объект (увеличительное стекло), узнавать о некоторых свойствах предметов (магнит) и т.п.

Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.

Рассказывать детям об интересных фактах и событиях; о том, какими смешными и беспомощными они пришли в детский сад и какими знающими, умелыми и воспитанными стали.

**Формирование словаря.** Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.

Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, деталей, материалов, из которых они изготовлены, видимых и некоторых скрытых свойств материалов (мнется, бьется, ломается, крошится).

Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.

Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия, движение (бежит, мчится).

Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно).

Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т.п.).

**Звуковая культура речи.** Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат.

Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.

Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

**Грамматический строй речи.** Предоставлять детям возможность активного экспериментирования со словом, поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество (спун, притолстился, не рассмешлишивай меня), тактично подсказывать общепринятый образец слова.

Продолжать учить детей согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель).

Учить правильно употреблять формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т.п.), несклоняемые существительные (пальто, пианино, кофе, какао).

Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

**Связная речь.** Продолжать совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.

Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.

Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.

месяц	№ зан	Тема. Цель
Сентябрь	1	<b>Беседа «Надо ли учиться говорить?»</b> Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи.
	2	<b>Звуковая культура речи: звуки С и Съ.</b> Объяснить детям артикуляцию звука С, упражнять в правильном, отчётливом произнесении звука (в словах и фразовой речи).
	3	<b>Обучение рассказыванию «Наша неваляшка».</b> Учить детей, следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога.
	4	<b>Чтение стихотворения И.Бунина «Листопад». Составления рассказа о кукле.</b> Продолжать учить детей составлять рассказы об игрушке. Познакомить со стихотворением о ранней осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух.
Октябрь	5	<b>Чтение сказки К.Чуковского «Телефон».</b> Порадовать детей чтением весёлой сказки. Поупражнять в инсценировании отрывков из произведения.
	6	<b>Звуковая культура речи: звуки З и Зъ</b> Упражнять детей в произношении изолированного звука З (в слогах, словах); учить произносить звук З твёрдо и мягко; различать слова со звуками З, Зъ.
	7	<b>Заучивания русской народной песенки «Тень-тень-потетень».</b> Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку.
	8	<b>Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов –описаний игрушек.</b> Приобщать детей к восприятию поэтической речи. Продолжать учить рассказывать об игрушке по определённому плану (по подражанию педагогу).
Ноябрь	9	<b>Чтение сказки «Три поросёнка».</b> Познакомить детей с английской сказкой «Три поросёнка» (пер. С.Михалкова), помочь понять её смысл и выделить слова, передающие страх поросят и страдания ошпаренного кипятком волка.
	10	<b>Звуковая культура речи: звук Щ.</b> Упражнять детей в произнесении звука Щ (изолированного, в словах, в слогах). Совершенствовать интонационную выразительность речи. Учить различать слова, начинающиеся со звука Щ, ориентируясь не на смысл слова, а на его звучание.
	11	<b>Рассказывания по картине «Собака со щенятами». Чтение стихов о поздней осени.</b> Учить детей описывать картину в определённой последовательности, называть картинку. Приобщать детей к поэзии.

	<b>12</b>	<b>Составление рассказа об игрушке.</b> Дидактическое упражнение «Что из чего?» Проверить, насколько у детей сформировано умение составлять последовательный рассказ об игрушке. Поупражнять детей в умении образовывать слова по аналогии.
<b>Декабрь</b>	<b>13</b>	<b>Чтение детям русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк».</b> Познакомить детей с русской народной сказкой «Лисичка-сестричка и волк» (обр.М.Булатова), помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения.
	<b>14</b>	<b>Чтение и заучивание стихотворений о зиме.</b> Приобщать детей к поэзии. Помогать детям запоминать и выразительно читать стихотворения.
	<b>15</b>	<b>Обучению рассказыванию по картине «Вот это снеговик!»</b> Учить детей составлять рассказы по картине без поворотов и пропусков существенной информации; закреплять умение придумывать название картины.
	<b>16</b>	<b>Звуковая культура речи: звук Ш.</b> Показать детям артикуляцию звука Ш, учить чётко произносить звук (изолированно ,в слогах ,в словах); различать слова со звуком Ш.
<b>Январь</b>	<b>17</b>	<b>Чтение детям русской народной сказки «Зимовье»</b> Помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки .Познакомить со сказкой «Зимовье»(обр. И.Соколова-Микитова).
	<b>18</b>	<b>Звуковая культура речи: звук Ж.</b> Упражнять детей в правильном и чётком произнесении звука Ж (изолированного, в звукоподражательных словах); в умении определять слова со звуком Ж.
	<b>19</b>	<b>Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза».</b> Учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определённой последовательности; учить придумывать название картины.
	<b>20</b>	<b>Чтение любимых стихотворений. Заучивания стихотворения А.Барто «Я знаю, что надо придумать».</b> Выяснить, какие программные стихотворения знают дети. Помочь детям запомнить новое стихотворение.
<b>Февраль</b>	<b>21</b>	<b>Мини-викторина по сказкам К.Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе».</b> Помочь детям вспомнить названия и содержания сказок К.Чуковского. Познакомить со сказкой «Федорино горе».
	<b>22</b>	<b>Звуковая культура речи: звук Ч.</b> Объяснить детям, как правильно произносится звук Ч, упражнять в произнесении звука (изолированно, в словах, стихах). Развивать фонематический слух детей.
	<b>23</b>	<b>Составление рассказов по картине «На полянке».</b> Помогать детям рассматривать и описывать картину в определённой последовательности. Продолжать формировать умение придумывать название картины.
	<b>24</b>	<b>Урок вежливости.</b> Рассказать детям о том, как принято встречать гостей,как и что лучше показать гостю ,чтобы он не заскучал.
<b>Март</b>	<b>25</b>	<b>Готовимся встречать весну и Международный женский день.</b> Познакомить детей со стихотворением А.Плещеева «Весна». Поупражнять в умении поздравлять женщин с праздником.
	<b>26</b>	<b>Звуковая культура речи: звуки Щ-Ч.</b> Упражнять детей в правильном произнесении звука Щ и дифференциации звуков Щ-Ч.
	<b>27</b>	<b>Русские сказки (мини-викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зёрнышко».</b> Помочь детям вспомнить названия и содержания уже известных им сказок. Познакомить со сказкой «Петушок и бобовое зёрнышко».
	<b>28</b>	<b>Составление рассказов по картине.</b> Проверить, умеют ли дети придерживаться определённой последовательности, составляя рассказ по картине; поняли ли они, что значит озаглавить картину.
<b>Апрель</b>	<b>29</b>	<b>Чтение детям сказки Д.Мамина - Сибиряка «Сказка про Комара-Комаровича - Длинный нос и про Мохнатого Мишу - Короткий хвост».</b> Познакомить детей с авторской литературной сказкой. Помочь им

		понять, почему автор так уважительно называет комара.
	30	<b>Звуковая культура речи: звуки Л, ЛЬ.</b> Упражнять детей в чётком произнесении звука Л (в звукосочетаниях, словах, фразовой речи). Совершенствовать фонематическое восприятие – учить определять со звуком Л,ЛЬ.
	31	<b>Обучение рассказыванию: работа с картиной-матрицей и раздаточными картинками.</b> Учить детей создавать картину и рассказывать о её содержании, развивать творческое мышление.
	32	<b>Заучивание стихотворений.</b> Помочь детям запомнить и выразительно читать одно из стихотворений. Заучивания стихотворения Ю. Кушака «Оленёнок».
<b>Май</b>	33	<b>День Победы.</b> Уточнить, что знают дети об этом великом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т.Белозерова «Праздник Победы».
	34	<b>Звуковая культура речи: звуки Р, РЬ.</b> Упражнять детей в чётком и правильном произнесении звука Р (изолированно, в чистоговорках, в словах).
	35	<b>Прощаемся с подготовишками.</b> Оказать внимание детям, которые покидают детский сад, пожелать им доброго пути. Литературный калейдоскоп. Выяснить, есть ли у детей любимые стихи, сказки, рассказы; знают ли они загадки и считалки.

• **Приобщение к художественной литературе.**

Продолжать приучать детей внимательно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопреживая его героям.

Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.

Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю.Васнецовым, Е.Рачевым, Е. Чарушиным.

<b>I неделя</b>	<b>В. Осеев "Сторож".</b> Цель: Продолжить работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми; развивать воображение, слух и голос.
	<b>К. Ушинский «Бодливая корова».</b> Цель: учить внимательно, слушать художественное произведение, понимать тему и содержание рассказа, отвечать на вопросы. Развивать внимание, речь, реакцию.
	<b>Чтение сказки "Лисичка – сестричка и волк".</b> Цель: Понимать образное содержание и идею сказки, передавать структуру сказки с помощью моделирования. Воспитывать эмоциональное восприятие сказки; учить понимать и оценивать характер героев, передавать интонацией голоса и характер персонажей.
	<b>Н. Сладков "Осень на пороге".</b> Цель: Дать представление о том, как звери и птицы готовятся к приходу осени; развивать слух и голос; учить слушать сказки.
	<b>Чтение и заучивание потешки «Ножки, ножки, где вы были?»</b> Цель: Знакомить детей с малыми формами фольклора, заучить её наизусть
<b>II неделя</b>	<b>Т. Александрова «Светик – трёхцветик».</b> Цель: развивать внимание, память, учить отчётливо проговаривать слова, уметь поддерживать беседу.
	<b>И. Бунин «Листопад» (отрывок).</b> Цель: развивать внимание, память, учить отчётливо проговаривать слова, уметь поддерживать беседу. Продолжать учить детей эмоционально воспринимать образную основу поэтических произведений,

	<p>развивать творческое воображение, выразительность речи детей.</p> <p><b>М. Горький " Про Иванушку - дурачка".</b> Цель: учить детей понимать характеры и поступки героев; замечать и понимать образные выражения..</p> <p><b>Л. Берг «Рассказ о маленьком автомобилльчике»</b> Цель: учить поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения, эмоционально воспринимать литературное произведение.</p>
<b>III неделя</b>	<p><b>В. Бианки « Подкидыши».</b> Цель: приучить детей внимательно слушать художественное произведение, оценивать поступки героев, учить отвечать на вопросы воспитателя.</p> <p><b>А. Майков «Осенние листья по ветру кружат...»</b> Цель: развивать внимание, память , учить отчётливо проговаривать слова, уметь поддерживать беседу; учить внимательно слушать литературное произведение, отвечать на поставленные вопросы.</p> <p><b>Д. Мамин-Сибиряк "Сказка про Комара Комаровича – Длинный нос и про Мохнатого Мишу – Короткий хвост".</b> Цель. Познакомить детей с авторской литературной сказкой. Помочь им понять, почему автор так уважительно называет комара.</p> <p>Д. Мамин-Сибиряк "Сказка про Комара Комаровича – Длинный нос и про Мохнатого Мишу – Короткий хвост" Цель. Познакомить детей с авторской литературной сказкой. Помочь им понять, почему автор так уважительно называет комара. Продолжать учить детей слушать большую по объему сказку, сопереживать ее героям, правильно воспринимать содержание произведения. Развивать внимание, интерес к информации, которую несет текст. Воспитывать интерес к сказкам, усидчивость.</p>
<b>IV неделя</b>	<p><b>Н. Носов «Затейники».</b> Цель: учить детей пересказывать текст рассказа, замечать несоответствие с текстом в пересказе товарищей.</p> <p><b>А. Пушкин «Уж небо осенью дышало» (отрывок)</b> Цель: упражнять детей слушать стихотворение, передавая интонацией печаль осенней природы, чувствовать, понимать, и воспроизводить образность языка стихотворения; расширять представления о пейзажной лирике А. С. Пушкина.</p> <p><b>С. Георгиев «Бабушкин садик»</b> Цель: уточнить и закрепить представление детей о жанровых и языковых особенностях потешек, песенок, воспитывать умение понимать содержание.</p> <p><b>Русская народная сказка «Кораблик».</b> Цель: развивать интерес к произведениям народной культуры; учить детей связно рассказывать сказку, выразительно передавать диалоги персонажей, соблюдать композицию сказки; воспитывать культуру общения, умение слушать товарищем, не перебивать друг друга. Чтение потешки.</p> <p><b>«Гуси, вы гуси...»</b> Цель: Знакомить детей с потешкой, заучить её наизусть.</p>
<b>Октябрь</b>	
<b>I неделя</b>	<p><b>Н. Носов « Заплатка».</b> Цель: прививать любовь к художественной литературе, учить грамотно, отвечать на вопросы. Развивать внимание, речь.</p> <p><b>Г. Юдин «Как варить компот».</b> Цель: учить слушать произведение, отвечать на вопросы.</p> <p><b>Т. Габбе; братья Гримм «Бременские музыканты», нем., пер. В. Веденского. под. ред С.Маршака.</b> Цель: учить детей внимательно слушать сказку.</p> <p>Т. Габбе; братья Гримм «Бременские музыканты», нем., пер. В. Веденского. под. ред С.Маршака. Цель: учить детей внимательно слушать сказку и учить пересказывать её.</p> <p><b>Чтение и заучивание песенки «Дед хотел уху сварить...».</b> Цель: Помочь детям запомнить р. н. п., выразительно читать её наизусть, развивать чувство ритма, закрепить знания о речных рыbach, способах ловли рыбы (удочкой, сетями)</p>
<b>II неделя</b>	<p><b>Ю. Тувима «Овоши».</b> Цель: учить слушать небольшие по объёму произведения, отвечать на вопросы.</p> <p><b>Н. Егорова «Редиска, морковка, тыква...».</b> Цель: воспитывать любовь к художественной литературе.</p>

	<p><b>Чтение сказки Д. Биссет " Про мальчика, который рычал на тигров".</b> Цель: Учить детей эмоционально воспринимать образное содержание сказки, понимать характеры сказочных героев; формировать образную речь.</p> <p><b>В. Осеева «Волшебная иголочка».</b> Цель: уточнить и закрепить представление детей о жанровых и языковых особенностях потешек, песенок, воспитывать умение понимать содержание.</p> <p><b>Чтение сказки Р. Сеф " Сказка о кругленьких и длинненьких человечках".</b> Цель: учить детей понимать характеры и поступки героев; замечать и понимать образные выражения..</p>
<b>III неделя</b>	<p><b>A. Милн «Винни пух и все, все, все».</b> Цель: вызвать у детей радостное настроение от встречи со сказочными героями; развивать умение эмоционально воспринимать образное содержание сказки, последовательность событий, придумывать новые эпизоды, названия.</p> <p>А. Милна «Винни пух и все, все, все» Цель: вызвать у детей радостное настроение от встречи со сказочными героями; развивать умение эмоционально воспринимать образное содержание сказки, последовательность событий, придумывать новые эпизоды, названия.</p> <p>А. Милна «Винни пух и все, все, все» Цель: вызвать у детей радостное настроение от встречи со сказочными героями; развивать умение эмоционально воспринимать образное содержание сказки, последовательность событий, придумывать новые эпизоды, названия.</p> <p><b>Сказка «Лиса и козёл»</b> Цель: учить детей понимать содержание сказки, её идеи.</p> <p><b>Чтение детям потешки «Зайчишка - трусишка»</b> Цель: уточнить и закрепить представление детей о жанровых и языковых особенностях потешек, песенок, воспитывать умение понимать содержание</p>
<b>IV неделя</b>	<p><b>M. Горький « Воробышко».</b> Цель: учить детей пересказывать рассказ самостоятельно, передавая интонацией своё отношение к содержанию; понимать образные выражения.</p> <p><b>M. Зощенко «Умная птичка»</b> Цель: учить слушать рассказ, переживать с героями, выделить главную мысль рассказа.</p> <p><b>Хармс «Удивительная кошка»</b> Цель: продолжать учить детей понимать содержание стихотворения, юмористический смысл несоответствия.</p> <p><b>C. Михалков «Дядя Стёпа»</b> Цель: учить детей чувствовать и понимать характер образов произведений; взаимосвязь описанного с реальностью, развивать способность замечать особенности поэтического строя, языка стихотворения; учить понимать переносное значение метафор, фразеологизмов.</p> <p><b>Настольный театр «Два жадных медвежонка»</b> Цель: развивать речевую активность детей. Воспитывать любовь к художественной литературе. Развивать мимику лица.</p>
<b>Ноябрь</b>	
<b>I неделя</b>	<p><b>В. Бианки «Первая охота» чтение</b> Цель: учить слушать рассказ, знакомиться со способами зверей, птиц насекомых; пытаться спасаться от врагов расширять знания о природе, о взаимосвязи человека и природы; развивать интерес к животному миру; воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p><b>Чтение сказки М. Горького " Про Иванушку - дурачка".</b> Цель: учить детей понимать характеры и поступки героев; замечать и понимать образные выражения..</p> <p><b>Мордовская сказка «Как собака друга искала»</b> Цель: учить слушать, оценивать поступки героев.</p> <p><b>А. Пушкин «Ветер, ветер! Ты могуч...»</b> (из Сказки о мертвый царевне и о семи богатырях) заучивание Цель: знакомство с русским поэтом А.С.Пушкиным и его творчеством; проявление интереса к творчеству русских поэтов и писателей, слушать чтение взрослых; научится бережному отношению к книгам; научится заучивать отрывки из понравившихся произведений.</p>
<b>II неделя</b>	<p><b>А. Гайдар «Поход»</b> Цель: Учить слушать, отвечать на вопросы по содержанию литературных произведений.</p>

	<p><b>В. Зотов «Белки»</b> Цель: продолжать развивать любовь к художественной литературе; дать представление детям о жанре рассказа. Учить понимать содержание.</p> <p><b>Б. Заходер «Кискино горе»</b> Цель: учить внимательно, слушать стихотворение; отвечать на вопросы педагога.</p> <p><b>Ш. Перро " Красная Шапочка".</b> Цель: воспитывать эмоционально – образное восприятие произведения, учить осмысливать идею; уточнить знание детей о жанровых особенностях сказки; формировать навыки творческого рассказывания. Довести до сознания детей замысел сказки, воспитывать у детей добрые чувства, потребность заботиться о близких.</p>
<b>III неделя</b>	<b>Драматизация сказки Ш. Перро «Красная шапочка»</b> Цель: развивать у детей артистические способности, создавать психологический комфорт
	<b>Чтение детям песенки «Дон – дон- дон»</b> Цель: уточнить и закрепить представление детей о жанровых и языковых особенностях потешек, песенок, воспитывать умение понимать содержание.
	<b>Е. Пермяк «Как Маша стала большой»</b> Цель: учить слушать литературные произведения, давая оценку поведению героев, рассказывать о помощи взрослым.
	<b>В. Осеева « Синие листья»</b> Цель: учить слушать литературные произведения, оценивать поведение его героев.
	<b>Ю. Тувим «Чудеса», пер. с польской А. Милн.</b> Цель:: замечать образные слова и выражения в тексте.
<b>IV неделя</b>	<b>Н. Сладков «Почему ноябрь пегий»</b> Цель: учить слушать рассказы, оценивать поведения героев.
	<b>С. Маршак «Вот какой рассеянный» (слушание)</b> Цель: Учить замечать и понимать образные слова и выражения в тексте. Развивать творческое воображение.
	<b>Б. Заходер «Никто» чтение</b> Цель: замечать образные слова и выражения в тексте. Б. Заходер в стихах описывает лентяев, двоечников, хулиганов, а также людей, не умеющих отвечать за свои поступки.
	<b>Э. Блайтон «Знаменитый утенок Тим».</b> Продолжение чтения. Учить понимать эмоционально-образное восприятие произведения, учить осмысливать его; уточнить знания детей о жанровых особенностях сказки. Внесение в группу игрушки-утенка.
	<b>Э. Блайтон «Знаменитый утенок Тим».</b> Продолжение чтения. Учить понимать эмоционально-образное восприятие произведения, учить осмысливать его; уточнить знания детей о жанровых особенностях сказки. Внесение в группу игрушки-утенка.
<b>Декабрь</b>	
<b>I неделя</b>	<b>В. Осеева «Волшебная иголочка» чтение</b>
	<b>И. Суриков «Зима»</b> Цель: учить детей выразительно читать наизусть стихотворение, передавая интонацией любование зимней природой, учить чествовать и воспроизводить образный язык стихотворения.
	<b>Театр на ковролине «Маша и медведь».</b> Цель: создать детям радостное настроение, приобщить детей к театру, искусству.
	Повторение стихотворений, которые учили. Цель: вспомнить стихотворение по программе.
<b>II неделя</b>	<b>Я. Аким «Первый снег»</b> Цель: Знакомить с поэзией о зиме, развивать образность речи.
	<b>А. Введенский «Кто»</b> Цель: учить детей чувствовать и понимать характер образов произведений; взаимосвязь описанного с реальностью.
	<b>Э. Успенский «Разгром» чтение</b> Цель: Учить поддерживать беседу, эмоционально воспринимать литературное произведение.
	<b>З. Александрова «Ёлочка»</b> заучивание Цель: учить детей интонационно выразительно рассказывать наизусть стихотворение, выражать свои впечатления от новогоднего праздника. Упражнять в подборе определений к заданному слову, активизировать словарь детей.

<b>III неделя</b>	<b>А. Фет «Мама! Глянь – ка из окошка»</b> Цель: знакомство с стихотворением А.А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка».
	<b>Русская народная сказка «Лиса, волк и медведь»</b> Цель: знакомить с русскими народными сказками.
	<b>«Чив – чив воробей»</b> пер, с коми-пермец В. Климова Цель: слушание песенок, запоминание по содержанию.
	<b>С. Дрожжин «Улицей гуляет...»</b> Цель: вызвать интерес к стихотворению и желание его запомнить. Расширять у детей память и внимание, воспитывать доброжелательность, любовь к поэзии.
	<b>Н. Воронкова «Как ёлку наряжали»</b> Цель: Учить поддерживать беседу, эмоционально воспринимать литературное произведение.
<b>IV неделя</b>	<b>Н. Некрасов «Не ветер бушует над бором»</b> (из поэмы Мороз, Красный нос) Цель: познакомить с отрывком из поэмы «Мороз, Красный нос»; обеспечить осознанное восприятие детьми стихотворения, помочь понять тему текста
	<b>В. Приходько «Про пана Трулялинского»</b> пересказ, с польск Б. Заходера.
	<b>«Пальцы»</b> пер с. нем Л. Яхина песенка Палец толстый и большой В сад за сливами пошёл. Указательный с порога Указал ему дорогу. Средний палец самый меткий, Он сбивает сливы с ветки. Безымянный подбирает, А мизинчик-господинчик. В землю косточки бросает!
	<b>Русская народная сказка «Жихарка»</b> Цель: Учить детей воспринимать и осознавать образное содержание сказки, замечать образные слова и выражения в тексте; упражнять в подборе синонимов; учить понимать содержание поговорок, придумывать новые эпизоды.
	<b>Январь</b>
<b>II неделя</b>	<b>А. Барто «Уехали»</b> Цель: учить проявлять чуткость к художественному слову при знакомстве со стихотворением А. Барто
	<b>Русская народная сказка «Петушок и бобовое зёрнышко»</b> рассказывание в обр. О. Капицы. Цель: знакомить с русскими народными сказками, понимать тему, образное содержание и идею сказки, развивать внимание и речь.
<b>III неделя</b>	<b>В. Вересаев «Братишка»</b> Цель: Познакомить с творчеством В. Вересаева, его рассказом “Братишка”; развивать речь детей, коммуникативные навыки; воспитывать нравственные качества. Словарная работа: старший, младший, заботливый ,боязливый, внимательный , нерешительный, терпеливый, бойкий, уверенный .
	<b>С. Михалков «А что у вас»</b> Цель: учить проявлять чуткость к художественному слову при знакомстве со стихотворением С. Михалкова
	<b>Русская народная сказка «Мороз и заяц»</b> Цель: знакомить с русскими сказками, слушать внимательно.
	<b>В. Осеева «Танины достижения»</b> Цель: учить слушать литературные произведения, оценивать поступки героев, рассказывать о помощи по дому.
	<b>С. Михалков «Дядя Степа»</b> (чтение произведения) Цель: познакомить детей с новым произведением, учить характеризовать поступки героя. Продолжать учить отвечать на вопросы по содержанию произведения. Развивать внимание, мышление, память, познавательные интересы. Воспитывать уважение к взрослым, интерес к их профессиям. Вызвать у детей восхищение героям, желание быть похожим на него.
<b>IV неделя</b>	<b>С. Михалков «Дядя Степа»</b> (чтение произведения) Цель: познакомить детей с новым произведением, учить характеризовать поступки героя. Продолжать учить отвечать на вопросы по содержанию произведения. Развивать внимание, мышление, память, познавательные интересы. Воспитывать уважение к взрослым, интерес к их профессиям. Вызвать у детей восхищение героям, желание быть похожим на него.
	<b>В. Карасева «Стакан»</b> Цель: учить слушать литературные произведения, оценивать поступки героев, рассказывать о помощи по дому.
	<b>А. Барто «Я знаю, что надо придумать»</b> заучивание Цель: понимать средства выразительности, развивать образность речи. Выяснить какие программные стихотворения знают дети. Помочь детям запомнить новое стихотворение.
	<b>Февраль</b>

<b>I неделя</b>	<b>С. Есенин «Поёт зима, аукает»</b> чтение Цель: Познакомить детей с поэтом С. Есениным, приобщать детей к миру поэзии, развивать поэтический слух.
	<b>«Переезд»</b> Цель: учить слушать произведения, отвечать на вопросы.
	<b>Сказка «Зимовые зверей»</b> Цель: продолжать воспитывать эмоциональное восприятие содержание сказки; подвести к пониманию образного содержания пословиц.
	<b>Н. Калинина «Про снежный колобок»</b> Цель: учить составлять рассказ по опорным картинкам, эмоционально воспринимать литературное произведение
<b>II неделя</b>	<b>В. Карасева «Оля пришла в садик»</b> Цель: учить слушать небольшие по объёму рассказы, оценивать поведения людей.
	<b>Н. Некрасов «Мороз-воевода»</b> Цель: учить детей эмоционально воспринимать и осознавать образное содержание поэтического текста.
	<b>Потешка «Идёт лисичка по мосту»</b> Цель: воспитывать умение слушать, заучивать наизусть потешки, осмысливать усущенное, отвечать на вопросы.
	<b>Ю. Кушак «Оленёнок»</b> заучивание Цель: вызывать эмоциональный отклик на стихотворение (оленёнок). Продолжать учить ребят внимательно слушать художественное произведение. Учить детей отвечать на вопросы, поддерживать диалог, пересказывать своими словами основной смысл стихотворения и читать его громко, выразительно; воспитывать чувство сопереживания; воспитывать интерес к художественным произведениям.
<b>III неделя</b>	<b>Инсценировка «Кисонька – мырысенька»</b> Цель: Способствовать формированию выразительных движений и звукоподражания.
	<b>В. Бороздин «Звездолетчики»</b> Цель: учить слушать произведение и отвечать на вопросы.
<b>IV неделя</b>	<b>Инсценировка сказки «Заюшкина избушка»</b> Цель: способствовать эмоциональному восприятию сказки, учить запоминать, интонационно выразительно воспроизводить слова текста.
	<b>Чтение потешки «Барашеньки»</b> Цель: Воспитанию любви к русскому народному фольклору. Развитию памяти, активной речи ребёнка, пополнению его пассивного и активного словаря. Развитию эмоциональной сферы ребёнка. Всестороннему развитию личности ребёнка.

### Март

<b>I неделя</b>	<b>С. Маршак «Багаж»</b> Цель: учить детей понимать содержание стихотворение его юмористический смысл.
	<b>С. Маршак «Про всё на свете»</b> Цель: помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение, вспомнить произведения С. Я. Маршака
	<b>С. Маршак «Вот какой рассеянный»</b> Цель: помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение, вспомнить произведения С. Я. Маршака, отвечать на вопросы педагога.
	<b>С. Маршак «Мяч»</b> Цель: помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение, вспомнить произведения С. Я. Маршака.
	<b>Е. Баратынский «Весна, весна»</b> Цель: помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение.
<b>II неделя</b>	<b>Русская народная сказка «Кораблик»</b> Цель: познакомить с русской народной сказкой кораблик.
	<b>В. Осеева «Сороки»</b> Цель: учит слушать тексты, отвечать на вопросы педагога.
<b>III неделя</b>	<b>К. Чуковский «Телефон»</b> Цель: учить детей эмоционально воспринимать и осознавать образное содержание поэтического текста. Помочь детям вспомнить и назвать сказки К. И. Чуковского , запомнить фамилию писателя.
	<b>К. Чуковский «Федорино горе»</b> Цель: познакомить детей с творчеством К. Чуковского, учить внимательно слушать произведение.
	<b>Н. Сладков «Медведь и солнце»</b> Цель: учить слушать сказки, развивать речь.
	<b>К. Чуковский «Тараканище»</b> Цель: вспомнить с детьми произведения К. И. Чуковского; вызвать желание прочесть наизусть отрывки из его сказок; воспитывать чувство юмора, познакомить с новым произведением этого автора.
	<b>С. Прокофьев «Сказка про маму»</b> Цель: учить оценивать поступки героев

<b>IV неделя</b>	<b>Чтение сказки " Сестрица Алёнушка и братец Иванушка".</b> Цель: учить детей понимать характеры и поступки героев; замечать и понимать образные выражения. Довести до сознания детей замысел сказки; любовь преданность помогают преодолеть любые испытания. Воспитывать у детей добрые чувства по отношению к близким людям и чувство сострадания к тем, кто попадает в беду.
	<b>Потешка «Сидит, сидит зайка»</b> Цель: учить внимательно слушать потешку, воспитывать любовь к устному народному творчеству.
<b>Апрель</b>	
<b>I неделя</b>	<b>Л. Толстой «Отец приказал сыновьям...»</b> Цель: познакомить детей с произведением Л. Н. Толстого, учить внимательно, слушать рассказ; развивать внимание, память; отвечать на вопросы по содержанию рассказа.
	<b>Л. Толстой «Хотела галка пить...»</b> Цель: учить внимательно, слушать рассказ, развивать внимание, память; отвечать на вопросы по содержанию рассказа.
	<b>В. Паспалеева «Лесная фиалка»</b> Цель: учить слушать художественное произведение и отвечать на вопросы по его содержанию
<b>II неделя</b>	<b>М. Пляцковский «Сказка о перевёрнутой черепахе»</b> Цель: учить слушать литературное произведение, отвечать на вопросы.
	<b>Чтение сказки " Три поросенка".</b> Цель: Познакомить детей с английской сказкой, помочь понять ее смысл и выделить слова, передающие страх поросят и страдания ошпаренного кипятком волка. Учить детей понимать эмоциональное образное содержание сказки, её идею.
	<b>Драматизация сказки «Три поросёнка».</b> Цель: закреплять знание сказок, вызывать желание участвовать в инсценировке, развивать актёрские способности.
<b>III неделя</b>	<b>Про маленького поросёнка Плюха</b> (по мотивам сказок Э. Аттли, пер. с англ. И. Румянцевой и И. Баллод) Цель: Учить понимать тему, образное содержание и идею сказки; видеть взаимосвязь между содержанием и названием произведения; формулировать тему и основную мысль сказки.
	Про маленького поросёнка Плюха (по мотивам сказок Э. Аттли, пер. с англ. И. Румянцевой и И. Баллод) Цель: продолжение чтения глав. Стимулировать желание придумывать новые детали, эпизоды, фрагменты к сказке. Развивать образность и выразительность речи
	<b>Русская народная сказка «Дурак и берёза»</b> Цель: познакомить с содержанием народной сказки, учить оценивать поступки героев.
<b>IV неделя</b>	<b>И. Токмакова «Ели»</b> Цель: учить детей эмоционально воспринимать образную основу поэтических произведений, развивать творческое воображение, выразительность речи детей.
	<b>Потешка «Иди, весна, иди, красна...»</b> Цель: продолжать знакомить детей с малыми фольклорными жанрами, способствовать радостному весеннему настроению. Помочь детям понять содержание потешки.
<b>Май</b>	
<b>I неделя</b>	<b>Чтение потешки «Солнышко-ведрышко»</b> Цель: познакомить детей с русской народной потешкой, учить внимательно, слушать и понимать смысл прочитанного, активизировать словарь, ознакомить детей с приметами весны.
	<b>Л. Кассиль «Памятник советскому солдату»</b> Цель: учить слушать художественное произведение формировать представление о героизме солдат.
	<b>Н. Сладков «Неслуч»</b> Цель: учить внимательно, слушать художественное произведение, отвечать на вопросы по его содержанию, воспитывать интерес к литературе.
	<b>В. Бианки « Подкидыши».</b> Цель: приучить детей внимательно слушать художественное произведение, оценивать поступки героев, учить отвечать на вопросы воспитателя.
<b>II неделя</b>	<b>Сказка «Война грибов с ягодами», обр. В. Даля</b> Цель: продолжать слушать и исполнять с детьми русские народные песни, создавать атмосферу радости от общения с природой, в игровой форме закрепить знания о грибах.

	<b>Х.-К. Андерсен «Огниво»</b> рассказывание Цель: расширять представление детей о сказках Андерсена; познакомить с содержанием сказки «Огниво», закрепить знания детей по сказкам Андерсена, развивать речь.
	<b>Л. Николаенко « Кто рассыпал колокольчики»</b> Цель: Знакомить с малыми формами фольклора.
	<b>Шотландская народная песня «Купите лук»</b> , пер. И. Токмаковой (заучивание) Цель: Учить понимать: эмоционально-образное содержание произведения; нравственный смысл произведения. Углублять представления детей о соответствии названия текста его содержанию. Знакомить с малыми формами фольклора.
<b>III неделя</b>	<b>Л. Пантелеев «На море»</b> (глава из книги «Рассказы о Белочке и Тамарочки») Цель: учить детей понимать образное содержание и идею сказки, передавать структуру рассказа, передавать структуру сказки с помощью моделирования, замечать и понимать образные слова и выражения.
	<b>Д. Биссет «Кузнец Денди»</b> Цель: учить слушать, оценивать поступки героев.
	<b>Д. Хармс «Очень страшная история»</b> Цель: учить внимательно, слушать художественное произведение, отвечать на вопросы по его содержанию, воспитывать интерес к литературе.
	<b>Я. Сегель «Как я был обезьянкой»</b> Цель: эмоциональному восприятию образного содержания произведения, пониманию значения использования автором средств выразительности; придумывать небольшие рассказы по предложенному воспитателем сюжету. Активировать употребление в речи эмоционально-оценочной лексики. Развивать образность и выразительность речи
	<b>Сказка «Привередница»</b> Цель: учить детей понимать образное содержание и идею сказки, передавать структуру сказки, передавать структуру сказки с помощью моделирования, замечать и понимать образные слова и выражения
<b>IV неделя</b>	<b>Н. Павлова «Земляничка»</b> Цель: учить внимательно, слушать художественное произведение, отвечать на вопросы по его содержанию, воспитывать интерес к литературе.
	<b>С. Вангели «Подснежники»</b> слушание Цели: учить слушать, оценивать поступки героев.
	<b>В. И. Даля «Лиса – лапотница»</b> Цель: развивать внимание, память мышление, умение слушать; отвечать на вопросы.
	<b>Е. Серов «Одуванчик», «Кошачьи лапки»</b> заучивание Цель: Помочь детям вспомнить стихи, которые они учили в течение года. Заучивание нового стихотворения – «Одуванчик»

### Этнокультурная региональная составляющая в реализации образовательной области «Познавательно - речевое развитие»

Месяц	Тема	Программное содержание
<b>Сентябрь-Октябрь</b>	<b>Нижнекамск Татарстан</b>	Тематика занятий по обучению детей татарскому языку по проекту: «Минем ѿем» Сказки. «Медведь и Дед» пер. Р.Ахмета, «Лиса и Журавль», пер. Р.Кожевниковой Поэзия. Б. Рахмат «Петушок...», пер. Е. Муравьева; Р.Валеева «Кукле платье подарила», пер. В. Валеевой; Р. Миннуллин «Про папу с мамой», пер. С. Малышева Проза. А. Хасанов. «В детском саду», пер. Ф. Зарифа Литературные сказки.Р. Батулла. «Подарок», пер. Э. Умерова Для заучивания наизусть. «Пальчик, пальчик, где ты был?...», пер. Р. Ахметова
<b>Ноябрь</b>	<b>Россия</b>	Музыка. «Осень» муз. И.Кишко, сл. Т.Волгиной, колыбельная песня «Баю-бай», муз. М Красина, сл. М.Черной, «Ива» муз. А.Князькова. сл. И.Токмаковой, «Дождик» муз. М.Красева, сл. Н.Френкель
<b>Декабрь</b>	<b>Россия</b>	Сказки. «Кораблик», (золотой серпок. М.: Малыш, 1994), «Мороз и заяц» Поэзия. «Живи, елочка!» И. Токмакова, «Белый снег

		пушистый» И.Суриков Проза. «Поход» А. Гайдар, «Светик-трехцветик» Т.Александровой (Веселые картинки. №6. 2003), «Как елку наряжали» Л.Воронкова Литературные сказки. «Сказка про Комара Комаровича» Д. Мамин-Сибиряк
<b>Январь</b>	<b>Татарстан</b>	Сказки. «Смышеная ворона», пер. Л. Замалетдинова. Поэзия.Г. Тукай. «Зимний вечер» пер. С. Бобкова; Ш. Галиев. «В автобусе?», пер. В. Баширова и Э. Блиновой; Р. Валеева. «Приходи, весна, скорей», пер. Е. Муравьева, Б. Рахмат. «Асия», пер. Г. Абрамова; Проза. А. Алиш, «Дядя рабочий», пер. Г. Каримовой. Литературные сказки. А. Гаффар. «Хвост»; А. Алиш. «Бояка и Небояка», пер. А. Бенденского. Для заучивания наизусть. Х. Халиков. «С добрым утром!», пер. Е. Муравьева
<b>Февраль</b>	<b>Россия</b>	Сказки. «Лиса, волк и медведь», «Петушок и бобовое зернышко» Поэзия. «Научу обуваться и братца» Е.Благинина, «Мамин день» И.Токмакова, «Праздник мам» В.Берестов. Проза. «Про снежный колобок» Н.Калинина, «Оля пришла в садик» В.Карасева, «Звездолетчики» В.Бородин. Литературные сказки. «Сказка про маму» С.Прокофьева
<b>Март</b>	<b>Татарстан</b>	Сказки. «Два лентяя», обраб. С. Гильмутдиновой. Поэзия.Ш. Маннур. «Гусята», пер. Л. Топчия; А. Рашит. «Солнечный край», пер. С. Малышева, Г. Зайнашева «Наш веселый Сабантуй», пер. С. Малышева, М. Джалиль «Мой пес», «Родник», «Храбрый заяц», «Грибы» М. Файзуллина пер. С. Малышева. Проза. М. Хасанов. «Снег идет», пер. М. Зарецкого. Литературные сказки. А. Гаффар. «Сладкий щавель», Г.Тукай «Водяная». Для заучивания наизусть. Г. Тукай. «Как время зовется?», пер. В. Лунина

### **«Художественно-эстетическое развитие»**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности., формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.

- **Приобщение к искусству.**

Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора.

Познакомить детей с творческими профессиями (артист, художник, композитор, писатель).

Учить узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство).

Развивать умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни,танцы (музыка), картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура).

Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; учить видеть, что дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д.

Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр).

Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. Учить замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей).

Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликации реальные и сказочные строения.

Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея. Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок.

Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.

Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративноприкладного искусства).

Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

**• Изобразительная деятельность.**

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать; развивать самостоятельность, активность и творчество.

Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности.

Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук.

Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации.

Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.

Подводить детей к оценке созданных товарищами работ. Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

**Рисование.** Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола.

Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т.д.).

Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей.

Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.

Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков. Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира.

Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.

Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменения нажим на карандаша.

Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

<b>Мес</b>	<b>№ зан</b>	<b>Тема и цель</b>
<b>Сентябрь</b>	<b>1</b>	<b>Рисование по замыслу «Нарисуй картинку про лето»</b> <b>Программное содержание.</b> Учить детей доступными средствами отражать полученные впечатления. Закреплять приемы рисования кистью, умение правильно держать кисть, промывать ее в воде, осушать о тряпочку. Поощрять рисование разных предметов в соответствии с содержанием рисунка.
	<b>2</b>	<b>Рисование «На яблоне поспели яблоки»</b> <b>Программное содержание.</b> Продолжать учить детей рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветви. Учить детей передавать в рисунке образ фруктового дерева. Закреплять приемы рисования карандашами. Учить быстрому приему рисования листвы. Подводить детей к эмоциональной эстетической оценке своих работ.
	<b>3</b>	<b>Рисование «Красивые цветы»</b> <b>Программное содержание.</b> Развивать наблюдательность, умение выбирать предмет для изображения. Учить передавать в рисунке части растения. Закреплять умение рисовать кистью и красками, правильно держать кисть, хорошо промывать ее и осушать. Совершенствовать умение рассматривать рисунки, выбирать лучшие. Развивать эстетическое восприятие. Вызывать чувство удовольствия, радости от созданного изображения.
	<b>4</b>	<b>Рисование «Цветные шары (круглой и овальной формы)»</b> <b>Программное содержание.</b> Продолжать знакомить детей с приемами изображения предметов овальной и круглой формы; учить сравнивать эти формы, выделять их отличия. Учить передавать в рисунке отличительные особенности круглой и овальной формы. Закреплять навыки закрашивания. Упражнять в умении закрашивать, легко касаясь карандашом бумаги. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.
<b>Октябрь</b>	<b>5</b>	<b>Рисование «Золотая осень»</b> <b>Программное содержание.</b> Учить детей изображать осень. Упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветки, осеннюю листву. Закреплять технические умения в рисовании красками (опускать кисть всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю каплю о край баночки, хорошо промывать кисть в воде, прежде чем набирать другую краску, промокать ее о мягкую тряпочку или бумажную салфетку и т. д.). Подводить детей к образной передаче явлений. Воспитывать самостоятельность, творчество. Вызывать чувство радости от ярких красивых рисунков.
	<b>6</b>	<b>Рисование «Сказочное дерево»</b> <b>Программное содержание.</b> Учить детей создавать в рисунке сказочный образ. Упражнять в умении передавать правильное строение дерева. Учить закрашивать. Развивать воображение, творческие способности, речь.
	<b>7</b>	<b>Декоративное рисование «Украшение фартука»</b> <b>Программное содержание.</b> Учить детей составлять на полоске бумаги простой узор из элементов народного орнамента. Развивать цветовое восприятие, образные представления, творческие способности, воображение.
	<b>8</b>	<b>Рисование красками «Яички простые и золотые»</b> <b>Программное</b>

		<b>содержание.</b> Закрепить знание овальной формы, понятия «тупой», «острый». Продолжать учить приему рисования овальной формы. Упражнять детей в умении аккуратно закрашивать рисунки. Подводить к образному выражению содержания. Развивать воображение.
<b>Ноябрь</b>	<b>9</b>	<b>Рисование по замыслу Программное содержание.</b> Учить детей самостоятельно выбирать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, закрашивать небольшие части рисунка. Развивать творческие способности, воображение.
	<b>10</b>	<b>Декоративное рисование «Украшение свитера» (Вариант. Рисование «Укрась юбку дымковской барышни») Программное содержание.</b> Закреплять умение детей украшать предмет одежды, используя линии, мазки, точки, кружки и другие знакомые элементы; оформлять украшенными полосками одежду, вырезанную из бумаги. Учить подбирать краски в соответствии с цветом свитера. Развивать эстетическое восприятие, самостоятельность, инициативу.
	<b>11</b>	<b>Рисование «Маленький гномик» Программное содержание.</b> Учить детей передавать в рисунке образ маленького человечка – лесного гномика, составляя изображение из простых частей: круглая головка, конусообразная рубашка, треугольный колпачок, прямые руки, соблюдая при этом в упрощенном виде соотношение по величине. Закреплять умение рисовать красками и кистью. Подводить к образной оценке готовых работ.
	<b>12</b>	<b>Рисование «Рыбки плавают в аквариуме» Программное содержание.</b> Учить детей изображать рыбок, плавающих в разных направлениях; правильно передавать их форму, хвост, плавники. Закреплять умение рисовать кистью и красками, используя штрихи разного характера. Воспитывать самостоятельность, творчество. Учить отмечать выразительные изображения.
<b>Декабрь</b>	<b>13</b>	<b>Рисование «Кто в каком домике живет?» («У кого какой домик») Программное содержание.</b> Развивать представления детей о том, где живут насекомые, птицы, собаки и другие живые существа. Учить создавать изображения предметов, состоящих из прямоугольных, квадратных, треугольных частей (скворечник, улей, конурा, будка). Рассказать детям о том, как человек заботится о животных.
	<b>14</b>	<b>Рисование красками «Снегурочка» Программное содержание.</b> Учить детей изображать Снегурочку в шубке (шубка книзу расширина, руки от плеч). Закреплять умение рисовать кистью и красками, накладывать одну краску на другую по высыханию, при украшении шубки чисто промывать кисть и осушать ее, промокая о тряпочку или салфетку.
	<b>15</b>	<b>Рисование «Новогодние поздравительные открытки» Программное содержание.</b> Учить детей самостоятельно определять содержание рисунка и изображать задуманное. Закреплять технические приемы рисования (правильно пользоваться красками, хорошо промывать кисть и осушать ее). Воспитывать инициативу, самостоятельность. Развивать эстетические чувства, фантазию, желание порадовать близких, положительный эмоциональный отклик на самостоятельно созданное изображение.
	<b>16</b>	<b>Рисование «Наша нарядная елка» Программное содержание.</b> Учить детей передавать в рисунке образ новогодней елки. Формировать умение рисовать елку с удлиняющимися книзу ветвями. Учить пользоваться красками разных цветов, аккуратно накладывать одну краску на другую только по высыхании. Подводить к эмоциональной оценке работ. Вызывать чувство радости при восприятии созданных рисунков.
<b>Январь</b>	<b>17</b>	<b>Рисование «Маленькой елочки холодно зимой» Программное содержание.</b> Учить детей передавать в рисунке несложный сюжет, выделяя главное. Учить рисовать елочку с удлиненными книзу ветками. Закреплять умение рисовать красками. Развивать образное восприятие, образные представления; желание создать красивый рисунок, дать ему эмоциональную оценку.
	<b>18</b>	<b>Рисование «Развесистое дерево» Программное содержание.</b> Учить детей использовать разный нажим на карандаш для изображения дерева с толстыми и

		тонкими ветвями. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата. Развивать образное восприятие, воображение, творчество.
	19	<b>Рисование «Нарисуй, какую хочешь игрушку» Программное содержание.</b> Развивать умение задумывать содержание рисунка, создавать изображение, передавая форму частей. Закреплять навыки рисования красками. Учить рассматривать рисунки, выбирать понравившиеся, объяснять, что нравится. Воспитывать самостоятельность. Развивать творческие способности, воображение, умение рассказывать о созданном изображении. Формировать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам.
	20	<b>Декоративное рисование «Украшение платочка» (По мотивам дымковской росписи) Программное содержание.</b> Знакомить детей с росписью дымковской игрушки (барышни), учить выделять элементы узора (прямые, пересекающиеся линии, точки и мазки). Учить равномерно покрывать лист, слитными линиями (вертикальными и горизонтальными), в образовавшихся клетках ставить мазки, точки и другие элементы. Развивать чувства ритма, композиции, цвета.
Февраль	21	<b>Рисование «Украсим полосочку флагжками» Программное содержание.</b> Закреплять умение детей рисовать предметы прямоугольной формы, создавать простейший ритм изображений. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунок, используя показанный прием. Развивать эстетические чувства; чувство ритма, композиции.
	22	<b>Рисование «Девочка пляшет» Программное содержание.</b> Учить детей рисовать фигуру человека, передавая простейшие соотношения по величине: голова маленькая, туловище большое; девочка одета в платье. Учить изображать простые движения (например, поднятая рука, руки на поясе), закреплять приемы закрашивания красками (ровными слитными линиями в одном направлении), фломастерами, цветными мелками. Побуждать к образной оценке изображений.
	23	<b>Рисование «Красивая птичка» Программное содержание.</b> Учить детей рисовать птичку, передавая форму тела (овальная), частей, красивое оперение. Упражнять в рисовании красками, кистью. Развивать образное восприятие, воображение. Расширять представления о красоте, образные представления.
	24	<b>Декоративное рисование «Укрась свои игрушки» Программное содержание.</b> Развивать эстетическое восприятие. Продолжать знакомить детей с дымковскими игрушками, учить отмечать их характерные особенности, выделять элементы узора: круги, кольца, точки, полосы. Закреплять представление детей о ярком, нарядном, праздничном колорите игрушек. Закреплять приемы рисования кистью.
Март	25	<b>Рисование «Расцвели красивые цветы» Программное содержание.</b> Учить детей рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и ее концом. Развивать эстетические чувства (дети должны продуманно брать цвет краски), чувство ритма, представления о красоте.
	26	<b>Декоративное рисование «Украсим кукле платьице» Программное содержание.</b> Учить детей составлять узор из знакомых элементов (полосы, точки, круги). Развивать творчество, эстетическое восприятие, воображение.
	27	<b>Рисование «Козлятки выбежали погулять на зеленый лужок» Программное содержание.</b> Продолжать учить детей рисовать четвероногих животных. Закреплять знания о том, что у всех четвероногих животных тело овальной формы. Учить сравнивать животных, видеть общее и различное. Развивать образные представления, воображение, творчество. Учить передавать сказочные образы. Закреплять приемы работы кистью и красками.
	28	<b>Рисование «Как мы играли в подвижную игру „Бездомный заяц“» Программное содержание.</b> Развивать воображение детей. Формировать умение с помощью выразительных средств (форма, положение объекта в пространстве) передавать в рисунке сюжет игры, образы животных.

		Продолжать формировать интерес к разнообразным творческим деятельности.
Апрель	29	<b>Рисование «Сказочный домик-теремок» Программное содержание.</b> Учить детей передавать в рисунке образ сказки. Развивать образные представления, воображение, самостоятельность и творчество в изображении и украшении сказочного домика. Совершенствовать приемы украшения.
	30	<b>Рисование "Мое любимое солнышко"</b> Программное содержание. Развивать образные представления, воображение детей. Закреплять усвоенные ранее приемы рисования и закрашивания изображений.
	31	<b>Рисование "Твоя любимая кукла"</b> Программное содержание. Учить детей создавать в рисунке образ любимой игрушки. Закреплять умение передавать форму, расположение частей фигуры человека, их относительную величину. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Упражнять в рисовании и закрашивании. Продолжать учить рассматривать рисунки, обосновать свой выбор.
	32	<b>Рисование "Дом, в котором ты живешь"</b> Программное содержание. Учить детей рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон. Развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни. Вызывать у детей желание рассматривать свои рисунки, выражать свое отношение к ним.
Май	33	<b>«Рисование "Празднично украшенный дом"</b> Программное содержание.
		Учить детей передавать впечатления от праздничного города в рисунке. Закреплять умение рисовать дом и украшать его флагами, цветными огнями. Упражнять в рисовании и закрашивании путем накладывания цвета на цвет. Развивать образное восприятие. Учить выбирать при анализе готовых работ красочные, выразительные рисунки, рассказывать о них.
	34	<b>Рисование "Самолеты летят сквозь облака"</b> Программное содержание.
		Учить детей изображать самолеты, летящие сквозь облака, используя разный нажим на карандаш. Развивать образное восприятие, образные представления. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам.
	35	<b>Рисование "Нарисуй картинку про весну"</b> Программное содержание.
		Учить детей передавать в рисунке впечатления от весны. Развивать умение удачно располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании красками (хорошо промывать кисть, осушать ее, набирать краску на кисть по мере надобности).
	36	<b>Рисование "Разрисовывание перьев для хвоста сказочной птицы"</b> Программное содержание.
		Развивать эстетическое восприятие, образные представления, творчество. Продолжать формировать положительное эмоциональное отношение к занятиям изобразительной деятельностью, к созданным работам; доброжелательное отношение к работам сверстников. Закреплять приемы рисования разными материалами (фломастерами, жирной пастелью, красками, цветными восковыми мелками).

**Лепка.** Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.

Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полой формы. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.

Закреплять приемы аккуратной лепки.

**Аппликация.** Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений; поощрять проявление активности и творчества.

Формировать у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п.

Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.).

Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания.

**Прикладное творчество.** Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флаги для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку).

Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т.д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

**Народное декоративно-прикладное искусство.** Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться выпленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги).

Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоньи, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

мес.	№ зан	Тема, цель
Сентябрь	1	<b>Лепка «Яблоки и ягоды» («Персики и абрикосы»)</b> <b>Программное содержание.</b> Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы разной величины. Учить передавать в лепке впечатления от окружающего. Воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности, доброжелательное отношение к созданным сверстниками рисункам.
	2	<b>Лепка «Большие и маленькие морковки»</b> <b>Программное содержание.</b> Учить детей лепить предметы удлиненной формы, сужающиеся к одному концу, слегка оттягивая и сужая конец пальцами. Закреплять умение лепить большие и маленькие предметы, аккуратно обращаться с материалом.
	3	<b>Аппликация «Красивые флаги»</b> <b>Программное содержание.</b> Учить детей работать ножницами: правильно держать их, сжимать и разжимать кольца, резать полоску по узкой стороне на одинаковые отрезки — флаги. Закреплять приемы аккуратного наклеивания, умение чередовать изображения по цвету. Развивать чувство ритма и чувство цвета. Вызывать положительный эмоциональный отклик на созданные изображения.
	4	<b>Аппликация «Нарежь полосочки и наклей из них какие хочешь предметы»</b> <b>Программное содержание.</b> Учить детей резать широкую полоску бумаги (примерно 5 см), правильно держать ножницы, правильно ими пользоваться. Развивать творчество, воображение. Воспитывать самостоятельность и активность. Закреплять приемы аккуратного пользования бумагой, kleem.
Октябрь	5	<b>Лепка «Грибы»</b> <b>Программное содержание.</b> Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, используя усвоенные ранее приемы лепки (раскатывание глины прямыми и кругообразными движениями, сплющивание ладонями, лепка пальцами) для уточнения формы. Подводить к образной оценке работ.
	6	<b>Лепка «Рыбка»</b> <b>Программное содержание.</b> Закреплять знание приемов изготовления предметов овальной формы (раскатывание прямыми движениями ладоней, лепка пальцами). Закреплять приемы оттягивания, сплющивания при передаче характерных особенностей рыбки. Учить детей обозначать стекой чешуйки, покрывающие тело рыбы.
	7	<b>Аппликация «Украшение платочка»</b> <b>Программное содержание.</b> Учить детей выделять углы, стороны квадрата. Закреплять знание круглой, квадратной и треугольной формы. Упражнять в подборе цветосочетаний. Учить преобразовывать форму, разрезая квадрат на треугольники, круг на полукруги. Развивать композиционные умения, восприятие цвета.

	<b>8</b>	<b>Аппликация «Лодки плывут по реке» Программное содержание.</b> Учить детей создавать изображение предметов, срезая углы у прямоугольников. Закреплять умение составлять красивую композицию, аккуратно наклеивать изображения.
<b>Ноябрь</b>	<b>9</b>	<b>Лепка «Сливы и лимоны» Программное содержание.</b> Продолжать обогащать представления детей о предметах овальной формы и их изображении в лепке. Закреплять приемы лепки предметов овальной формы, разных по величине и цвету. Развивать эстетическое восприятие.
	<b>10</b>	<b>Лепка «Уточка» (По дымковской игрушке) Программное содержание.</b> Познакомить детей с дымковскими игрушками (уточки, птички, козлики и др.), обратить внимание на красоту слитной обтекаемой формы, специфическую окраску, роспись. Развивать эстетические чувства. Учить передавать относительную величину частей уточки. Закреплять приемы примазывания, сглаживания, приплощивания (клюв уточки).
	<b>11</b>	<b>Аппликация «Как мы все вместе набрали полную корзину грибов» (Коллективная композиция) Программное содержание.</b> Учить детей срезать уголки квадрата, закругляя их. Закреплять умение держать правильно ножницы, резать ими, аккуратно наклеивать части изображения в аппликации. Подводить к образному решению, образному видению результатов работы, к их оценке.
	<b>12</b>	<b>Аппликация «В нашем селе построен большой дом» Программное содержание.</b> Закреплять умение резать полоску бумаги по прямой, срезать углы, составлять изображение из частей. Учить создавать в аппликации образ большого дома. Развивать чувство пропорций, ритма. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Учить детей при рассматривании работ видеть образ.
<b>Декабрь</b>	<b>77</b>	<b>Лепка «Девочка в зимней одежде» Программное содержание.</b> Вызвать у детей желание передать образ девочки в лепном изображении. Учить выделять части человеческой фигуры в одежде (голова, расширяющаяся книзу шубка, руки), передавать их с соблюдением пропорций.
	<b>78</b>	<b>Лепка «Большая утка с утятами» (Коллективная композиция)</b> <b>Программное содержание.</b> Продолжать знакомить детей с дымковскими изделиями (уточка с утятами, петух, индюк и другие). Учить выделять элементы украшения игрушек, замечать красоту формы. Вызвать желание лепить игрушки. Учить лепить фигурки на подставке, передавать разницу в величине предметов и отдельных частей, делить глину в соответствующей пропорции.
	<b>87</b>	<b>Аппликация «Вырежи и наклей какую хочешь постройку»</b> <b>Программное содержание.</b> Формировать у детей умение создавать разнообразные изображения построек в аппликации. Развивать воображение, творчество, чувство композиции и цвета. Продолжать упражнять в разрезании полос по прямой, квадратов по диагонали и т. д. Учить продумывать подбор деталей по форме и цвету. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Развивать воображение.
	<b>78</b>	<b>Аппликация «Бусы на елку» Программное содержание.</b> Закреплять знания детей о круглой и овальной форме. Учить срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок овальной и круглой формы; чередовать бусинки разной формы; наклеивать аккуратно, ровно, посередине листа
<b>Январь</b>	<b>899</b>	<b>Лепка «Птичка» Программное содержание.</b> Учить детей лепить из глины птичку, передавая овальную форму тела; оттягивать и прищипывать мелкие части: клюв, хвост, крыльышки. Учить отмечать разнообразие получившихся изображений, радоваться им.
	<b>889</b>	<b>Аппликация «Автобус» (Вариант. «Тележка с игрушками (шариками, кирпичиками, кубиками)»)</b> <b>Программное содержание.</b> Закреплять умение детей вырезать нужные части для создания образа предмета (объекта). Закреплять умение срезать у прямоугольника углы, закругляя их (кузов автобуса), разрезать полоску на одинаковые прямоугольники (окна автобуса). Развивать умение композиционно оформлять свой замысел.
<b>Февраль</b>	<b>110</b>	<b>Лепка «Хоровод» Программное содержание.</b> Учить детей изображать фигуру человека, правильно передавая соотношение частей по величине, их расположение по отношению к главной или самой большой части. Учить объединять свою работу с работами других детей. Развивать образное восприятие. Продолжать развивать образные представления. Познакомить с дымковской куклой.
	<b>111</b>	<b>Лепка «Мы слепили снеговиков» Программное содержание.</b> Закреплять умение детей передавать в лепке предметы, состоящие из шаров разной величины. Учить передавать относительную величину частей. Развивать чувство формы, эстетическое восприятие. Закреплять усвоенные приемы лепки.
	<b>110</b>	<b>Аппликация «В магазин привезли красивые пирамидки» Программное содержание.</b> Упражнять детей в вырезывании округлых форм из квадратов (прямоугольников) путем плавного закругления углов. Закреплять приемы владения ножницами. Учить подбирать цвета, развивать цветовое восприятие. Учить располагать круги от самого большого к самому маленькому.
	<b>111</b>	<b>Аппликация «Летящие самолеты» (Коллективная композиция)</b> <b>Программное содержание.</b> Учить детей правильно составлять изображения из деталей, находить место той или иной детали в общей работе, аккуратно наклеивать. Закреплять знание формы (прямоугольник), учить плавно срезать его углы. Вызывать радость от созданной всеми вместе картины.
<b>Март</b>	<b>112</b>	<b>Лепка «Мисочка» Программное содержание.</b> Учить детей лепить, используя уже знакомые приемы (раскатывание шара, сплющивание) и новые – вдавливания и оттягивания краев, уравнивания их пальцами.
	<b>113</b>	<b>Лепка «Слепи то, что тебе нравится» Программное содержание.</b> Развивать умение детей оценивать полученные впечатления, определять свое отношение к тому, что увидели, узнали. Формировать желание отражать полученные впечатления в художественной деятельности. Закреплять стремление детей создавать интересные изображения в лепке, используя усвоенные ранее приемы.
	<b>112</b>	<b>Аппликация «Вырежи и наклей красивый цветок в подарок маме и бабушке» Программное содержание.</b> Учить вырезывать и наклеивать красивый цветок: вырезывать части цветка (срезая углы путем закругления или по косой), составлять из них красивое изображение. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие, образные представления, воображение. Воспитывать внимание к родным и близким.

	113	<b>Аппликация «Красивый букет в подарок всем женщинам в детском саду» (коллективная работа)</b> <b>Программное содержание.</b> Воспитывать желание порадовать окружающих, создать для них что-то красивое. Расширять образные представления детей, развивать умение создавать изображения одних и тех же предметов по-разному, вариативными способами. Продолжать формировать навыки коллективного творчества. Вызывать чувство радости от созданного изображения.
Апрель	114	<b>Лепка «Мисочки для трех медведей» Программное содержание.</b> Учить детей лепить предметы одинаковой формы, но разной величины. Упражнять в лепке мисочек. Отрабатывать приемы лепки: раскатывание и сплющивание, углубление путем вдавливания, уравнивание краев пальцами. Учить отделять комочки, соответствующие величине будущих предметов. Учить создавать предметы для игры-драматизации по сказке.
	115	<b>Лепка "Чашечка"</b> Программное содержание. Учить детей лепить посуду, используя приемы раскатывания, вдавливания и уравнивания пальцами края формы. Упражнять в соединении частей приемом прижимания и сглаживания мест скрепления.
	114	<b>Аппликация "Загадки"</b> Программное содержание. Закреплять умение детей соотносить плоские геометрические фигуры с формой частей предметов, составлять изображение из готовых частей, самостоятельно вырезать мелкие детали. Упражнять в аккуратном наклеивании. Развивать творчество, образное восприятие, образные представления, воображение.
	115	<b>Аппликация "Вырежи и наклей что хочешь"</b> Программное содержание. Учить детей задумывать изображение, подчинять замыслу последующую работу. Учить вырезать из бумаги прямоугольные и округлые части предметов, мелкие детали. Воспитывать самостоятельность, творчество.
Май	116	<b>Лепка "Птичка клюет зернышки из блюдечка"</b> Программное содержание. Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, пользуясь усвоенными ранее приемами (раскатывание, оттягивание, прищипывание; соединение частей, прижимая и сглаживая места скрепления).
	117	<b>Лепка "Посуда для кукол"</b> Программное содержание. Закреплять умение детей лепить посуду. Отрабатывать приемы лепки. Воспитывать активность, самостоятельность и аккуратность в работе. Продолжать развивать навыки коллективной работы.
	116	<b>Аппликация "Красная Шапочка"</b> Программное содержание. Учить детей передавать в аппликации образ сказки. Продолжать учить изображать человека (форму платья, головы, рук, ног), характерные детали (шапочка), соблюдая соотношения по величине. Закреплять умение аккуратно вырезать и наклеивать.
	117	<b>Аппликация "Волшебный сад"</b> Программное содержание. Учить детей создавать коллективную композицию, самостоятельно определяя содержание изображения (волшебные деревья, цветы). Учить резать ножницами по прямой; закруглять углы квадрата, прямоугольника. Развивать образное восприятие, воображение.

#### • Конструктивно-модульная деятельность.

Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, бруск); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.

Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т.д.).

Побуждать детей создавать постройки разной конструктивной сложности (гараж для нескольких автомашин, дом в 2–3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях и др.). Развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала.

Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции (Построй такой же домик, но высокий).

Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

Учить детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат.

мес	№ зан	Тема, цель
сентябрь	1-2	<b>Загородки и заборы.</b> Цель. Упражнять детей в замыкании пространства способом обстраивания плоскостных фигур; в различении и назывании четырёх основных цветов (красный, синий, жёлтый, зелёный) и геометрических фигур (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник); закреплять представления об основных строительных деталях и деталях конструктора (куб, кирпич, бруск); учить понимать взрослого, думать ,находить собственные решения.

	<b>3-4</b>	<b>Домики, сарайчики.</b> Цель. Упражнять детей в огораживании небольших пространств кирпичиками и пластиинами, установленными вертикально и горизонтально; в умении делать перекрытия; в усвоении пространственных понятий (впереди, позади, наверху, слева, справа,); в различии и назывании цветов. Развивать самостоятельность в нахождении способов конструирования; способствовать игровому общению.
<b>октябрь</b>	<b>5-6</b>	<b>Терема.</b> Цель. Развивать конструкторские навыки детей; упражнять в сооружении прочных построек с перекрытиями способом обстраивания бумажных моделей кирпичиками, делая перекрытия из пластин и плат, сооружая надстройки из перекрытиях, украшая крыши различными деталями; упражнять в различии и назывании основных геометрических фигур, в штриховке. Развивать фантазию, творчество, умение самостоятельно выполнять последовательность действий, обобщать, сравнивать, находить общее и выделять различия.
	<b>7-8</b>	<b>Лесной детский сад.</b> Цель. Учить детей организовывать пространство для конструирования; планировать деятельность, моделировать: конструировать различные предметы мебели; объединять постройки едином сюжетом. Побуждать к созданию новых вариантов уже знакомых построек, приобщать к совместной деятельности, развивать конструкторские способности, формировать представление о геометрических фигурах, развивать пространственное мышление.
<b>ноябрь</b>	<b>9-10</b>	<b>Грузовые автомобили.</b> Цель. Дать детям обобщённые представления о грузовом транспорте; упражнять в его конструировании, в анализе образцов, в преобразовании конструкции по заданным условиям; дать представление о строительной детали – цилиндре и его свойствах (в сравнении с бруском); уточнять представления детей о геометрических фигурах; побуждать к поиску собственных решений, развивать способность к плоскостному моделированию.
	<b>11-12</b>	<b>Мосты</b> Цель. Дать детям представление о мостах, их значении, строении; упражнять в строительстве мостов; закреплять умение анализировать образцы построек, иллюстрации; умение самостоятельно подбирать необходимые детали по величине, форме, цвету, комбинировать их. Познакомить детей с трафаретной линейкой (с геометрическими фигурами), упражнять в работе с ней, в сравнении фигур, в выделении их сходства и различия.
<b>декабрь</b>	<b>13-14</b>	<b>Корабли.</b> Цель. Дать детям представление о разных видах судов; о том, что их строение зависит от функционального назначения; подвести к общению: у всех кораблей: у всех кораблей есть нос, корма, днище, палуба; упражнять в анализе конструкции, в планировании деятельности, развивать конструкторские навыки; упражнять в плоскостном моделировании, в составлении целого из частей по образцу и по замыслу; развивать способность к зрительному анализу.
	<b>15-16</b>	<b>Самолёты.</b> Цель. Дать детям представление о самолётах, их видах, зависимости их строения от значения; подвести к общению: у всех самолётов есть крылья, салон, кабина пилота, хвост, шасси; упражнять в конструировании самолётов по образцу, преобразовании образца по определённым условиям, в плоскостном моделировании по схемам, в придумывании своих вариантов построек; развивать умение намечать последовательность строительства основных частей, различать и называть геометрические фигуры, рассуждать, делать самостоятельные выборы.
<b>январь</b>	<b>17-18</b>	<b>Конструирование из природного материала «Снегурочка» (по условию)</b> Цель. Учить делать постройки из снега, используя для скрепления – воду, для украшения – акварель.
	<b>19-20</b>	<b>Конструирование из бумаги «Будка для собаки»</b> Цель: Продолжать учить детей складывать лист пополам, аккуратно работать с клеем
<b>февраль</b>	<b>21-22</b>	<b>Конструирование из строительного материала «Ворота» (по образцу)</b> Цель: Закрепить умение делать постройку, соразмерную игрушке, уточнить понятия «высокий», «низкий».
	<b>23-24</b>	<b>Конструирование из природного материала «Цветы для мам и бабушек» (по образцу)</b> Цель: Учить детей делать несложные композиции из природного материала, развивать моторику рук, воображение.
<b>март</b>	<b>25-26</b>	<b>Конструирование из бумаги «Цветок» (по образцу)</b> Цель: Учить самостоятельно выполнять готовую работу по образцу, воспитывать аккуратность и доводить начатое дело до конца.
	<b>27-28</b>	<b>Конструирование из бросового материала «Вазочка для цветов»</b> Цель: Учить детей украшать баночки из-под йогуртов, показать зависимость узора от формы и размера изделия

<b>май - апрель</b>	<b>29-30 31-32</b>	<b>Повторение.</b> Цель. Закреплять представления детей об объёмных геометрических телах; упражнять в их различии, в соотнесении реальных и изображённых объёмных геометрических тел; уточнять конструктивные свойства геометрических тел; упражнять в моделировании по схеме, в конструировании по элементарному чертежу.
	<b>33-34</b>	<b>Повторение.</b> Цель. Упражнять детей в конструировании по уменьшённым чертежам, в плоскостном моделировании, в умении строить элементарные схемы; уточнять пространственные понятия.

### **Этнокультурная региональная составляющая в реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

<b>Месяц</b>	<b>Тема</b>	<b>Программное содержание</b>
<b>Сентябрь-Октябрь</b>	<b>Нижнекамск Татарстан</b>	Музыка. Песенки, потешки, заклички, считалки, прибаутки. Слушание. «Осень наступила» муз. Л.Шигабутдиновой, «Эпипэ» в обработке Р. Еникеевой, «Хороводная», «Давайте потанцуем» (диск «Шома бас»). ИЗО деятельность. Лепка. «Покормим птичек», «Подарок моему другу» Аппликация. «Дом, в котором я живу», «Украсим фартук» Рисование. «На улицах города», «Украшение платка». Праздник. «Сөмбәлә»
<b>Ноябрь</b>	<b>Россия</b>	ИЗО деятельность. Лепка. «Дымковская лошадка». Аппликация. «Хоровод матрёшек» (коллективная работа). Рисование. «Украсим сарафан Насти» (дымковская роспись). Праздники. «Вечер русских народных сказок», «Капустник».
<b>Декабрь</b>	<b>Россия</b>	Музыка. Ознакомление с музыкальным инструментом «балалайка», «Песня о Родине» И. Дунаевского, «Моя Россия» муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой «Я по городу иду» муз. А. Перескокова, сл. Т.Антоновой, «Скоро Новый год» муз. И.Арсеева, сл. В.Татаринова, «К нам приходит Новый год» муз. В.Герчик, сл. З.Петровой ИЗО деятельность. Лепка. «Сказочная птица» (филимоновская роспись) Аппликация. «Украшение пояска» (филимоновская роспись). Рисование. «Наряд русской красавицы» (филимоновская роспись). Праздники. «Волшебная снежинка» - новогодний праздник, «Рождество»
<b>Январь</b>	<b>Татарстан</b>	Музыка. Ознакомление с музыкальным инструментом «гармонь». Песенки, потешки, заклички, считалки, прибаутки. «Попляши!», «Найди свою пару»(диск «Шома бас»), «Попляши да, попляши...», пер. А. Аминова. ИЗО деятельность. Лепка. «Татарское национальное блюдо чак-чак» Аппликация. «Украшение подушки» Рисование. «Украсим полотенце» Праздник. «Нардуган».
<b>Февраль</b>	<b>Россия</b>	Музыка. «Сапожки скачут по дорожке» муз. А.Филиппенко, сл. Т.Волгиной, «Заинька пушистый», «Путаница» муз. Е.Тиличевой, сл. К.Чуковского, «Кошечка» муз. В.Витлина, сл. Н.Найденовой, «Бравые солдаты» муз. А.Филиппенко, сл. Т.Волгиной, «Мамочка моя» муз. А.Перескокова, сл. С.Антоновой. ИЗО деятельность. Лепка. «Что было в избушке трёх медведей». Аппликация. «Украшение солонки» (городецкая роспись). Рисование. «Роспись доски»(городецкая роспись). Праздники. «Масленица»,«М. Джалиль - татарский поэт - герой».
<b>Март</b>	<b>Татарстан</b>	Музыка. Песенки, потешки, заклички, считалки, прибаутки. «Парный танец», «Подружились» (диск «Шома бас»). ИЗО деятельность. Лепка. «Птицы на участке». Аппликация. «Снегири и синицы у нас в гостях». Рисование. «Животные-главные герои татарских народных сказок». Праздник. «Навруз».
<b>Апрель</b>	<b>Россия</b>	Лепка. « Дымковский петушок» Аппликация. «Весна в лесу» (коллективная работа). Рисование. «Роспись пасхальных яиц» (филимоновская роспись). Праздники. «Пасха», «День рождения Г.

		Тукая».
<b>Май</b>		Выставка детских работ. Праздники. «Все народы в гости к нам», «Сабантуй».

#### • Музыкальная деятельность.

Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.

**Служение.** Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном.

Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).

**Пение.** Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).

**Песенное творчество.** Учить самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы (Как тебя зовут? Что ты хочешь, кошечка? Где ты?). Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст.

**Музыкально-ритмические движения.** Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки. Учить самостоятельно менять движения в соответствии с духом трехчастной формой музыки.

Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах. Учить детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга врасыпную и обратно), подскоки.

Продолжать совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «тайнастическая»; бег: легкий, стремительный).

**Развитие танцевально-игрового творчества.** Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т.д.). Обучать инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

**Игра на детских музыкальных инструментах.** Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

#### • Театрализованные игры.

Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей).

Проводить этюды для развития необходимых психических качеств (восприятия, воображения, внимания, мышления), исполнительских навыков (ролевого воплощения, умения действовать в воображаемом плане) и ощущений (мышечных, чувственных), используя музыкальные, словесные, зрительные образы.

Учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест). Побуждать детей к проявлению инициативы и

самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставлять возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа.

Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами.

Способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей.

Содействовать дальнейшему развитию режиссерской игры, предоставляя место, игровые материалы и возможность объединения нескольких детей в длительной игре.

Приучать использовать в театрализованных играх образные игрушки и бибабо, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пласти массы, пластилина, игрушки из киндер-сюрпризов.

Продолжать использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

### **«Физическое развитие»**

Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.**

**Становление ценностей здорового образа жизни.** Продолжать знакомить детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).

Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.

Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь». Развивать умение устанавливать связь между совершающим действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»). Формировать представления о здоровом образе жизни.

Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.

Нед	Сентябрь
1	Навыки личной гигиены. Программное содержание: Учить самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.
2	Самообслуживание. Программное содержание: Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. А) Чтение отрывка К. Чуковского «Федорино горе». Б) Д/игра «Одень Машу на прогулку».
3	Навыки культурной еды. Программное содержание: Совершенствовать навыки аккуратной еды: Пищу брать понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно. А) Познакомить с фильмом – сказкой «Чуня».
4	Воспитание навыков культурного поведения. Программное содержание: Продолжать учить детей быть приветливыми с взрослыми, сверстниками, здороваться, прощаться. Обращаться к младшему воспитателю, воспитателю, заведующему, медицинскому работнику и другим работникам детского сада по имени и отчеству. А) Чтение

	стихотворения Н. Гернер; заучивание. « Песенка о вежливом чижике».
--	--

Нед	Октябрь
1	Навыки личной гигиены. Программное содержание: Учить мыть руки правильно: не разбрызгивать воду, насухо вытирая руки. Заучивание потешек: «Я сегодня утром рано умывался из под крана», «Чистая водичка моет Вове лицо, Танечке лицо, а пальчики Антошке».
2	Самообслуживание. Программное содержание: Учить детей пользоваться расческой, носовым платком. Сюжетно – ролевая игра «Парикмахерская».
3	Навыки культурной еды. Программное содержание: Учить детей правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, вилкой, ножом), салфеткой, полоскать рот после еды. Загадывание загадок: 1. Три поросенка один хвост (вилка) 2. Сама не ем, а людей кормлю. (ложка) 3. Будь то суп или картошка, для обеда нужна (ложка). 4. Если заточен все легко он режет очень – хлеб, картошку, свеклу, рыбу, яблоки и масло. (нож).
4	Воспитание навыков культурного поведения. Программное содержание: Учить детей благодарить взрослых, сверстников за оказанную помощь, вежливо выражать свою просьбу: не вмешиваться в разговор старших, не перебивать говорящего. Дидактическая игра «В страну вежливых слов».

Нед	Ноябрь
1	Навыки личной гигиены. Программное содержание: Закреплять умения пользоваться полотенцем, вешать его на свое место. Учить детей как нужно правильно чистить зубы. А) Чтение стихотворения Н. Найденова « Наши полотенца». Б) Беседа «Заболели зубы» (кариес).
2	Самообслуживание. Программное содержание: Закрепить умения порядка одевания и раздевания. А) Загадывание загадки. Кто мы? В ясный день сидим мы дома. Дождь идет – у нас работа: топать, шуметь по болотам. (Резиновые сапоги).
3	Навыки культурной еды. Программное содержание: Продолжать закреплять спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу. А) Заучивать потешку «У нас много ребят, все по стульчикам сидят, кашу маслену едят».
4	Воспитание навыков культурного поведения. Программное содержание: Воспитывать умения бережно относиться к игрушкам, вещам, по назначению пользоваться ими, убирать на место, замечать поломанную игрушку, попросить взрослого починить ее. А) Ручной труд в книжном уголке (ремонт книг и альбомов). Б) Потешка «Ну теперь за дело дружно, убирать игрушки нужно».

Нед	Декабрь
1	Навыки личной гигиены. Программное содержание: Учить детей правильно пользоваться туалетной бумагой, отрывать столько, сколько нужно. И не забывать мыть руки после туалета с мылом. А) Чтение произведения К. Чуковского «Мойдодыр».
2	Самообслуживание. Программное содержание: Научить детей после сна опрятно убирать постель, ровно уложить подушку, аккуратно накрывать одеялом. А) Повторить потешки « Рано в кровать», « Спать пора», « Все спят». Б) Чтение произведения Г. Ладончиков «Кукла и Катя».
3	Навыки культурной еды. Программное содержание: Продолжать учить детей аккуратно кушать, пользоваться салфеткой после еды. После обеда благодарить. А) Чтение сказки «Заячий суп».
4	Воспитание навыков культурного поведения. Программное содержание: Учить детей с уважением заботливо относиться к труду взрослых. Прививать желание охотно выполнять поручения, просьбу взрослого. А) Беседа «Профессия моих родителей» (с детьми). Б) Чтение произведения И. Токмаковой «Кем быть?»

<b>Нед</b>	<b>Январь</b>
<b>1</b>	Навыки личной гигиены. Программное содержание: Обращать внимание на качественное мытье рук. А) Чтение произведения «Девочка – чумазая». Б) Повторить потешки, пословицы.
<b>2</b>	Самообслуживание. Программное содержание: Продолжать учить детей аккуратно складывать одежду перед сном. А) Дидактическая игра «Уложи куклу Машу спать».
<b>3</b>	Навыки культурной еды. Программное содержание: Обращать внимание, как дети относятся к хлебу (повторить им, что хлеб не крошить, не бросать на пол.) А) Разучить пословицу « Когда хлеба нет...» Б) Дидактическая игра «Угости друзей».
<b>4</b>	Воспитание навыков культурного поведения. Программное содержание: Приучать соблюдать элементарные правила в приемной, умывальной комнатах. А) Раз, два, три, четыре, пять, собираемся гулять. (Заучить пословицу – потешку.)

<b>Нед</b>	<b>Февраль</b>
<b>1</b>	Навыки личной гигиены. Программное содержание: Повторить с детьми последовательность мытья рук. Воспитывать у детей аккуратность. А) Дидактическая игра «Научим Машу правильно мыть руки».
<b>2</b>	Самообслуживание. Программное содержание: Учить детей оказывать друг другу помочь (одеваться, завязывать шарфы, шнурки, застегивать пуговицы). А) Провести занятие «Оденемся на прогулку». Б) Чтения произведения О. Кригер «На прогулку».
<b>3</b>	Навыки культурной еды. Программное содержание: Продолжать учить детей пользоваться вилками. Выходя из-за стола тихо задвигать стул и благодарить взрослого. А) Дидактическая игра «Усади гостей за стол».
<b>4</b>	Воспитание навыков культурного поведения. Программное содержание: Учить детей вести себя в соответствии с правилами поведения в общественных местах: вести себя сдержанно, не привлекать излишнего внимания, разговаривать негромко.

<b>Нед</b>	<b>Март</b>
<b>1</b>	Навыки личной гигиены. Программное содержание: Закрепить знания детей о правилах (последовательности) мытья рук, знания своего полотенца. А) Повторить пословицы и поговорки.
<b>2</b>	Самообслуживание. Программное содержание: Приучить детей полоскать рот после еды (после обеда), следить за ногтями.
<b>3</b>	Навыки культурной еды. Программное содержание: Обратить внимание, как чисто на столе, воспитывать опрятность. А) Чтение стихотворения «Всем поставила приборы, я вам супу налила».
<b>4</b>	Воспитание навыков культурного поведения. Программное содержание: Соблюдать элементарные правила поведения на улице: вести себя спокойно, не кричать, не мешать окружающим. А) Чтение стихотворения Е. Благинина «Посидим в тишине».

<b>Нед</b>	<b>Апрель</b>
<b>1</b>	Навыки личной гигиены. Программное содержание: Продолжать учить детей следить за опрятностью одежды (рубашка заправлена в шорты, сандалии застегнуты). А) Чтение произведения В. Маяковский «Что такое хорошо..» Б) Потешки, стихи.
<b>2</b>	Самообслуживание. Программное содержание: Учить детей играть в уголках дружно, после игры убирать игрушки на место. Прибираться в своих уголках.
<b>3</b>	Навыки культурной еды. Программное содержание: Закрепить навыки культурного

	поведения за столом, не класть локти на стол, бесшумно пить и кушать, пережевывать пищу с закрытым ртом. А) Заучить потешку «Вкусная каша».
4	Воспитание навыков культурного поведения. Программное содержание: Продолжать учить детей первыми здороваться со взрослыми. Соблюдать в группе порядок и чистоту. А) Дидактическая игра «Самая лучшая хозяйка». Б) Потешки: 1. Это Оленьке известно, что взяла, клади на место. 2. Кто у нас хороший? Кто у нас пригожий? Вовочка хороший! Вовочка пригожий!

Нед	Май
1	Навыки личной гигиены. Программное содержание: Проверить знания детей о предметах личной гигиены и их назначение. А) Показ кукольного театра «Мойдодыр».
2	Самообслуживание. Программное содержание: Учить детей следить за внешним видом и поддерживать порядок в группе. А) Показ игры – упражнения «Каждой вещи свое место».
3	Навыки культурной еды. Программное содержание: Продолжать учить детей пользоваться столовыми приборами (учить правильно держать вилку). А) Занятие «Настрой стол к обеду». Б) Загадки.
4	Воспитание навыков культурного поведения. Программное содержание: Продолжать учить детей вежливо обращаться с просьбой к окружающим, благодарить за оказанную услугу. А) повтор потешек. Б) Чтение произведения «Все в порядке» О. Сердобольский.

• **Физическая культура.**

**Физкультурные занятия и упражнения.** Обеспечивать гармоничное физическое развитие. Формировать правильную осанку.

Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.

Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.

Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. Учить перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево). Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку.

Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).

Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

**Спортивные и подвижные игры.** Продолжать формировать интерес и любовь к спорту. Развивать представления о некоторых видах спорта.

Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу.

Учить ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору. Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения.

Развивать интерес к подвижным играм. Воспитывать самостоятельность и инициативность

в организации знакомых игр. Развивать в играх психофизические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость и др.).

Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.

Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т.д.

Месяц	Неделя Тема	1 неделя (1-2* ООД) Тема: «Здравствуй Осень! До свиданья лето!»	2 неделя (4-5* ООД) Тема: «Дикие животные (Всемирный день животных)»	3 неделя (7-8* ООД) Тема: «Домашние животные (Всемирный день животных)»	4 неделя (10-11* ООД) Тема: «Золотая осень»
СЕНТЯБРЬ	Задачи ООД	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному; знакомить с ходьбой на уменьшенной площади опоры на сохранения устойчивого равновесие; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола и мягким приземлении при подпрыгивании.	Знакомить детей энергичному отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета; упражнять в прокатывании мяча друг другу, стоя на коленях, сидя на пятках с чередованием. Развивать у детей равновесие в движении, повышать эмоциональный тонус.	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному между двумя линиями, беге врассыпную; упражнять в прокатывании мяча друг другу 2мя руками, стоя на коленях, подлезание под шнур, не касаясь руками пола. Развивать у детей равновесие в движении, повышать эмоциональный тонус.	Повторить умение детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы; закреплять умение группироваться при подлезании под шнур; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.
	Зарипова З.М. «Говорим по-татарски» (УМК)	Исәнмесез баллалар..	Куян, туп	Песи, этеч.	Аю.
	Оборудование	2 длинных шнура, обручи по количеству детей, осенние листочки красного и желтого цвета, * 2 ориентира.	По 2 флагжка на количество детей, мячи большого диаметра на подгруппу детей, маски, эмблемы диких животных, 2 ориентира, 2 стойки, длинный шнур, ленточки по количеству детей.	Мячи большого диаметра по количеству детей, 2 стойки, 2 длинных шнура, маски, эмблемы домашних животных. * 2 дуги (высотой 40-50 см), 2 узкие доска, кубики 5-6 шт., набивные мячи 2 шт.	Обручи (высота 40-50 см) по количеству детей, маска медведя. муляжи овощей, 4 стойки, 2 длинных шнура *2 дуги (высотой 50 см), 2 узкие доска, кубики 5-6 штук, набивные мячи 2 шт.
	Вводная часть	Построение в шеренгу, проверка осанки, равнения. Ходьба и бег в колонне по одному за ведущим в обход зала. Перестроение в три звена.	Ходьба и бег в колонне по одному с остановкой по сигналу «Зайки!» - прыжки на 2х ногах на месте, обычная ходьба. Переход на бег. Перестроение в три звена.	Ходьба в колонне по одному между 2мя линиями с выполнением с различными заданиями с произнесением звуков по сигналу «Петушки» - Ку-каре-ку» -ходьба, высоко поднимая колени, руки на поясе; «Кошки» -Мяу-мур-мур» - ходьба семенящим шагом *. Бег врассыпную. Обычная ходьба. Перестроение в круг.	Ходьба в колонне по одному, на сигнал «Воробушки!» - остановиться произнести: «Чик-чирию», обычная ходьба, бег врассыпную. Построение в три звена.
	ОРУ	Без предметов (см. картотеку, комплекс №1)	С флагжками (см. картотеку, комплекс №2)	С мячом большого размера (см. картотеку, комплекс №3)	С малыми обручами (см. картотеку, комплекс №4)
	ОВД	1. Ходьба и бег в чередовании, между 2-мя параллельными линиями, при ходьбе	1. «Достань до предмета». - подпрыгивание на месте на 2-х ногах	1. Прокатывание мяча друг другу 2-мя руками снизу, стоя на коленях.	1. Подлезание под шнур, не касаясь руками пола, сгруппировавшись «в

		<p>руки на поясе, в беге руки произвольно.</p> <p>* Ходьба и бег между 2-мя линиями. повтор.</p> <p>2. Подпрыгивание на 2-х ногах на месте с поворотом кругом вправо и влево.</p> <p>* Прыжки на 2-х ногах с продвижением вперед до ориентира.</p>	<p>вверх, стараясь одной рукой коснуться до предмета.</p> <p>* Повтор</p> <p>2. Прокатывание мячей друг другу, стоя на коленях, сидя на пятках с чередованием.</p> <p>* Прокатывание мячей друг другу, сидя ноги врозь.</p> <p>3*. Ползание на четвереньках по прямой до ориентира.</p>	<p>* «Брось-поймай!» - подбрасывание мяча вверх, и ловля 2-мя руками.</p> <p>2. Подлезание под шнур, не касаясь руками пола, сгруппировавшись «в комочек».</p> <p>* Подлезание под дугу сгруппировавшись «в комочек».</p> <p>3*. Прыжки на 2-х ногах между предметами.</p>	<p>комочек».</p> <p>*Подлезание под дугу с опорой на ладони и колени.</p> <p>2. Ходьба по узкой доске, лежащей на полу, руки на поясе.</p> <p>* Ходьба по узкой доске, лежащей на полу, с перешагиванием через предметы, руки свободно балансируют.</p> <p>3*. Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед до ориентира.</p>
	<i>Подвижная игра</i>	<p>«Найди себе пару» (см. картотеку подвижных игр)</p> <p><b>Цель:</b> Развивать у детей умение быстро строится в пары, с распознаванием цветов. Развивать инициативу, сообразительность.</p>	<p>«Самолеты» (см. картотеку подвижных игр)</p> <p><b>Цель:</b> Развивать у детей ориентировку в пространстве, умение строиться в колонну по одному.</p>	<p>«Огуречик, огуречик...» (см. картотеку подвижных игр)</p> <p><b>Цель:</b> формировать умение прыгать на двух ногах в прямом направлении; бегать, не наталкиваясь друг на друга; совершать игровые действия в соответствии с текстом.</p>	<p>* «У медведя во бору» (см. картотеку подвижных игр)</p> <p><b>Цель:</b> Развивать умение поочерёдно выполнять разные функции (убегать и ловить).</p>
	<i>Заключительная часть</i>	<p>Ходьба в колонне по одному, помахивая листочком над головой. <b>И.М.П.</b></p> <p><b>Татарская народная игра «Овощи»</b> (см. картотеку подвижные игры народа Поволжья). <b>Цель:</b> развивать творческие способности детей; совершенствовать двигательные умения и навыки детей.</p> <p>Дых/ упраж-е «Подуй на осенний листочек» (см. картотеку дыхательная гимнастика)</p>	<p>Ходьба в колонне по одному.</p> <p>Перестроение в круг.</p> <p><b>Татарская народная игра «Карусель»</b></p> <p>*использовать маски диких животных (см. картотеку подвижные игры народа Поволжья).</p> <p><b>Цель:</b> развивать у ребенка равновесие в движении, навык бега, повышать эмоциональный тонус.</p> <p>Дых/ упраж-я «Петушок» (см. картотеку дыхательная гимнастика)</p>	<p>Ходьба в колонне по одному.</p> <p>Перестроение в круг.</p> <p><b>Татарская народная игра «Карусель»</b></p> <p>*использовать маски домашних животных (см. картотеку подвижные игры народа Поволжья).</p> <p>Дых/ упраж-я «Петушок» (см. картотеку дыхательная гимнастика)</p>	<p>Ходьба в колонне по одному.</p> <p>И.П.М. «Собери урожай» (см. картотеку игры малой подвижности).</p> <p>Дых/ упраж-я «Ветер» (см. картотеку дыхательная гимнастика)</p>

Месяц	Неделя Тема	1 неделя (3** ООД) Тема: «Здравствуй Осень! До свидания лето!»	2 неделя (6** ООД) Тема: «Дикие животные (Всемирный день животных)»	3 неделя (9** ООД) Тема: «Домашние животные (Всемирный день животных)»	4 неделя (12** ООД) Тема: «Золотая осень»
<b>Сентябрь</b>	<b>Задачи ООД</b>	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонной по одному и врассыпную; в умении действовать по сигналу; развивать ловкость и глазомер при прокатывании мяча 2мя руками; реагировать на сигнал.	Упражнять детей в ходьбе и беге по одному, на носках; знакомить с техникой выполнения прокатывание обруча друг другу; упражнять в прыжках.	Упражнять в ходьбе в обход предметов, поставленных по углам площадки; повторить подбрасывание и ловлю мяча двумя руками; упражнять в прыжках, развивая точность приземления.	Повторить перебрасывание мяча друг другу развивая ловкость и глазомер; упражнять в прыжках.
	<b>Зарипова З.М. «Говорим по-татарски» (УМК)</b>	Исәнмесез баллалар.	Сау бул баллалар.	Песи, этеч.	Бу нэрсе? Туп Бу нинди? Зур туп
	<b>Оборудование:</b>	мячи большого диаметра на подгруппу детей;	флажки - 1 цвет на пару, разноцветные по количеству	Волейбольная сетка, 2 стойки, игрушка собачка; 2 длинных	мячи большого диаметра на подгруппу детей;

		предметы 6-8 шт.; рули по количеству детей; макеты овощей, осенний листочек.	детей. обручи (высотой 40-50 см) на подгруппу детей; маски (эмблемы) диких животных по количеству детей, 2 длинных шнурка, ориентир.	шнура; маски (эмблемы) домашних животных на каждого ребенка.	ориентиры 4 шт. 2 длинных шнурка; эмблема мышка, корзинки 4 шт., маленькие мячи зеленого (красного) цвета по количеству детей.
	<i>Вводная часть</i>	Ходьба в колонне по одному в чередовании с бегом. Ходьба и бег врассыпную с чередованием.	Ходьба в колонне по одному, на носках по сигналу, бег между предметами, бег врассыпную.	Ходьба в колонне по одному в обход предметов, бег врассыпную; по сигналу остановиться и принять какую-либо позу. Ходьба и бег в чередовании.	Ходьба в колонне по одному, огибая предметы по углам площадки; бег с перешагиванием через предметы. Ходьба и бег врассыпную.
	<i>Игровые упражнения</i>	1. «Не пропусти мяч» -прокатывание мяча, стоя в кругу 2мя руками снизу. 2. «Не задень» - прыжки на 2х ногах между предметами.	1. «Прокати обруч» -прокатывание обруча друг другу держась 2мя руками за обруч. Стоя в две ширенги лицом друг другу. 2. «Вдоль дорожки» - прыжки на 2х ногах по прямой до ориентира «игрушки собачки». 3. «Подбрось поймай» -броски мяча вверх, и ловля его 2ми руками.	1. «Мяч через сетку» - перебрасывание мяча через сетку 2мя руками из-за головы. 2. «Кто быстрее добежит до собачки» - прыжки на 2х ногах продвигаясь вперед до ориентира «игрушки собачки». 3. «Подбрось поймай» -броски мяча вверх, и ловля его 2ми руками.	1. «Перебрось – поймай» - перебрасывание мяча друг другу 2мя руками снизу. 2. «Успей поймать» - перебрасывание мяча друг другу через центр ведущего. 3. «Вдоль дорожки» - прыжки на 2х ногах продвигаясь вперед.
	<i>Подвижная игра</i>	«Автомобили» (см. картотеку подвижных игр) <b>Цель:</b> упражнять детей действовать в соответствии с двумя цветовыми сигналами, умению ориентироваться в пространстве. <b>Татарская народная игра «Овощи»</b> (см. картотеку подвижные игры народа Поволжья).	«Найди себе пару» (см. картотеку подвижных игр) <b>Цель:</b> развивать умение выполнять действия по сигналу, быстро строиться в пары.	«Воробушки и кот» (см. картотеку подвижных игр) <b>Цель:</b> способствовать развитию умения мягко спрыгивать на поверхность, увертываться, находить свое место. <b>Татарская народная игра «Карусель» «Животные на карусели»</b> (см. картотеку подвижные игры народа Поволжья). <b>Цель:</b> развивать у ребенка равновесие в движении, навык бега, повышать эмоциональный тонус.	«Огурчик, огуречик...» (см. картотеку подвижных игр) <b>Цель:</b> упражнять в беге врассыпную, ориентироваться в пространстве.
	<i>Заключительная часть</i>	Ходьба в колонне по одному. <b>И.П. «Найди листочек»</b> (см. картотеку игры малой подвижности) Дыхательное упражнение «Подуй на осенний листочек» (см. картотеку дыхательная гимнастика)	Ходьба в колонне по одному. Перестроение в круг. <b>И.П. «Найдем воробышку»</b> (см. картотеку игры малой подвижности). Дыхательное упражнение «Ёжик» (см. картотеку дыхательная гимнастика)	Ходьба в колонне по одному. Дыхательное упражнение «Петушок» (см. картотеку дыхательная гимнастика)	Ходьба в колонне по одному. Дыхательное упражнение «Ветер» (см. картотеку дыхательная гимнастика) <b>И.П.М. «Собираем урожай»</b> (см. картотеку игры малой подвижности).

Месяц	Неделя	1 неделя (13-14* ООД) Тема: «Моя семья (День пожилого человека)»	2 неделя (16-17* ООД) Тема: «Дикие животные (Всемирный день животных)»	3 неделя (19-20* ООД) Тема: «Домашние животные (Всемирный день животных)»	4 неделя (22-23* ООД) Тема: «Золотая осень»
<b>ОКТЯБРЬ</b>	<i>Задачи ООД</i>	Знакомить детей с	Знакомить детей	Повторить ходьбу в	Упражнять в ходьбе и

		ходьбой на повышенной опоре на сохранения устойчивого равновесие; упражнять в энергичном отталкивании от пола и мягким приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед.	умению находить свое место в шеренге после ходьбы и беге; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивая точность направления движения.	колонне по одному развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски; упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу.	беге колонной по одному, в ходьбе и беге вразсыпную; повторить подлезание под дугу, не касаясь руками пола; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на уменьшенной площади опоры.
	Зарипова З.М. «Говорим по-татарски» (УМК)	Исәнмесез баллалар. Песи. Эти, эни, малай, эби, бабай.	Аю, зур аю. Кечкене туп.	Бу нерсе? Бу нинди? Туп зур, матурм, кечкене. Песи, этеч.	Песи.
	Оборудование	гимнастическая скамейка, косички по количеству детей, 5-6 коротких шнур, 2 ориентира, маска кота. *мешочки с песком на подгруппу детей.	Обручи (высотой 50 см) - 5-6 шт., мячи на подгруппу детей, мячи по количеству детей. Мaska медведя.	маски, эмблемы домашних животных по количеству детей, мячи на подгруппу детей, шнур длинный, 2 стойки, мячи по количеству детей. *2 дуги (высотой 50 см),	Кегли по количеству детей, 2 дуги (высотой 50 см), узкая доска, кубики 4-5 шт., набивные мячи 4-5 шт., маска кота. *длинный шнур, 2 стойки, мячи на подгруппу детей.
	Вводная часть	Ходьба в колонне по одному, по сигналу переход на ходьбу с перешагиванием через предметы. Переход на бег с перепрыгиванием через предметы. Перестроение в три звена.	Построение в шеренгу. Ходьба и бег вразсыпную. По сигналу «По местам» - дети занимают свое место в шеренге. Перестроение в три звена.	Ходьба в колонне по одному, ходьба с перешагиванием через предметы. Переход на бег вразсыпную по всему залу. Ходьба и бег в чередовании. Перестроение в три звена.	Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения; ходьба и бег в колонне по одному, по сигналу «Солнце» - бег вразсыпную. По сигналу «Дождик» - построение в колонну по одному. Перестроение в три звена.
	ОРУ	С косичкой (или с коротким шнуром) (см. картотеку, комплекс №5)	Без предметов (см. картотеку комплекс №6)	С мячом (см. картотеку, комплекс №7)	С кеглей (см. картотеку, комплекс №8)
	ОВД	1. Ходьба по гимнастической скамейке, руки на поясе, на середине присесть, руки вынести вперед. * Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки на поясе. 2. Прыжки на 2-х ногах продвигаясь вперед до предмета. *Прыжки на двух ногах до ориентира, перепрыгнуть и пойти дальше.	1. Прыжки-перепрыгивание на 2х ногах из обруча в обруч. *Повторение задания. 2.Прокатывание мяча друг другу, и. п. - стоя на коленях. *. Прокатывание мяча между предметами.	1.Прокатывание мяча в прямом направлении. 2. Подлезание под шнур, не касаясь руками пола. *Подлезание под дугу сгруппировавшись. 3. * Подбрасывание мяча двумя руками вверх, и ловля мяча 2мя руками.	1.Подлезание под дугу (50см), не касаясь пола. *Подлезание под шнур, сгруппировавшись, с мячом в руках. 2. Ходьба по узкой доске, перешагивая через предметы. 3. Прыжки на 2х ногах между предметами. *Прокатывание мяча по узкой дорожке в прямом направлении, пробежать за мячом по дорожке.
	Подвижная игра	«Кот и мыши» (см. картотеку подвижных игр) <b>Цель:</b> развитие ловкости, внимания, чувства ритма, словесной памяти, коллективного взаимодействия, стремления к взаимовыручке. <b>Татарская народная игра «Скок-перескок»</b> (см. картотеку	«У медведя во бору». (см. картотеку подвижных игр) <b>Цель:</b> Развивать умение поочерёдно выполнять разные функции (убегать и ловить). <b>Татарская народная игра «Скок-перескок» *</b> (см. картотеку подвижные игры народа Поволжья).	«Автомобили» * (см. картотеку подвижных игр) <b>Цель:</b> упражнять детей действовать в соответствии с двумя цветовыми сигналами, умению ориентироваться в пространстве.	«Кот и мыши» (см. картотеку подвижных игр) <b>Цель:</b> развитие ловкости, внимания, чувства ритма, словесной памяти, коллективного взаимодействия, стремления к взаимовыручке.

		подвижные игры народа Поволжья).	По сигналу «Аю!» - прыгают медвежата. По сигналу «Төлке!» - прыгают лисята.			
	Заключительная часть	Ходьба в колонне по одному, на носках, как мышки, за «ловким котом». Перестроение в круг. Пальчиковое упражнение « <b>Моя семья</b> » * (см. картотеку пальчиковые упражнения) Цель: Развитие мелкой моторики рук. Дых/ упр-е « <b>Надуем шарик для мамы</b> » (см. картотеку дыхательная гимнастика)	Ходьба в колонне по одному. Построение в круг. Дыхательное упражнение «Гуси летят» (см. картотеку дыхательная гимнастика)	Ходьба в колонне по одному. «Животные на автомобилях поехали в гараж». И.М.П. «Угадай, где спрятано» (см. картотеку игры малой подвижности) Дыхательное упражнение «Гуси» (см. картотеку дыхательная гимнастика)	Ходьба в колонне по одному. И.П.М. «Угадай, кто позвал?» (см. картотеку игры малой подвижности) Дыхательное упражнение «Радуга, обними меня» *(см. картотеку дыхательная гимнастика)	
Месяц		<b>Неделя</b> <b>Тема</b>	<b>1 неделя (15**ООД)</b> Тема: « <b>Моя семья</b> (День пожилого человека)»	<b>2 неделя (18** ООД)</b> Тема: « <b>Дикие животные</b> (Всемирный день животных)»	<b>3 неделя (21** ООД)</b> Тема: « <b>Домашние животные</b> (Всемирный день животных)»	<b>4 неделя (24** ООД)</b> Тема: « <b>Золотая осень</b> »
<b>Задачи ООД</b>		Упражнять в перебрасывании мяча через сетку, развивая ловкость и глазомер; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе и беге по уменьшенной площади опоры.	Упражнять детей в ходьбе с выполнением различных заданий в прыжках, закреплять умение действовать по сигналу.	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, поставленными произвольно по всей площадке; в прокатывании обручей, в прыжках с продвижением вперед.	Повторить ходьбу и бег колонной по одному; упражнять в бросании мяча в корзину, развивая ловкость и глазомер, умение действовать по сигналу, согласовывать движения друг с другом	
<b>Зарипова З.М. «Говорим по-татарски» (УМК)</b>		Исәнмесез баллалар. Бу нинди туп? Зур, пычрак, чиста туп.	Аю, тэлке.	Куян. Песи, этеч.	Нинди? Туп зур.	
<b>Оборудование:</b>		Длинный шнур, мячи на подгруппу детей; 2 ориентира; флаги или кубики (красного, синего, желтого, зеленого) цвета на несколько подгрупп. Волейбольная сетка, 2 стойки.	Мячи среднего диаметра по количеству детей; 2 мяча большого диаметра, 2 ориентира.	Маски (эмблемы) котят и щенят по количеству детей, обручи (высотой 40 см) на подгруппу детей; 2 длинных шнура; флаги красного цвета с изображением котят на подгруппу детей и флаги зеленого цвета с изображением щенят на подгруппу детей.	Корзины -3-4 шт.; мячи малого размера по количеству детей; 4 длинных шнура или веревки; скакалки на подгруппу детей.	
<b>Вводная часть</b>		Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег по дорожке (ширина 15–20 см): ходьба и бег в врассыпную с остановкой по сигналу. Ходьба и бег в чередовании.	Построение в колонну по одному, ходьба и бег в колонне по одному. По сигналу руки в стороны, на пояс; хлопки в ладоши. Бег на носках в чередовании с обычным бегом.	Ходьба в колонне по одному, по сигналу переход на ходьбу между предметами, переход на бег между предметами.	Ходьба в колонне по одному, переход на ходьбу с высоким подниманием колен, руки на поясе – «как лошадки»; бег врассыпную; ходьба и бег проводятся в чередовании.	
<b>Игровые упражнения</b>		1. «Мяч через шнур (сетку)» - перебрасывание мяча через шнур и ловля его после отскока от земли (пола). 2. «Кто быстрее доберется до предмета» - прыжки	1. «Подбрось – поймай» - броски мяча вверх, и ловля его 2мя руками. 2. «Кто быстрее» - бег с мячом в руках с продвижением вперед до ориентира.	1. «Прокати – не урони» - прокатывание обруча друг другу. 2. «Вдоль дорожки» - прыжки по дорожке на 2х ногах.	1. «Подбрось – поймай» 2. «Мяч в корзину» 3. «Кто скорее по дорожке»	

		на 2х ногах до ориентира.			
	<i>Подвижная игра</i>	<p>«Найди свой цвет!» (см. картотеку подвижных игр)</p> <p><b>Цель:</b> развитие координации зрительного, слухового и моторного анализаторов; тренировка подвижности нервных процессов, умения ориентироваться в пространстве и различать цвета.</p> <p><b>Татарская народная «Скок-перескок»</b> (см. картотеку подвижные игры народа Поволжья).</p>	<p>«Ловишки» (см. картотеку подвижных игр)</p> <p><b>Цель:</b> закреплять умение бегать, не падая, не толкаясь, принимая правила игры. Развивать быстроту и ловкость умение увертываться.</p> <p><b>Татарская народная игра «Скок-перескок»</b> * по сигналу «Аю!» - прыгают котята. По сигналу «Төлке!» - прыгают медвежата. По сигналу «Гуси!» - прыгают лисята. (см. картотеку подвижные игры народа Поволжья).</p>	<p>«Цветные автомобили». * (см. картотеку подвижных игр)</p> <p><b>Цель:</b> Развивать у детей внимание, умение различать цвета и действовать по зритальному сигналу.</p> <p><b>Татарская народная игра «Скок-перескок»</b> * по сигналу «Песи!» - прыгают котята. По сигналу «әтәч!» - прыгают петушки. (см. картотеку подвижные игры народа Поволжья).</p>	
	<i>Заключительная часть</i>	<p><b>И.М.П. «Сегодня маме помогаем»</b> (см. картотеку игры малой подвижности)</p> <p>Дыхательное упражнение «Надуем шарик для мамы» (см. картотеку дыхательная гимнастика)</p>	<p>Ходьба в колонне по одному. Впереди идет самый ловкий ловишка.</p> <p>Дыхательное упражнение «Гуси летят» (см. картотеку дыхательная гимнастика)</p>	<p>Ходьба в колонне по одному – «Животные поехали в гараж». Перестроение в круг.</p> <p><b>И.М.П.</b> Дыхательное упражнение «Гуси» (см. картотеку дыхательная гимнастика)</p>	<p>Ходьба в колонне по одному. И.П.М. «Угадай, кто позвал?» (см. картотеку игры малой подвижности)</p> <p>Дыхательное упражнение «Радуга, обними меня» *(см. картотеку дыхательная гимнастика)</p>

Месяц	Неделя Тема	1 неделя (25-26* ООД) Тема: «Профессии разных много на свете...»	2 неделя (28-29* ООД) Тема: «Дружно в садике живем (Неделя национальной культуры)»	3 неделя (31-32*ООД) Тема: «Улыбнемся друг другу (Всемирный день приветствия)»	4 неделя (34-35*ООД) Тема: «Моя любимая мамочка (День матери)»
НОЯБРЬ	<i>Задачи ООД</i>	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах; закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре. Развивать у детей ориентировку в пространстве, умение строиться в колонну по одному.	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носках; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; в прокатывании мяча.	Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками; повторить ползание на четвереньках.	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в ползании на животе по гим. скамейке, развивая силу и ловкость; повторить задание на сохранение устойчивого равновесия. Развивать у детей внимание, умение различать цвета и действовать по зритальному сигналу.
	<i>Зарипова З.М. «Говорим по-татарски» (УМК)</i>	Исэнмесез баллалар. Сау бул!	Исэнмесез баллалар. Сау бул баллалар.	Сау булыгыз, баллалар! Тэлке.	әни, кызы.
	<i>Оборудование</i>	ориентиры 6-8 шт., мультимедийное устройство: экран с изображение летчика, кубики по количеству детей, гимнастическая скамейка. * мешочки с песком	Мультимедийное устройство, короткие шнурки 5 – 6 шт. * мячи на подгруппу детей, предметы 8-10 шт.	Мячи большого диаметра по количеству детей (на подгруппу детей), гимнастическая скамейка, маска лисы, эмблемы курочек. *ориентиры 5-6 шт.	2 куклы, по 2 флагжа на количество детей, гимнастическая скамейка, рули по количеству детей, 2 флагжа красного и зеленого цвета. * 2 ориентира.

		на подгруппу детей, 5-6 коротких шнуря, мячи по количеству детей, кегли 10-15 шт.		
	<i>Вводная часть</i>	«Тренировка летчиков» - ходьба и бег между предметами поставленными по всему залу. Построение около предметов.	Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег по кругу с поворотом в другую сторону по сигналу. Ходьба и бег врасыпную* под татарскую и русскую народную мелодию. Ходьба на носках, «как мышки», переход на обычную ходьбу. Перестроение в 2 круга.	Приветствие «Подарим друг другу улыбку» - взяться за руки и повернуться к своему соседу с лева и улыбнуться ему. Ходьба в колонне по одному, на сигнал изменить направление. Ходьба, высоко поднимая колени, руки на поясе; переход на обычную ходьбу, бег врасыпную.
	<i>ОРУ</i>	С кубиком* (со снаряжением) (см. картотеку, комплекс №9)	Без предметов (см. картотеку, комплекс №10)	С мячом (см. картотеку, комплекс №11)
	<i>ОВД</i>	1.Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через предметы *Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки в стороны. 2. Прыжки на 2х ногах с продвижением вперед между предметами. «Минное поле» * *Прыжки на 2x ногах через предметы. 3. *Бросание мяча вверх, и ловля его 2мя руками.	1. Прыжки на 2x ногах через предметы. *Прыжки на 2x ногах, продвигаясь вперед между предметами. 2. Прокатывание мяча друг другу, стоя на коленях. 3. *Перебрасывание мяча друг другу 2мя руками снизу.	1. Броски мяча о землю, и ловля его двумя руками. *Броски мяча о пол одной рукой, и ловля его 2мя руками после отскока. 2. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени. *Ползание в шеренгах в прямом направлении с опорой на ладони и ступни «как медведя». 3. *Прыжки на 2x ногах между предметами.
	<i>Подвижная игра</i>	«Самолеты» * (см. картотеку подвижных игр) <b>Цель:</b> Развивать умение бегать в разных направлениях, внимательно слушать сигнал и выполнять движение по словесному сигналу.	«Салки» под музыкальное сопровождение татарской мелодии (см. картотеку подвижных игр) <b>Цель:</b> Развивать умение в беге, не забегая за зрительные ориентиры, с увертыванием; ловкость, быстроту движений, ориентировку в пространстве.	«Лиса и куры» (см. картотеку подвижных игр) * - после слов, лисичка произносит слова «Здравствуйте, курочки мои» и начинает ловить курочек. <b>Цель:</b> Развивать у детей ловкость и умение выполнять движение по сигналу, упражняять в беге с увертыванием, в ловле, прыжках.
	<i>Заключительная часть</i>	Ходьба в колонне по одному, за звеном летчиков, которые правильно управляли самолётом. <b>И.М.П.</b> <b>«Найди и промочи»</b> * ( поиск снарядов) (см. картотеку игры малой подвижности). Дых/ упраж-я <b>«Взлёт-полёт»</b> *(см. картотеку дыхательная гимнастика)	Ходьба в колонне по одному. <b>Русская народная игра «Море волнуется»</b> * - выполняют танцевальные элементы русского танца, пляска, полька (см. картотеку подвижные игры народа Поволжья) Дых/ упраж-я <b>«Матрешки-неваляшки»</b> (см. картотеку дыхательная гимнастика)	Ходьба в колонне по одному. <b>Русская народная игра «Море волнуется»</b> (см. картотеку подвижные игры народа Поволжья). <b>Цель:</b> развивать мелкую моторику, слуховое внимание, координацию, совершенствовать выдержку. Дых/ упраж-я <b>«Часики»</b> (см. картотеку дыхательная гимнастика)

					карточку дых/ гимнастика)
--	--	--	--	--	------------------------------

Месяц	Неделя Тема	1 неделя (27** ООД) Тема: «Профессий разных много на свете...»»	2 неделя (30** ООД) Тема: «Дружно в садике живем (Неделя национальной культуры)»»	3 неделя (33** ООД) Тема: «Улыбнемся друг другу (Всемирный день приветствия)»	4 неделя (36** ООД) Тема: «Моя любимая мамочка (День матери)»
НОЯБРЬ	Задачи ООД	Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения; ходьба и беге «эмейкой» между предметами; сохранении равновесия на уменьшенной площасти опоры. Повторить упражнение в прыжках.	Повторить ходьбу с выполнением заданий; бег с перешагиванием; упражнение в прыжках и прокатывания мяча в прямом направлении.	Упражнять детей в ходьбе между предметами, не задевая их; упражнять в прыжках и беге с ускорением.	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки; развивать глазомер и силу броска при метании на дальность, упражнять в прыжках.
	Зарипова З.М. «Говорим по-татарски» (УМК)	Исянмесез! Сау бул баллалар.	Куян.	Тэлке. Куян.	әни, қызы.
	Оборудование:	Предметы 5-6 шт., мячи большого диаметра на подгруппу детей; снаряды (эстафетные палочки, кегли) 10-15 шт.	Мультимедийное устройство; мячи на подгруппу детей большого диаметра, ориентиры 4 штуки.	Предметы 6-8 шт.; 2 ориентира; 2 мяча большого диаметра; маска лисы; маска курицы, эмблемы цыплят на один меньшее количество детей.	2 куклы девочки, набивные мячи малого размера по количеству детей; эмблемы летчиков по количеству детей.
	Вводная часть	Ходьба в колонне по одному, «Тренировка летчиков» - ходьба с изменением направления по сигналу, ходьба между предметами «Пролети – не упади».	Ходьба в колонне по одному с выполнением заданий для рук: на пояс, в стороны, за голову; ходьба и бег вратсыпную под музыкальное сопровождение, татарскую и русскую народную мелодию.	Ходьба в колонне по одному, ходьба и бег между предметами, по сигналу ходьба и бег вратсыпную.	Ходьба и бег в колонне по одному за куклой мамой-инструктором; ходьба и бег по кругу, взявшись за руки за куклой мамой, по сигналу изменить направление движения (вправо или влево). Ходьба в колонне по одному в сторону сидящей куклы Кати-dochki)
	Игровые упражнения	1. «Не попадись» - прыжки на двух ногах в круг и из круга. 2. «Поймай мяч» - двумя руками из-за головы бросание мяча о пол между шеренгами.	1. «Не попадись» – прыжки на двух ногах в круг и из круга. 2. «Догони мяч» - прокатывают мяча в прямом направлении, затем бегут за ним.	1. «Не задень» - прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед. 2. «Передай мяч» - передача мяча по кругу, в различном направлении. 3. * «Догони пару» - дети первой шеренги убегают, а каждый ребенок второй шеренги догоняет свою пару.	1. «Пингвины». 2. «Кто дальше бросит» * (использовать набивные мягкие малые мячи).
	Подвижная игра	«Кролики» (см. картотеку подвижных игр) <b>Цель:</b> упражнять детей действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве, в беге вратсыпную, подлезание под препятствие, не касаясь руками пола.	«Найди себе пару» (см. картотеку подвижных игр) <b>Цель:</b> Развивать у детей умение быстро строится в пары, с распознаванием цветов. Развивать инициативу, сообразительность. <b>Русская народная игра «Море волнуется»</b> * - выполнение танцевальные элементы русского танца, пляска,	«Лиса и куры» (см. картотеку подвижных игр) <b>Цель:</b> Развивать ловкость, внимание, умение спрыгивать с предметов, приземляясь на полусогнутые ноги, в беге вратсыпную, не наталкиваясь. <b>Укреплять суставы стоп.</b> <b>Русская народная игра «Море волнуется»</b> (см.	«Самолеты». (см. картотеку подвижных игр) <b>Цель:</b> Развивать умение бегать в разных направлениях, внимательно слушать сигнал и выполнять движение по словесному сигналу. <b>Русская народная игра «Курица и</b>

			полька (см. картотеку подвижные игры народа Поволжья).	карточку подвижные игры народа Поволжья). <b>Цель:</b> развивать мелкую и среднюю моторику, слуховое внимание, координацию, совершенствовать выдержку.	<b>цыплята»</b> (см. картотеку подвижные игры народа Поволжья). <b>Цель:</b> Развивать умение выполнять движения в соответствии с текстом, упражнять в ходьбе, беге, развивать память, активную разговорную речь, смелость, ловкость, создать весёлое, радостное настроение.
	<b>Заключительная часть</b>	Ходьба в колонне по одному, за звеном летчиков, которые правильно управляли самолётом. <b>И.М.П. «Найди и промочи»</b> * (поиск снарядов) (см. картотеку игры малой подвижности). Дых/ упраж-я «Взлёт-полёт» * (см. картотеку дыхательная гимнастика)	Ходьба в колонне по одному. Дыхательное упражнение «Матрёшки-неваляшки» (см. картотеку дыхательная гимнастика)	Ходьба в колонне по одному. Дыхательная гимнастика «Часики» * (см. картотеку дыхательная гимнастика)	Ходьба в колонне по одному. Дыхательное упражнение «Пузырь» (см. картотеку дыхательная гимнастика)

Месяц	Неделя Тема	1 неделя (37-38*ООД) Тема: «Зима»	2 неделя (40-41 * ООД) Тема: Мы едем, едем, едем... (Транспорт)	3 неделя (43-44 * ООД) Тема: Когда это бывает (Части суток)	4 неделя (46-47 * ООД) Тема: Новогодние чудеса (Новый год)
ДЕКАБРЬ	<i>Задачи ООД</i>	Развивать внимание детей при выполнении заданий в ходьбе и беге; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие.	Упражнять детей в перестроении в пары на месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами.	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному; развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках.	Упражнять в действиях по заданию воспитателя в ходьбе и беге; способствовать развитию правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе; повторить упражнение в равновесии.
	<i>Зарипова З.М. «Говорим по-татарски» (УМК)</i>	Исанмесез, бу кем? малай, кыз, эйбэт	Саубулыгыз баллалар, ал, бир, матур, туп,	Исәнмесез, сау булыгыз, син кем? бу кем? курчак	Исәнмесез, сау булыгыз Бу нэрсе? Туп, нинди? зур, матур
	<i>Оборудование</i>	Платочки по количеству детей, шнур, бруски 6-8 см – 4-5 шт, шнуры кор. 5-6 шт, мячи (22-24 см) на подгруппу детей; ориентиры (елочки) 4-5 шт.; муляжи снежков.	Мячи 10-12 см по количеству детей; 2 скамейки 20-25 см, обручи диаметром 40-60 см - на подгруппу детей; маски (эмблемы) птиц на каждого ребенка.	мячи (22-24 см) на подгруппу детей; 2 скамейки 20 см; игрушка собачка; длинные шнуры; муляжи снежков, ориентиры «елочки»	мячи большого диаметра на подгруппу детей; ориентиры (кубики, кегли) – 4 шт. длинные шнуры; эмблема мышка, корзинки 4 шт., маленькие мячи двух цветов (зеленые и красные).
	<i>Вводная часть</i>	Ходьба и бег в колонне по одному, по сигналу ходьба и бег вразсыпную; по сигналу «Вьюга» - построение в колонну по одному. Тот, кто последним	Ходьба и бег в колонне по одному. Построение в шеренгу. Расчет на «Автобус» и «Автомобиль» - перестроение в пары. Ходьба в обход зала	Ходьба в колонне по одному; по сигналу «День!» - ходьба и бег вразсыпную, по сигналу «Ночь!» - остановиться и принять позу «Звезда», «Солнце» и т.д.	Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег вразсыпную, по сигналу остановиться и принять позу «Елки, Снеговика, снежки, и т.д.

		построился остается замороженным, становится в конец колонны. *	парами. Перестроение в колонну по одному. По сигналу «Разъехались!» - бег врасыпную. По сигналу «В гараж» - построение в колонну по одному.		
	ОРУ	С платочком (см. картотеку, комплекс №13)	С мячом (10-12 см) (см. картотеку, комплекс №14)	Без предметов (см. картотеку, комплекс №15)	С кубиками (фонариками) (см. картотеку, комплекс №16)
	ОВД	1. Равновесие - ходьба по шнуре, приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки на пояссе. * Равновесие - ходьба по шнуре, положенному по кругу. 2. Прыжки через 4-5 предметов, помогая себе взмахом рук. * Прыжки на двух ногах через 5-6 шнурков. 3. * Прокатывание мяча между 4-5 предметами, подталкивая его двумя руками снизу.	1. Прыжки со скамейки (высота 20 см) на резиновую дорожку. *Прыжки со скамейки (высота 25 см). 2. Прокатывание мяча между предметами. *повтор 3 * Бег по «снежной» дорожке (ширина 20 см)	1. Переbrasывание мячей друг другу двумя руками снизу. *Перебрасывание мяча друг другу 2мя руками из-за головы. 2. Ползание на четвереньках по скамейке с опорой на ладони и колени. * Ползание в прямом направлении на четвереньках с опорой на ладони и стопы - «по-медвежьи». 3*. Ходьба с перешагиванием через набивные мячи высоко поднимая колени, руки на пояссе.	1. Ползание по гимнастической скамейке на животе, хват рук с боков скамейки. * Ползание по скамейке с опорой на ладони и колени. 2. Равновесие - ходьба по скамейке боком приставным шагом, руки за головой. * Равновесие - ходьба по скамейке, руки в стороны, на середине присесть, хлопнуть в ладоши и пройти дальше. 3. * Прыжки на двух ногах до обруча, прыжок в обруч и из обруча.
	Подвижная игра	«Зайцы и волк» (см. картотеку подвижные игры) ориентиры (домики зайцев) используются как Елочки (зайки спрятались под елочку). * Цель: Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражняться в прыжках на обеих ногах, в приседании, ловле.	«У медведя во бору» (см. картотеку подвижные игры) <b>Цель:</b> Развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу, навык коллективного движения. Упражнять в беге по определенному направлению, с увертыванием, развивать речь.	«Лиса и куры» (см. картотеку подвижных игр) <b>Цель:</b> Закреплять умения спрыгивать с гимнастической скамейки.	«Птички и кошка» (см. картотеку подвижные игры) <b>Цель:</b> Развивать быстро реагировать на сигнал, ловкость.
	Заключительная часть	И.М.П. «Найдем Снеговика» (см. картотеку игры малой подвижности) Ходьба в колонне по одному. Дыхательное упражнение «Сдувание снежинок с ладони»	<b>Игра-имитация:</b> «Мы в автобусе» - ходьба обычным шагом и на носочках (в чередовании). <b>И.М.П. Русская народная игра «Сигналы светофора»</b> (см. картотеку игры народа Поволжья) Дыхательное упражнение «Насосы» (см. картотеку дыхательная гимнастика)	И.М.П. «Где спряталась Солнце - Луна?» * чередование. (см. картотеку игры малой подвижности) <b>И.М.П. Русская народная игра «День и ночь»</b> (см. картотеку игры народа Поволжья) Дыхательное упражнение «Часики» (см. картотеку дыхательная гимнастика)	<b>И.М.П. Русская народная игра «Два Мороза»</b> (см. картотеку игры народа Поволжья) Ходьба в колонне по одному. Дыхательное упражнение «Фонарики» (см. картотеку дыхательная гимнастика)

Месяц	Неделя Тема	1 неделя (39**ООД) Тема: «Зима»	2 неделя (42**ООД) Тема: Мы едем, едем, едем... (Транспорт)	3 неделя (45**ООД) Тема: Когда это бывает (Части суток)	4 неделя (48**ООД) Тема: Новогодние чудеса (Новый год)
ДЕКАБРЬ	Задачи ООД	Упражнять в ходьбе и	Учить детей брать	Закреплять навык	Закреплять навык

		беге между предметами «сугробами»; в умении действовать по сигналу воспитателя.	лыжи и переносить их на плече к месту занятий; упражнять в ходьбе ступающим шагом.	скользящего шага в ходьбе на лыжах; упражнять в метании на дальность снежков, развивая силу броска.	передвижения на лыжах скользящим шагом
	Зарипова З.М. «Говорим по-татарски» (УМК)	Исәнмесез, бу кем? малай, кыз, эйбэт	Саубулыгыз баллалар, ал, бир, матур, туп,	Исәнмесез, сау булыгыз, син кем? бу кем? курчак	Исәнмесез, сау булыгыз Бу нэрсе? Туп, нинди? зур, матур
	<i>Оборудование:</i>	ориентиры, Снеговик, маска «волк» малые набивные мячи по количеству детей.	Малые обручи по количеству детей, 2 флагжа красный, зеленый.	Мешочки по 2 на подгруппу детей, скакалка длинная.	6-8 предметов, узкая и широкая доски, малые набивные мячи по количеству детей, «сосульки» предметы по количеству детей, полумаска красного и синего мороза (носа).
	<i>Вводная часть</i>	Ходьба в колонне по одному между предметами «сугробами».	Ходьба и бег в колонне по одному. По сигналу «Поезд готовится к отправке!» - стоя на месте, выполнять полуприседания. По сигналу «Отправляемся в путь!» ходьба, высоко поднимая колени, держась за пояс друг друга.	Ходьба в колонне по одному; по сигналу «День!» - ходьба и бег врасыпную, по сигналу «Ночь!» - остановиться и принять позу «Звезда», «Солнце» и т.д.	Ходьба и легкий бег между «снежными постройками» предметами.
	<i>Игровые упражнения</i>	1. «Веселые снежинки» - сигнал: «Ветер подул, закружил снежинки!» - кружение парами, сигнал: «Ветер утих!» останавливаются. 2. «Кто быстрее до «снеговика» перенести «снежки» к ориентиру «снеговику». 3. «Кто дальше бросит» - бросают набивные малые мячи «снежки» вдалек.	1. «Пружинка» - поочередное поднимание ног и полуприседания стоя в кругу, при повторении в движении по кругу. 2. «Разгладим снег» - ходьба широкими и семенящими шагами по дорожке прямой.	1. «Кто дальше?» - построение в шеренгу и бросание «снежков» на дальность. 2. «Снежная карусель» - ходьба в круге, по сигналу ускоряют шаг и переходят на легкий бег (темп, умеренный), затем переходят на ходьбу, а затем останавливаются.	1. «Петушки ходят». Поочередно ходьба, высоко поднимая колени, руки в стороны. 2. «По снежному валу». Ходьба в колонне по одному по узкой и широкой доске семенящими и широкими шагами. 3. «Снайперы» - метание набивных малых мячей, стараются сбить «сосульки» предметы.
	<i>Подвижная игра</i>	«Зайцы и волк» (см. картотеку подвижные игры) <b>Цель:</b> Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в прыжках на обеих ногах, в приседании, ловле.	«Едет весело машина!» (см. картотеку подвижные игры) – детей поделить на подгруппы, на знак «стоп!» и «	«Часики пробили ровно раз, часики пробили ровно 2» * (см. картотеку подвижные игры)	«Снежки» * <b>Цель:</b> Развивать быстроту, умение уворачиваться.
	<i>Заключительная часть</i>	Ходьба «змейкой» между «снежками». И.М.П. «Найдем Снеговика» (см. картотеку игры малой подвижности) Дыхательное упражнение «Сдувание снежинок с ладони».	Игра-имитация: «Мы в автобусе» - ходьба обычным шагом и на носочках (в чередовании). <b>И.М.П. Русская народная игра «Ловкий пешеход»</b> (см. картотеку игры народа Поволжья) Дыхательное упражнение «Насосы» (см. картотеку	Ходьба в колонне по одному между предметами «луны и солнцы» <b>И.М.П. Русская народная игра «День и ночь»</b> (см. картотеку игры народа Поволжья) Дыхательное упражнение «Часики» (см. картотеку дыхательная гимнастика)	<b>И.М.П. Русская народная игра «Два Мороза»</b> (см. картотеку игры народа Поволжья) <b>Цель:</b> развивать быстроту и ловкость. Ходьба в колонне по одному. Дыхательное упражнение «Фонарики» (см. картотеку

			дыхательная гимнастика)		дыхательная гимнастика)
--	--	--	-------------------------	--	-------------------------

Месяц	Неделя Тема	1 неделя (49-50*ООД) Тема: Зимние каникулы	2 неделя (52-53*ООД) Тема: Сильные и ловкие (Неделя здоровья)	3 неделя (55-56*ООД) Тема: Чудеса зимнего леса	4 неделя (58-59*ООД) Тема: Хорошо у нас в саду (Игрушки, мебель и т.п.)
ЯНВАРЬ	Задачи ООД	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить упражнения в прыжках.	Упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего; в прыжках и перебрасывании мяча друг другу.	Повторить ходьбу и бег между предметами, не задевая их; ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, развивать ловкость в упражнениях с мячом.	Упражнять в ходьбе со сменой ведущего, с высоким подниманием колен; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке, закреплять умение правильно подлезать под шнур.
	Зарипова З.М. «Говорим по-татарски» (УМК)	Исәнмесез, сау булыгыз, кем юк? Утыр, утырыгыз, ал, бир.	Исәнмесез, сау булыгыз, нинди? Туп, чиста, матур, зур	Исәнмесез, сау булыгыз, кем юк? малай, кыз зур, чиста, матур. «Кем юк?» (малай? Кыз? Кем анда?)	Исәнмесез, сау булыгыз, кил монда, уйна
	Оборудование	5-8 предметов «елочки», мишурка 1 шт., длинный канат, мячи большого диаметра на подгруппу детей, эмблемы гусей.	2 гимнастические скамейки, маты, мячи большого диаметра на подгруппу детей. 2 ориентира, 5-6 предметов, ленточки (2 красные, 2 синие, 2 желтые и т.д.)	Косички по количеству детей, мячи большого диаметра на подгруппу, 2 скамейки (высота 20 см), короткие шнуры, кегли – 5-6 шт. Вожжи-скакалки на подгруппу детей.	Обручи по количеству детей, 2 стойки, длинный шнур, 4-5 детских стульчиков, маска «кота», малые кольца по количеству детей, игрушка по усмотрению педагога.
	Вводная часть	Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег в колонне по одному и врассыпную между «елочками».	Ходьба в колонне по одному со сменой ведущего, ходьба и бег врассыпную в чередовании.	«Прогулка по зимнему лесу» - ходьба в колонне по одному «змейкой», между предметами «деревьев», с перешагиванием через «сугробы» предметы, бег врассыпную.	Ходьба и бег в колонне по одному со сменой ведущего. Впереди колонны встает направляющий, в руках у него игрушка, по сигналу смена направляющего, игрушка передается другому направляющему. Бег врассыпную.
	ОРУ	С обручем (см. картотеку, комплекс №17)	С мячом большого диаметра (см. картотеку, комплекс №18)	С косичкой (см. картотеку, комплекс №19)	С обручем (см. картотеку, комплекс №20)
	ОВД	1. Равновесие-ходьба по канату: пятки на канате, носки на полу, руки на поясе. * Равновесие - ходьба по канату: носки на канате, пятки на полу, руки за головой. 2. Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед вдоль каната. * Прыжки на двух ногах, перепрыгивание через канат справа и слева 3. * Подбрасывание мяча вверх и ловля его двумя руками, произвольным	1. Прыжки с гимнастической скамейки. * Отбивание малого мяча одной рукой о пол и ловля его двумя руками. 2. Перебрасывание мячей друг другу * Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед, - прыжком ноги взрозь, прыжком ноги вместе. 3. * Равновесие-ходьба на носках между предметами, поставленными в один ряд.	1.Отбивание мяча о пол. * Прокатывание мячей друг другу в парах. 2. Ползание по скамейке с опорой на ладони и ступни «Веселые медвежата» * Ползание в прямом направлении на четвереньках с опорой на ладони и ступни. 3. * Прыжки на двух ногах справа и слева от шнура, продвигаясь вперед.	1.Подлезание под шнур боком, не касаясь руками пола. *Подлезание под шнур, не касаясь руками пола, прямо и боком. 2. Равновесие - ходьба по скамейке с мешочком на голове, руки на пояс. * Равновесие - ходьба по скамейке боком приставным шагом, руки на пояс. 3. * Прыжки на двух ногах между стульчиками.

		способом.			
	<i>Подвижная игра</i>	<p>«Кролики» (см. картотеку подвижные игры)</p> <p><b>Цель:</b> Развивать у детей умение двигаться находить свое место на площадке.</p> <p>Упражнять в подлезании, в прыжках на 2 ногах.</p> <p><b>Татарская народная игра «Гуси-гуси» (см. картотеку подвижные игры народа Поволжья)</b></p>	<p>«Найди себе пару» (см. картотеку подвижные игры)</p> <p><b>Цель:</b> Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, по слову, быстро строится в пары. Упражнять в беге, распознавании цветов.</p> <p>Развивать инициативу, сообразительность.</p>	<p>«Лошадки» * «Лошадиные упряжки» (см. картотеку подвижные игры)</p> <p><b>Цель:</b> приучать детей двигаться вдвоем один за другим, согласовывать движения, не подталкивать бегущего впереди, даже если он двигается не очень быстро.</p>	<p>«Автомобили» (см. картотеку подвижные игры)</p> <p><b>Цель:</b> Упражнять детей в умении реагировать на цвет, развиваем внимание.</p> <p><b>Татарская народная игра «Кошка и мыши» (см. картотеку подвижные игры народа Поволжья)</b></p>
	<i>Заключительная часть</i>	<p>Ходьба в колонне по одному.</p> <p>И.М.П. «Найдем Елочку!» (см. картотеку малые подвижные игры)</p> <p>Дыхательное упражнение «Зажем елочку» (см. картотеку дыхательная гимнастика)</p>	<p>Ходьба в колонне по одному за самым ловким.</p> <p>Дыхательное упражнение «Ловкость» * (см. картотеку дыхательная гимнастика)</p>	<p>Ходьба в колонне по одному.</p> <p>Дыхательное упражнение «Снегопад» (см. картотеку дыхательная гимнастика)</p>	<p>Ходьба в колонне по одному.</p> <p>И.М.П. «Магазин игрушек» (по сигналу имитация движений куклы, мяча и т.д.) *(см. картотеку малые подвижные игры)</p> <p>Дыхательное упражнение «Будильник» (см. картотеку дыхательная гимнастика)</p>

Месяц	Неделя Тема	1 неделя (51 **ООД) Тема: Зимние каникулы	2 неделя (54 **ООД) Тема: Сильные и ловкие (Неделя здоровья)	3 неделя (57 **ООД) Тема: Чудеса зимнего леса	4 неделя (60 **ООД) Тема: Хорошо у нас в саду (Игрушки, мебель и т.п.)
ЯНВАРЬ	<i>Задачи ООД</i>	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; со сменой темпа движения. Повторить игровые упражнения с метанием.	Упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего; в прыжках и перебрасывании мяча друг другу.	Упражнять детей в перепрыгивании через препятствия в метании на дальность	Упражнять детей в перепрыгивании через препятствия в метании на дальность.
	Зарипова З.М. «Говорим по-татарски» (УМК)	Исәнмесез, сау булыгыз, кем юк? Утыр, утырыгыз, ал, бир.	Исәнмесез, сау булыгыз, ниди? Туп, чиста, матур, зур	Исәнмесез, сау булыгыз, кем юк? малай, кыз зур, чиста, матур.	Исәнмесез, сау булыгыз, кил монда, уйна
	<i>Оборудование:</i>	Малые набивные мячи по количеству детей, 5-8 предметов, мишуря 1 шт., елочка, эмблемы гуси.	Ориентир «Елочка».	Мешочки с песком на подгруппу детей, бруски 5-6 шт., ориентир.	Исәнмесез, сау булыгыз
	<i>Вводная часть</i>	Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег в колонне по одному и врассыпную между «елочками».	Бег врассыпную 1 мин. По сигналу построение в колонну по одному.	Дети стоятся вокруг «Снеговика» предмета. По сигналу выполняют прыжки на 2х ногах до «снеговика». Поворот кругом и шагом возвращаются на свое место.	Ходьба и бег в колонне по одному со сменой ведущего. Впереди колонны встает направляющий, в руках у него игрушка, по сигналу смена направляющего, игрушка передается другому направляющему. Бег врассыпную.
	<i>Игровые упражнения</i>	1. «Снежинки-пушкинки» - ходьба	1. «Снежная карусель» - ходьба и бег вокруг	1. «Кто дальше бросит?» - метание	1. «Кто дальше бросит?» - бросок

		<p>и бег по кругу по сигналу меняют направление движения.</p> <p>2. «Кто дальше» - бросание «снежков» в даль.</p>	<p>предмета «Снеговика (елки)».</p> <p>2. «Прыжки к елке» - стоя в кругу, прыжки на 2- ногах до ориентира.</p>	<p>мешочков на дальность.</p> <p>2. «Перепрыгни - не задень» - перепрыгивают через «сугробы» предметы</p>	<p>мешочка с песком.</p> <p>2. «Перепрыгни - не задень» - перепрыгивают через «сугробы» предметы.</p>
	<i>Подвижная игра</i>	<p>«Кролики» (см. картотеку подвижные игры)</p> <p><b>Цель:</b> Развивать у детей умение двигаться находить свое место на площадке.</p> <p>Упражнять в подлезании, в прыжках на 2 ногах.</p> <p><b>Татарская народная игра «Гуси-гуси» (см. картотеку подвижные игры народа Поволжья)</b></p>	<p>«Мы веселые, ловкие ребята» (см. картотеку подвижные игры)</p> <p><b>Цель:</b> совершенствовать умение выполнять построения в круг; развивать координационные способности.</p>	<p>1 «Лошадки» *</p> <p>«Лошадиные упряжки» (см. картотеку подвижные игры)</p> <p><b>Цель:</b> приучать детей двигаться вдвоем один за другим, согласовывать движения, не подталкивать бегущего впереди, даже если он двигается не очень быстро.</p>	<p>«Автомобили» (см. картотеку подвижные игры)</p> <p><b>Цель:</b> Упражнять детей в умении реагировать на цвет, развиваем внимание.</p> <p><b>Татарская народная игра «Кошка и мыши» (см. картотеку подвижные игры народа Поволжья)</b></p>
	<i>Заключительная часть</i>	<p>Ходьба в колонне по одному.</p> <p>И.М.П. «Найдем Елочку!» (см. картотеку малые подвижные игры)</p> <p>Дыхательное упражнение «Зажжем елочку» (см. картотеку дыхательная гимнастика)</p>	<p>Ходьба в колонне по одному за самым ловким.</p> <p>Дыхательное упражнение «Ловкость» * (см. картотеку дыхательная гимнастика)</p>	<p>Ходьба в колонне по одному.</p> <p>Дыхательное упражнение «Снегопад» (см. картотеку дыхательная гимнастика)</p>	<p>Ходьба в колонне по одному.</p> <p>И.М.П. «Магазин игрушек» (по сигналу имитация движений куклы, мяча и т.д.) *(см. картотеку малые подвижные игры)</p> <p>Дыхательное упражнение «Будильник» (см. картотеку дыхательная гимнастика)</p>

Месяц	Неделя Тема	1 неделя (61-62 *ООД) Тема: Неделя вежливости (Всемирный день «Спасибо»)	2 неделя (64-65 *ООД) Тема: Дружба (Международный день родного языка)	3 неделя (67-68 *ООД) Тема: Наша Армия (День защитника Отечества)	4 неделя (70-71 *ООД) Тема: Зима недаром злится (Масленица)
<b>ФЕВРАЛЬ</b>	<i>Задачи ООД</i>	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в равновесии; повторить задание в прыжках.	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде, в прыжках из обруча в обруч; развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами.	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную между предметами; в ловле мяча двумя руками; закреплять навык ползания на четвереньках.	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; повторить ползание в прямом направлении, прыжки между предметами.
	<i>Зарипова З.М. «Говорим по-татарски» (УМК)</i>	Исәнмесез, сау булыгыз, бу кем? Эти, эни, мин малай, мин кыз	Исәнмесез, сау булыгыз, утыр, утырыгыз, мэ, бир	Исәнмесез, сау булыгыз, Нинди туп? зур, кечкенэ, малай, эти	Исәнмесез, сау булыгыз, син кем? Куян, песи, аю, курчак, эт, мин малай, мин кыз.
	<i>Оборудование:</i>	Длинный шнур (3 м), гимн. скамейка (высота 20 см), мячи большого диаметра на полгруппы, бруски (высота 10 см) – 5 шт.	Стулья по количеству детей, обручи 5-6 шт., короткие шнуры 5-6 шт., мячи большого диаметра на подгруппу детей.	Мячи большого диаметра по количеству детей, мешочки с песком по количеству детей, вертикальный щит (диаметр цели 50 см), 2 скамьи (высота 20 см), 1 наивной мяч м. размера.	Гимнастические палки по количеству детей, набивные мячи большого размера – 4-5 шт. 2 гимнастические скамьи (высота 20 см), стойка с изображением масленицы. Эмблемы перелетных птиц.
	<i>Вводная часть</i>	Ходьба в колонне по одному, ходьба и бег между предметами, бег и ходьба врассыпную. Построение в три	Ходьба в колонне по одному, по сигналу «Аист» - остановиться, поднять ногу и согнуть в колене, руки в стороны. По сигналу	Ходьба в колонне по одному; «Тренировка солдат»: ходьба на носках, руки за голову; обычная	Ходьба в колонне по одному. По сигналу ходьба через середину зала к стойке с изображением «Масленицы», затем в

		колонны.	«Лягушки!» - присесть на карточки, руки на колени. После нескольких повторений бег врассыпную по всему залу.	ходьба, руки в стороны; переход на бег врассыпную. Ходьба и бег в чередовании.	противоположную сторону. Ходьба и бег врассыпную по всему залу, перестроение в ходьбе в колонну по одному.
	ОРУ	Без предметов (см. картотеку, комплекс №21)	На стульях (см. картотеку, комплекс №22)	С мячом большого диаметра (см. картотеку, комплекс № 23)	С гимн. палкой (см. картотеку, комплекс № 24)
	ОВД	1. Равновесие - ходьба по скамейке на середине остановиться, поворот кругом и пройти дальше. * Ходьба, перешагивая через набивные мячи, высоко поднимая колени. 2. Прыжки через предметы 2мя ногами. * Прыжки через шнур, перепрыгивание справа и слева через шнур, продвигаясь вперед. 3. * Перебрасывание мячей друг другу, стоя в шеренгах 2мя руками снизу.	1. Прыжки из обруча в обруч на двух ногах. * Прыжки на двух ногах через 5-6 коротких шнурков 2. Прокатывание мячей между предметами стоя в 2 колонны. * Прокатывание мячей друг другу стоя на коленях. 3. * Ходьба на носках, руки на поясе, в чередовании с обычной ходьбой.	1. Перебрасывание мячей друг другу, 2мя руками снизу - «Доставка снарядов» 1* Метание мешочков в вертикальную цель, правой и левой рукой - «Снайпер» 2. Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках. * Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени 3. * Прыжки на двух ногах между кеглями, поставленными в шахматном порядке - «Минное поле»	1. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени * Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни «помедведьки». 2. Равновесие - ходьба, перешагивая через предметы, высоко поднимая колени, руки на поясе. * Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом: на середине скамейки присесть, руки вынести вперед 3. * Прыжки на правой и левой ноге, используя взмахи рук
	Подвижная игра	«Котята и щенята» <b>Цель:</b> Развивать ловкость ориентировку в пространстве. Упражнять в лазанье, беге. <b>Русская народная игра «Стая уток»</b> (см. картотеку подвижные игры народа Поволжья)	«У медведя во бору» (см. картотеку подвижные игры) <b>Цель:</b> упражнять детей действовать в соответствии с текстом, быстро реагировать на сигнал. <b>Русская народная игра «Лисички и курочки»</b> (см. картотеку подвижные игры народа Поволжья)	«Воробушки и автомобиль» <b>Цель:</b> приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу, находить своё место. <b>Русская народная игра «Стрелок»</b> (см. картотеку подвижные игры народа Поволжья)	«Перелет птиц» <b>Цель:</b> Развивать умение спрыгиванию и подражать действиям птиц. <b>Русская народная игра «Перепрыгни через ров «костер»</b> (см. картотеку подвижные игры народа Поволжья)
	Заключительная часть	И.М.П. «Вежливый мяч» * (см. картотеку игры малой подвижности) Дыхательное упражнение «Ладошки» (см. картотеку дыхательная гимнастика)	И.М.П. «Да-да-да», или «нет-нет-нет». * на ответ «да» - хлопаем в ладоши, на ответ «нет» топает ногами (см. картотеку игры малой подвижности) Ходьба в колонне по одному. Дыхательное упражнение «Аромат цветов» (см. картотеку дыхательная гимнастика)	И.М.П. «Стойкий оловянный солдатик» (см. картотеку игры малой подвижности) Ходьба в колонне по одному «Марш солдат». Дыхательное упражнение – «Носиком дышу свободно» (см. картотеку дыхательная гимнастика)	Ходьба в колонне по одному. И.М.П. «Масленицу встречаем, зиму провожаем» (см. картотеку игры малой подвижности) Дыхательное упражнение «Ветерок» (см. картотеку дыхательная гимнастика)

Месяц	Неделя Тема	1 неделя (63**ООД) Тема: Неделя вежливости (Всемирный день «Спасибо»)	2 неделя (66 **ООД) Тема: Дружба (Международный день родного языка)	3 неделя (69**ООД) Тема: Наша Армия (День защитника Отечества)	4 неделя (72**ООД) Зима недаром злится (Масленица)
<b>ФЕВРАЛЬ</b>	Задачи ООД	Повторить метание в цель, упражнять детей в ходьбе и беге	Повторить игровые упражнения с бегом, прыжками, ходьбу в рассыпную, парами	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную между предметами;	Развивать ловкость и глазомер при метании; повторить игровые упражнения.

		между предметами, в равновесии.		закреплять метание в цель.	
Зарипова З.М. «Говорим по-татарски» (УМК)	Исәнмесез, сау булыгыз, бу кем? Эти, эни, мин малай, мин кыз	Исәнмесез, сау булыгыз, утыр, утырыгыз, мә, бир	Исәнмесез, сау булыгыз, Нинди туп? зур, кечкенә, малай, эти	Исәнмесез, сау булыгыз, син кем? Куян, песи, аю, курчак, эт, мин малай, мин кыз.	
Оборудование:	Предметы по количеству детей, кубики по количеству детей, мешочки с песком по количеству детей.	Маска «медведя», мешочки с песком по количеству детей.	Набивные мячи м. размера на подгруппу детей. игрушка «танк».	Кубики и мячи по количеству детей, стойка с изображением масленицы, яркий платок, маска волка и овечки, листочки.	
Вводная часть	Дети встают около предмета. Ходьба вокруг предмета, пауза, прыжки на 2х ногах вокруг предмета. По сигналу остановка, поворот кругом и повтор упражнения в прыжках.	Игровое упражнение «Дружба» - ходьба в колонне по одному. «Дружба» встает впереди колонны, все берутся за руки. Не разрывая цепочки продвигаются за «Дружбой».	Ходьба в колонне по одному; «У солдат порядок строгий» - Дети стоятся в 2-3 шеренги по периметру площадки. По сигналу они разбегаются по всей площадке. Затем, по сигналу участники должны быстро занять свое место в шеренге.	Ходьба в колонне по одному. По сигналу ходьба через середину зала к стойке с изображением «Масленицы», затем в противоположную сторону. Ходьба и бег вразсыпную по всему залу, перестроение в ходьбе в колонну по одному.	
Игровые упражнения	1. Ходьба «Змейкой» между предметами. 2. «Добрось до кегли» - бросок мешочка в цель, стараясь сбить кубик.	1 «Покружись» - стоя на парами. По сигналу «Покружились!» - пары кружатся в правую (в левую) сторону поочерёдно. 2. «Кто дальше бросит» -бросание мешочеков с песком на дальность до ориентира.	1. «Кто дальше бросит» - «Снайпер» - метание набивных мячей малого размера на дальность. 2. «Найдем танк» - прячется игрушка-танк, по сигналу дети ищут «танк». После того как нашли «танк» выполняют ходьбу и бег по кругу.	1. «Точно в цель» - метание м. мяча в цель, стараясь сбить предмет. 2. «Туннель» - построение на две группы. Одна группа строится в пары и изображают «туннель» - взявшись за руки поднимают руки вверх. Вторая группа «поезд» проезжает под поднятыми вверх руками детей. Меняются ролями при повторении.	
Подвижная игра	«Котята и щенята» <b>Цель:</b> Развивать ловкость ориентировку в пространстве. Упражнение лазанье, беге.	«У медведя во бору» (см. картотеку подвижные игры) <b>Цель:</b> упражнять детей действовать в соответствии с текстом, быстро реагировать на сигнал. <b>Русская народная игра «Лисички и курочки»</b> (см. картотеку подвижные игры народа Поволжья)	«Летчики на аэродром» <b>Цель:</b> Развивать умение ориентироваться в пространстве, действовать по указанию. <b>Русская народная игра «Стрелок»</b> (см. картотеку подвижные игры народа Поволжья)	«Волк и ягнята» <b>Цель:</b> развивать умение ловко делать повороты в сторону, следя за движениями направляющего. <b>Русская народная игра «Перепрыгни через ров «костер»»</b> (см. картотеку подвижные игры народа Поволжья)	
Заключительная часть	И.М.П. «Вежливый мяч» * (см. картотеку игры малой подвижности) Дыхательное упражнение «Ладошки» (см. картотеку дыхательная гимнастика)	И.М.П. «Да-да-да», или «нет-нет-нет». * на ответ «да» - хлопаем в ладоши, на ответ «нет» топает ногами (см. картотеку игры малой подвижности) Ходьба в колонне по одному. Дыхательное упражнение «Аромат цветов» (см. картотеку дыхательная гимнастика)	И.М.П. «Стойкий оловянный солдатик» (см. картотеку игры малой подвижности) Ходьба в колонне по одному «Марш солдат». Дыхательное упражнение – «Носиком дышу свободно» (см. картотеку дыхательная гимнастика)	Ходьба в колонне по одному. И.М.П. «Найдем платочек» (см. картотеку игры малой подвижности) Дыхательное упражнение «Ветер и листья» (см. картотеку дыхательная гимнастика)	

Месяц	Неделя Тема	1 неделя (73-74* ООД) Тема: «Весна (Международный женский день)»	2 неделя (76-77* ООД) Тема: «День земли (Всемирный день земли и водных ресурсов)»	3 неделя (79-80* ООД) Тема: «Будь внимателен (ОБЖ, ПДД)»	4 неделя (82-83* ООД) Тема: «Встреча с прекрасным (Международный день театра)»
МАРТ	Задачи ООД	Упражнять в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.	Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по команде; в прыжках в длину с места, в бросании мячей через сетку; повторить ходьбу и бег врассыпную.	Упражнять в ходьбе и беге по кругу; ходьбе и беге с выполнением задания; повторить прокатывание мяча между предметами; упражнять в ползании на животе по скамейке.	Упражнять в ходьбе и беге врассыпную, с остановкой по сигналу; повторить ползание по скамейке «помедвежьи»; упражнять в равновесии и прыжках.
	Зарипова З.М. «Говорим по-татарски» (УМК)	Исәнмесез баллалар. Бу нәрсә? Бу нинди? толк, сау булыгыз,	Исәнмесез баллалар. Куян.	Исәнмесез баллалар. Туп.	Исәнмесез баллалар. матур, кыз, малай
	Оборудование	4-5 кубиков, 2 шнура по 3 м, короткая скакалка на подгруппу детей, игрушка птица, маска лисы, маски перелётных птиц по количеству детей. *2 наклонные доски	обручи по количеству детей, мат, шнур 3 м, 2 стойки со шнуром, мячи среднего размера на подгруппу детей, маска зайца и волка.	мячи по количеству детей, 5 кубиков, 2 гимнастические скамейки, мешочки с песком по количеству детей, игрушка зайца, 3 сигнала светофора.	по 2 флагжа на каждого ребёнка, 2 гимнастические скамейки, 2 доски, 5-6 шнурков, маски зайцев, 2 мешочка с песком, маска волка. * гимнастическая стенка
	Вводная часть	Ходьба в колонне по одному, переход к ходьбе по кругу. По сигналу поворот кругом и продолжение ходьбы. Переход на бег. По сигналу «Солнце» - ходьба и бег врассыпную по залу. По сигналу «Дождь» - остановиться.	Ходьба в колонне по одному. На сигнал «Лошадки!» - ходьба, высоко поднимая колени, руки на поясе, на сигнал «Мышки!» - ходьба на носках, руки за голову. Ходьба и бег врассыпную.	Ходьба в колонне по одному. Ходьба и бег по кругу с выполнением заданий: «пешеход» * - ходьба на носках, ходьба в полуприседе, руки на коленях; переход на обычную ходьбу.	Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную, по сигналу «Стоп» - остановиться и принять позу девочки принцессы-королевы, мальчики –принцы.
	ОРУ	Без предметов (см. картотеку, комплекс № 25)	С обручем (см. картотеку, комплекс № 26)	С мячом (см. картотеку, комплекс № 27)	С флагами (см. картотеку, комплекс № 28)
	ОВД	1. Ходьба на носках между 4-5 предметами. *. Равновесие – ходьба и бег по наклонной доске. 2. Прыжки через «лужи» (шнур) справа и слева, продвигаясь вперёд. * Прыжки на 2х ногах через короткую скакалку.	1. Прыжки в длину с места «через болото» * * Прыжки в длину с места. 2. Перебрасывание мячей через шнур. * Перебрасывание мяча через шнур 2мя руками из-за головы и ловля мяча после отскока об пол. 3. * Прокатывание мяча друг другу, сидя, ноги врозь.	1. Прокатывание мяча между предметами. * Повтор 2. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь 2мя руками, хват рук с боков. * Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени с мешочком на спине «Проползи – не урони». 3. * Ходьба по гим. скамейке с мешочком на голове.	1. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни «помедвежьи». *. Лазанье по гимнастической стенке, передвижение по третьей рейке. Затем спуск. 2. Ходьба по доске, положенной на пол. * Ходьба по узкой доске, лежащей на полу, на носках, руки на поясе. 3. Прыжки через 5-6 шнурков. * Прыжки на 2х ногах через шнурки.
	Подвижная игра	«Перелёт птиц» (см. картотеку подвижные игры) <b>Цель:</b> Развивать у детей выдержку, умение двигаться по сигналу. Упражнять в беге, лазании.	«Бездомный заяц» (см. картотеку подвижные игры) <b>Цель:</b> Развивать у детей ориентировку в пространстве. Упражнять в быстром беге	«Самолёты» ((см. картотеку подвижные игры) <b>Цель:</b> Развивать у детей ориентировку в пространстве, закрепить навык построения в колонну. Упражнять в беге.	«Охотник и зайцы» (см. картотеку подвижные игры) <b>Цель:</b> Закрепить умение метать точно в цель.
	Заключительная часть	И.М.П. «Найди птичку и промолчи» (см. картотеку игры малой подвижности) <b>И.М.П. Татарская народная игра</b>	Ходьба в колонне по одному. <b>И.М.П. Татарская народная игра</b> «Серый волк» (см. картотеку подвижные	И.М.П. «Найди зайца» * (см. картотеку игры малой подвижности) <b>И.М.П. Русская народная игра</b>	И.М.П. «Найдем куклу» *(см. картотеку игры малой подвижности) <b>И.М.П. Татарская народная игра</b>

		<p>«Хитрая лиса» (см. картотеку подвижные игры народа Поволжья). Дыхательное упражнение «Ветер» (см. картотеку дыхательная гимнастика)</p> <p>игры народа Поволжья). <b>И.М.П.</b> «Море волнуется» * изображение морских фигур (см. картотеку игры малой подвижности) Дыхательное упражнение «Пузырь» (см. картотеку дыхательная гимнастика)</p>	<p>народа Поволжья). <b>И.М.П.</b> «Море волнуется» * изображение морских фигур (см. картотеку игры малой подвижности) Дыхательное упражнение «Пузырь» (см. картотеку дыхательная гимнастика)</p> <p>«Сигналы светофора» (см. картотеку подвижные игры народа Поволжья). Дыхательное упражнение «Насосы» (см. картотеку дыхательная гимнастика)</p>	<p>«Сигналы светофора» (см. картотеку подвижные игры народа Поволжья). Дыхательное упражнение «Насосы» (см. картотеку дыхательная гимнастика)</p> <p>«Серый волк» (см. картотеку подвижные игры народа Поволжья). Дыхательное упражнение «Надувала кошка шар» (см. картотеку дыхательная гимнастика)</p>
--	--	---	---	--

Месяц	Неделя Тема	1 неделя (75** ООД) Тема: «Весна (Международный женский день)»	2 неделя (78** ООД) Тема: «День земли (Всемирный день земли и водных ресурсов)»	3 неделя (81** ООД) Тема: «Будь внимателен (ОБЖ, ПДД)»	4 неделя (84** ООД) Тема: «Встреча с прекрасным (Международный день театра)»
МАРТ	Задачи ООД	Развивать ловкость и глазомер при метании в цель; упражнять в беге; закреплять умение действовать по сигналу воспитателя.	Упражнять в ходьбе, чередуя с прыжками, в ходьбе с изменением направления движения, в беге в медленном темпе до 1 минуты, в чередовании с ходьбой.	Упражнять в беге на выносливость; в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на одной ноге попеременно.	Упражнять в ходьбе попеременно широким и коротким шагом; повторить упражнения с мячом, в равновесии и прыжках.
	Зарипова З.М. «Говорим по-татарски» (УМК)	Исәнмесез баллалар.	туп	Исәнмесез баллалар, Туп, кечкенә туп.	буре
	Оборудование	Мешочки с песком на каждого ребёнка; кегли на каждого ребёнка.	Малые плоские колечки 5-6 шт., мячи 10-12 см на подгруппу детей; маска волка.	5-6 ориентиров; 2 длинных шнура, набивные мячи на подгруппу детей; рули на каждого ребенка 3 флагжа красного, зеленого цвета.	Короткие шнуры 5-6 шт., длинные шнуры 2шт., мячи на подгруппу детей. Маска волка.
	Вводная часть	Приветствие детей. построение в шеренгу, проверка осанки и равнения. Игровое упражнение «Ловишки» - дети перебегают с одной стороны площадки на другую, ловишка пытается поймать детей.	Ходьба в колонне по одному. Игровое упражнение «Через лужи» - перепрыгивание через малые предметы, стараясь не наступить на них. По сигналу изменение направление движения. Бег до 1 мин с чередованием с ходьбой.	Ходьба в колонне по одному и бег в умеренном темпе. Ходьба между 4-5 предметами «регулировщики».	Построение в шеренгу. Приветствие. * Ходьба в колонне по одному, по сигналу ходьба широким шагом. Обычная ходьба, по сигналу «Мышки» - ходьба мелким (семенящий) шагом.
	Игровые упражнения	1. «Быстрые и ловкие» - дети подбегают к ориентиру с мешочком в руках, кладут мешочек с песком возле ориентира, затем поворачиваются кругом и возвращаются бегом обратно. 2. «Сбей кеглю» - метание мешочка с песком точно в цель.	1. «Подбрось – поймай» - подбрасывание и ловля мяча. 2. «Прокати – не заден» - прокатывание мяча друг другу в парах сидя на корточки.	1. «На одной ножке вдоль дорожки» - прыжки на одной ноге до конца дорожки, обратно шагом. При повторении прыжки уже на другой ноге до ориентира. 2. «Брось через верёвку» - перебрасывание набивных мячей через шнур.	1. «Перепрыгни через ручеёк» - прыжки в длину с места. Перепрыгивание через короткие шнуры на 2х ногах. 2. «Бег по дорожке» - бег по прямой дорожке. 3. «Ловкие ребята» - бросание мяча о землю, вверх и ловля его 2мя руками.

	<i>Подвижная игра</i>	«Зайка беленький» (см. картотеку подвижных игр) <b>Цель:</b> Развивать у детей умение согласовывать движения со словами.	«Лошадки» (см. картотеку подвижных игр) <b>Цель:</b> Развивать у детей умение действовать по сигналу, согласовывать движения друг с другом.	«Цветные автомобили» (см. картотеку подвижных игр) <b>Цель:</b> Развивать у детей внимание, умение различать цвета и действовать по зрительному сигналу.	«Самолеты» (см. картотеку подвижных игр) <b>Цель:</b> Развивать у детей ориентировку в пространстве.
	<i>Заключительная часть</i>	И.М.П. «Найдём зайку» (см. картотеку игры малой подвижности) <b>И.М.П. Татарская народная игра «Хитрая лиса»</b> (см. картотеку подвижные игры народа Поволжья). Дыхательное упражнение «Ветер» (см. картотеку дыхательная гимнастика)	И.М.П. «Угадай, кто кричит?» (см. картотеку игры малой подвижности) <b>И.М.П. «Море волнуется» *</b> изображение морских фигур (см. картотеку игры малой подвижности) Дыхательное упражнение «Пузырь» (см. картотеку дыхательная гимнастика)	<b>И.М.П. Русская народная игра «Ловкий пешеход»</b> (см. картотеку подвижные игры народа Поволжья). <b>Дыхательное упражнение «Насосы»</b> (см. картотеку дыхательная гимнастика)	Ходьба колонной по одному. <b>И.М.П. Татарская народная игра «Серый волк»</b> (см. картотеку подвижные игры народа Поволжья). Дыхательное упражнение «Надувала кошка шар» (см. картотеку дыхательная гимнастика)

Месяц	Неделя Тема	1 неделя (85-86 *ООД) Тема: «День птиц (Международный день птиц)»	2 неделя (88-89*ООД) Тема: «День здоровья (Всемирный день здоровья)»	3 неделя (91-92*ООД) Тема: «Книга – источник знаний (Международный день детской книги) Космос (День космонавтики)»	4 неделя (94-95*ООД) Тема: «Праздник весны и труда»
АПРЕЛЬ	<i>Задачи ООД</i>	Упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному, ходьбе и беге врассыпную; повторить задания в равновесии и прыжках.	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, ходьбе и беге врассыпную; метания мешочков в горизонтальную цель; закрепить умение занимать правильное и.п. в прыжках в длину с места.	Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя; развивать глазомер при метании на дальность, повторить ползание на четверенях.	Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.
	Зарипова З.М. «Говорим по-татарски» (УМК)	Исәнмесез баллалар, сау булыгыз, песи зур,	Исәнмесез баллалар, сау булыгыз, зур, кечкенә туп, аю зур, чиста.	Исәнмесез баллалар, сау булыгыз, матур, туп зур, аю	Исәнмесез баллалар, сау булыгыз, аю зур, песи кечкена.
	<i>Оборудование</i>	8-10 брусков, 2 доски, мешочки с песком по количеству детей, 6 брусков, маски воробышек на каждого ребёнка и кота. *2 гимнастические скамейки * 5-6 шнурков	по 1 кегле на каждого ребёнка, мат, мешочки с песком по количеству детей, мячи по количеству детей, обручи на подгруппу детей, маски совы и медведя. *мишени – обручи.	мячи по количеству детей, мешочки с песком по количеству детей, 2 гимнастические скамейки, маска солница.	косички по количеству детей, 2 доски, 5-6 плоских обручей, маска кошки, маски птичек на каждого ребёнка, маска медведя. *2 гимнастические скамейки *5-6 кеглей
	<i>Вводная часть</i>	Ходьба в колонне по одному. Ходьба с перешагиванием через предметы «ветки» попеременно правой и левой ногой. По сигналу «птички полетели» - бег врассыпную. Чередование ходьбы и бега.	Ходьба в колонне по одному. Ходьба по кругу, взявшись за руки. По сигналу поворот и ходьба в другую сторону. Ходьба и бег врассыпную.	«Подготовка лётчиков-космонавтов» - ходьба в колонне по одному; на сигнал «Ракета» - остановиться и встать на одной ноге, руки вверх; на сигнал «Звезда» -присесть, руки в стороны, колени развести в стороны. По сигналу «Мы в невесомости летим» - ходьба и бег врассыпную.	Ходьба в колонне по одному, ходьба и бег врассыпную; по сигналу «Лошадки!» - ходьба, высоко поднимая колени; на сигнал «Мышки!» - ходьба на носках семенящим шагом – весной мышки ищут зёрнышки; ходьба и бег в чередовании.
	<i>ОРУ</i>	Без предметов (см.)	С кеглей (см.)	С мячом «планетами»	С косичкой (см.)

		карточку, комплекс № 29)	карточку, комплекс № 30)	(см. картотеку, комплекс № 31)	карточку, комплекс № 32)
	<i>ОВД</i>	1.Ходьба по доске, лежащей на полу, с мешочком на голове, руки в стороны. *. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом с мешочком на голове. 2. Прыжки на 2х ногах через препятствия. * Прыжки на 2х ногах через 5-6 шнурков, лежащих на полу. 3*. Метание мешочеков в горизонтальную цель правой и левой рукой.	1. Прыжки в длину с места. * Прыжки в длину с места – «Кто дальше прыгнет». 2. Метание мешочеков в горизонтальную цель. . Метание мячей в вертикальную цель способом от плеча. 3*. Отбивание мяча одной рукой несколько раз подряд и ловля его двумя руками.	1. Метание мешочеков на дальность. * Метание мешочеков с песком правой и левой рукой на дальность. 2. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени. * Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни «помедвежки». 3*. Прыжки на 2х ногах с передвижением вперед.	1. Равновесие – ходьба по доске «бревну», лежащей на полу, приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки на поясе. . Ходьба по гимнастической скамейке приставным шагом, руки на пояс; на середине присесть, вынести руки вперёд, выпрямиться и пройти дальше. 2. Прыжки на 2х ногах «с кочки на кочку». . Прыжки на 2х ногах между предметами «деревьями».
	<i>Подвижная игра</i>	«Пробеги тихо». *(см. картотеку подвижных игр) <b>Цель:</b> развивать умение бесшумно двигаться.	«Совушка». (см. картотеку подвижных игр) <b>Цель:</b> развивать у детей торможение, наблюдательность, умение выполнять движения по сигналу.	«Совушка». (см. картотеку подвижных игр) * по сигналу «ночь» дети «звезды-лун» выбегают и кружатся «сверкают» по всей площадке. По команде «день!» - замирают.	«Птички и кошка». (см. картотеку подвижных игр) <b>Цель:</b> Развивать у детей решительность, упражнять в беге с увертыванием.
	<i>Заключительная часть</i>	И.М.П. «Угадай, кто позвал». (см. картотеку игры малой подвижности) <b>И.М.П. Русская народная игра «Воробышки и кот»</b> (см. картотеку подвижные игры народа Поволжья) * Дыхательная гимнастика «Петушок» (см. картотеку дыхательная гимнастика)	Ходьба в колонне по одному, на носках. <b>И.М.П. «Русская народная игра «У медведя во бору»</b> (см. картотеку подвижные игры народа Поволжья) Дыхательная гимнастика по методу Стрельниковой «Будем здоровыми!» (см. картотеку дыхательная гимнастика).	Ходьба в колонне по одному. <b>И.М.П. Русская народная игра «Гуси-лебеди»</b> (см. картотеку подвижные игры народа Поволжья) Дыхательная гимнастика «Ракета» *(см. картотеку дыхательная гимнастика).	Ходьба в колонне по одному. <b>И.М.П. Русская народная игра «у медведя во бору»</b> (см. картотеку подвижные игры народа Поволжья). Дыхательная гимнастика «Радуга обними меня» *(см. картотеку дыхательная гимнастика).

Месяц	Неделя Тема	1 неделя (87**ООД) Тема: «День птиц (Международный день птиц)»	2 неделя (90**ООД) Тема: «День здоровья (Всемирный день здоровья)»	3 неделя (93**ООД) Тема: «Книга – источник знаний (Международный день детской книги) Космос (День космонавтики)»	4 неделя(96**ООД) Тема: «Праздник весны и труда»
<b>АПРЕЛЬ</b>	<i>Задачи ООД</i>	Упражнять в ходьбе и беге с поиском своего места в колонне, в прокатывании обручей; повторить упражнения с мячами	Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнять в прыжках и подлезании; упражнять в умении сохранять устойчивое равновесие при ходьбе и беге по ограниченной площади опоры.	Упражнять в ходьбе и беге с остановкой на сигнал; в перебрасывании мячей друг другу, развивая ловкость и глазомер.	Упражнять в ходьбе и беге между предметами; в равновесии; перебрасывании мяча.
	<i>Зарипова З.М. «Говорим по-татарски» (УМК)</i>	Исәнмесез баллалар, зур, кечкенә, аю зур, песи, сау булыгыз.	Исәнмесез баллалар, аю зур, сау булыгыз.	Исәнмесез баллалар, хәлләр ничек, туп зур, матур, сау булыгыз.	Исәнмесез баллалар, мә туп, туп зур, песи, сау булыгыз.
	<i>Оборудование</i>	Обручи на подгруппу детей, 5-6 кеглей, мешочки с песком на каждого ребёнка, маски медведя, кота,	4-6 гимнастических палок, 2 дуги (h-50см), руль, маски воробушек на каждого ребёнка,	Мячи по количеству детей, маска солница, маски звёзд на каждого ребёнка	5-6 кубиков, 4-6 гимнастических палок, 2-4 набора кольцеброс, волейбольная сетка,

		маски птичек на каждого ребёнка, игрушка птица.	руль, маска медведя.		мячи на полгруппы, маски воробушков на каждого ребёнка и кота.
	<i>Вводная часть</i>	Ходьба в колонне по одному; по сигналу «Птички полетели!» - ходьба и бег врассыпную, на сигнал «Птички сели на ветку!» - перестроиться в колонну по одному на своё место.	Ходьба в колонне по одному, по кругу, с поворотом в обратную сторону в движении по сигналу; ходьба и бег врассыпную.	*«Подготовка лётчиков-космонавтов» - ходьба в колонне по одному; на сигнал «Ракета» - остановиться и встать на одной ноге, руки вверх; на сигнал «Звезда» - присесть, руки в стороны, колени развести в стороны. По сигналу «Мы в невесомости летим» - ходьба и бег врассыпную.	Ходьба в колонне по одному, ходьба «змейкой» между 5-6 предметами «луж, деревьев», по сигналу «мы тимуровцы помогать всегда всем рады» - ходьба врассыпную, высоко поднимая колени, переход на бег врассыпную. Ходьба в колонне по одному. *
	<i>Игровые упражнения</i>	1. «Прокати – поймай» - прокатывание обручей друг другу в парах. 2. «Сбей кеглю» - сбить предметы мешочком с песком точно в цель.	1. «По дорожке» - ходьба по дорожке в прямом направлении. 2. «Не задень» - подлезание под дугу сгруппировавшись. 3. «Перепрыгни – не задень» - прыжки на 2х ногах предметы.	1. «Успей поймать» - перебрасывание мяча друг другу одной рукой, ловля 2мя после отскока от земли. 2. «Подбрось – поймай» - подбрасывание и ловля мяча 2мя руками.	1. «Пробеги – не задень» - ходьба на носках и бег по дорожке. 2. «Накинь кольцо» - набрасывание кольца на кольцеброс. 3. «Мяч через сетку» - перебрасывание мяча друг другу через сетку.
	<i>Подвижная игра</i>	«У медведя во бору» (см. картотеку подвижных игр). <b>Цель:</b> развитие у детей скорости реакции на словесный сигнал, развитие внимания;	«Воробушки и автомобиль» (см. картотеку подвижных игр). <b>Цель:</b> развивать умение начинать движение и менять его по сигналу, находить своё место.	«Совушка». (см. картотеку подвижных игр) * по сигналу «ночь» дети «звезды-луна» выбегают и кружатся «сверкают» по всей площадке. По команде «день!» - замирают. <b>Цель:</b> развивать умение действовать по сигналу	«Догони пару» (см. картотеку подвижных игр). <b>Цель:</b> упражнять детей в умении перебегать с одной стороны площадки на другую; действовать по сигналу.
	<i>Заключительная часть</i>	И.М.П. <b>Русская народная игра «Воробышки и кот»</b> (см. картотеку подвижные игры народа Поволжья). И.М.П. «Найдём птицу» (см. картотеку игры малой подвижности) Дыхательная гимнастика «Петушок» (см. картотеку дыхательная гимнастика).	Ходьба в колонне по одному, на носках. <b>И.М.П. «Русская народная игра «У медведя во бору»</b> (см. картотеку подвижные игры народа Поволжья) Дыхательная гимнастика по методу Стрельниковой «Будем здоровыми!» (см. картотеку дыхательная гимнастика).	Ходьба в колонне по одному. <b>И.М.П. «Русская народная игра «Гуси-лебеди»</b> (см. картотеку подвижные игры народа Поволжья) Дыхательная гимнастика «Ракета» *(см. картотеку дыхательная гимнастика).	И.М.П. <b>«Русская народная игра «У медведя во бору»</b> (см. картотеку подвижные игры народа Поволжья). Дыхательная гимнастика <b>«Радуга обними меня»</b> *(см. картотеку дыхательная гимнастика).

Месяц	Неделя Тема	1 неделя (97-98*ООД) Тема: «Победа (День победы)»	2 неделя (100-101*ООД) Тема: «День семьи (Международный день семьи)»	3 неделя (103-104*ООД) Тема: «Весенний хоровод»	4 неделя (106-107*ООД) Тема: «Лесные чудеса»
<b>МАЙ</b>	<i>Задачи ООД</i>	Упражнять в ходьбе и беге парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе	Повторить ходьбу со сменой ведущего; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом.	Упражнять в ходьбе с высоким подниманием колен, беге врассыпную, в ползании по скамейке; повторить метание в	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при

		уменьшённой площади опоры; повторить прыжки в длину с места.		вертикальную цель.	ходьбе по повышенной опоре в прыжках.
Зарипова З.М. «Говорим по-татарски» (УМК)	бер, ике, ёч, дүрт, биш, туп зур.	эти, эни, бир туп, кечкенә песи, кечкенә эт.	куян, буре, бер, сау булыгыз.	Ислэмесез баллалар, матур, чиста, куюннар, аю зур, темле, сау булыгыз, рәхмәт.	
Оборудование	2 доски, 5-6 шнуроов, набивные мячи по количеству детей, 5-6 кубиков, мешочки по количеству детей. *2 гимнастические скамейки	кубики по количеству детей, 2 шнуро, короткие скакалки по количеству детей, мячи на полгруппы, мешочки с песком по количеству детей, маски щенят на подгруппу детей, маски котят на подгруппу детей * короткие скакалки по количеству детей	гимнастическая палка по количеству детей, мишени для метания диаметром 50 см, 2 гимнастические скамейки, короткие скакалки по количеству детей, маска волка, маски зайцев по количеству детей.	мячи по количеству детей, мешочки по количеству детей, 2 шнуро 3 м., маска медведя. *гимнастическая стенка *2 доски	
Вводная часть	«Марш солдат» - ходьба в колонне по одному, ходьба и бег парами. «Тренировка солдат» по сигналу ходьба и бег врасыпную, по сигналу «В строй!» - построение парами.	Ходьба в колонне по одному со сменой ведущего* Ходьба обычайна. По сигналу «Дети! разбежались» - ходьба и бег врасыпную. По сигналу «Дети собираемся в ряд!» - дети строятся в колонну по одному.	«Лошадки!» - ходьба в колонне по одному с высоким подниманием колен, руки на пояс; бег врасыпную.	Игровые упражнения «Лес полно чудес» Ходьба в колонне по одному, по сигналу ходьба, высоко поднимая колени «через ветки»; «Муравьи» - ходьба мелким, семенящим шагом в чередовании; ходьба в полуприседе «Легушата»; бег в колонне по одному.	
ОРУ	Без предметов (см. картотеку, комплекс № 33)	С кубиком (см. картотеку, комплекс № 34)	С палкой (см. картотеку, комплекс №35)	С мячом (см. картотеку, комплекс № 36)	
ОВД	1. Ходьба по доске, лежащей на полу, приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки на поясе. *. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, на середине присесть, встать и пройти дальше. 2. Прыжки в длину с места через 5-6 предметов. * Прыжки в длину с места через шнуроы. 3*. Прокатывание набивного мяча «змейкой» между предметами.	1. Прыжки в длину с места через шнур. *. Прыжки через короткую скакалку на 2x ногах на месте. 2. Перебрасывание мячей друг другу. *. Перебрасывание мячей друг другу в парах 2мя руками из-за головы. 3*. Метание мешочеков на дальность (правой и левой рукой).	1. Метание в вертикальную цель. *. Повторение 2. Ползание по гимнастической скамейке на животе. *. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни. 3*. Прыжки через короткую скакалку.	1. «Улитка» - ходьба по скамейке с мешочком на голове, руки в стороны. *. Лазанье на гимнастическую стенку и спуск с неё «Медвежата». 2. «Зайчата» - прыжки на 2x ногах через предмет справа и слева, продвигаясь вперёд. * Ходьба по доске, лежащей на полу, на носках, руки за головой «Страусы».	
Подвижная игра	Игра военно-патриотическая «Собери патроны» * - собрать кегли разложенные по всему залу (см. картотеку подвижные игры) Цель: Развивать выносливость, ловкость. Воспитать любовь к Родине.	«Котята и щенята» *(см. картотеку подвижные игры) <b>Цель:</b> Развивать у детей умение действовать по сигналу.	«Зайцы и волк» * (см. картотеку подвижные игры) <b>Цель:</b> Развивать умение внимательно слушать правила игры, выполнять прыжки и другие действия в соответствии с текстом.	«У медведя во бору» (см. картотеку подвижные игры) <b>Цель:</b> развитие у детей умение действовать согласованно, внимания.	
Заключительная часть	И.М.П. «Кто скорее до ракеты» (см. картотеку игры малой подвижности) Дыхательное упражнение «Шаги» *(см. картотеку дыхательная	Ходьба колонной по одному. Дыхательное упражнение «Бабочка» *(см. картотеку дыхательная гимнастика).	И.М.П. «Матушка-весна» * (см. картотеку игры малой подвижности) <b>Цель:</b> Развивать умение действовать по сигналу, упражнять детей ходьбе,	Ходьба в колонне по одному. <b>И.М.П. «Осенний лес, где полно чудес» *(см. картотеку игры малой подвижности) Дыхательное упражнение «Дятел»</b>	

		гимнастика). Ходьба в колонне по одному «марш солдат».		построению в круг. Ходьба в колонне по одному через ворота. Дыхательное упражнение «Любопытная Варвара» * (см. картотеку дыхательная гимнастика).	(см. картотеку дыхательная гимнастика).
--	--	---	--	---	---

Месяц	Неделя Тема	1 неделя (99**ООД) Тема: «Победа (День победы)»	2 неделя (102**ООД) Тема: «День семьи (Международный день семьи)»	3 неделя (105**ООД) Тема: «Весенний хоровод»	4 неделя (108**ООД) Тема: «Лесные чудеса»
МАЙ	Задачи ООД	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному в чередовании с прыжками; повторить игровые упражнения с мячом.	Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу; ходьбе и беге по кругу; повторить задания с бегом и прыжками.	Упражнять в ходьбе и беге парами; закреплять прыжки через короткую скакалку, умение перестраиваться по ходу движения.	Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения, в подбрасывании и ловле мяча; повторить игры с мячом, прыжками и бегом.
	Зарипова З.М. «Говорим по-татарски» (УМК)	бер, ике , оч, дурт, биш, Зур туп.	Исәнмесез баллалар. күян, этәч, нинди туп.	зур туп, буре, матур яз, сау булыгыз.	Исәнмесез баллалар, туп, бер, ике, оч, дурт, биш. Сау булыгыз.
	Оборудование	5-6 брусков, мяч в сетке. 10 - 12 косичек, 6-8 кеглей.	2 корзины для мячей, мешочки с песком по количеству детей, мячи по количеству детей, удочка.	мячи по количеству детей, 6-8 кубиков, 6-8 шнурков, маска волка.	мячи по количеству детей, 2 шнура по 3 м.
	Вводная часть	«Тренировка солдат» - ходьба и бег врассыпную. «Марш солдат» - ходьба в колонне по одному; по сигналу «Прыжок!» - прыжки через предметы «барьеры»; Ходьба и бег врассыпную, по сигналу «В строй!» - ходьба в колонну по одному с нахождением своего места в колонне.	«Зайчата» - остановиться и попрыгать на 2х ногах. Обычная ходьба. На сигнал «Петушок!» - остановиться и прокричать «Ку-ка-ре-ку!». Ходьба и бег врассыпную.	Ходьба в колонне по одному; на сигнал перестроение в пары; ходьба парами, бег врассыпную, в колонне по одному. Ходьба «змейкой» между предметами.	Ходьба в колонне по одному, по сигналу «Лес полно чудес» - ходьба, высоко поднимая колени; ходьба мелким, семенящим шагом в чередовании; ходьба в полуприседе; бег в колонне по одному.
	Игровые упражнения	1. «Достань до мяча» - коснуться в беге до подвешенного мяча. 2. «Перепрыгни ручеек» - перепрыгнуть через «ручейки». 3. «Пробеги – не задень» - пробежать между «минами-гранатами» предметами (не задеть мины).	1. «Попади в корзину» - бросок мешочка с песком в корзину. 2. «Подбрось - поймай» - упражнения с мячом.	1. «Не урони» - отбивание мяча о пол одной рукой несколько раз подряд и ловля его 2мя руками. 2. «Не задень» - прыжки на 2х ногах между предметами «змейкой». 3. «Бег по дорожке» - бег между предметами.	1. «Подбрось- поймай» - броски и ловля мяча 2мя руками. 2. «Кто быстрее по дорожке» - прыжки на правой и левой ноге попеременно с продвижением вперед.
	Подвижная игра	«Совушка» (см. картотеку подвижные игры) * по сигналу «Солдат в наряде!» - дети разбегаются, по сигналу «Солдат в рейде» - дети замирают.	«Удочка» (см. картотеку подвижные игры) <b>Цель:</b> Развивать ловкость, координационные способности, укреплять мышцы ног.	«Пробеги тихо» * - пробежать тихо, чтобы голодный волк не поймал животных (см. картотеку подвижные игры) <b>Цель:</b> Развивать умение бесшумно выполнять движения.	«Самолёты» (см. картотеку подвижные игры) <b>Цель:</b> Развивать у детей ориентировку в пространстве, действовать на сигнал.
	Заключительная часть	* Игровое упражнение «Пальчики здороваются» (см. картотеку пальчиковые упражнения) <b>И.М.П.</b> «Будь	<b>И.М.П.</b> «Слово мячика» (см. картотеку малой подвижности) Дыхательное упражнение	<b>И.М.П.</b> «Матушка-весна» * (см. картотеку игры малой подвижности) Ходьба в колонне по одному через ворота.	<b>И.М.П.</b> «Осенний лес, где полно чудес» * (см. картотеку пальчиковые упражнения)

		<p><b>внимательным».*</b> (см. картотеку малой подвижности) Дыхательное упражнение «Шаги» * (см. картотеку дыхательная гимнастика).</p>	<p><b>«Надувание шарика для мамы»</b> (см. картотеку дыхательная гимнастика)</p>	<p>Дыхательное упражнение «Любопытная Варвара» * (см. картотеку дыхательная гимнастика).</p>	<p>Дыхательное упражнение «Дятел» (см. картотеку дыхательная гимнастика).</p>
--	--	---	--	--	---

Месяц	Неделя Тема	1 неделя (109-110* ООД) Тема: «Здравствуй лето!» (Международный день защиты детей, Сабантуй)	2 неделя (112-113* ООД) Тема: «Неделя музыки»	3 неделя (115-116* ООД) Тема: «Дружат дети на планете» (Международный день друзей)	4 неделя (118-119* ООД) Тема: «Овощи и фрукты»
ИЮНЬ	Задачи ООД	Упражнять детей в ходьбе парами; ходьбе и беге врассыпную; в сохранении равновесия на повышенной опоре; в прыжках.	Повторить ходьбу со сменой ведущего, с поиском своего места в колонне; упражнять в прыжках с препятствием; развивать ловкость при метании на дальность.	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; повторить прокатывание мячей друг другу, ползание по скамейке с опорой на ладони и ступни.	Упражнять детей в ходьбе и беге с перешагиванием через препятствие; повторить упражнения в лазанье и равновесии.
	Зарипова З.М. «Говорим по-татарски» (УМК)	Исәнмесез, баллалар! Сау булыгыз! Рәхмәт.	Хәлләр ничек? Әйбәт. Эйе, юк.	Курчак, куян, малай, кыз, син кем? бу кем?	Бер, ике, оч, дүрт, биш, кыяр, алма.
	Оборудование	Кубики на группу детей, гимнастическая скамейка-2шт., набивной мяч-1шт., мяч среднего диаметра- 1шт., кегли -2шт., маска лисы.	Гимнастические палки-на группу детей, бруски -5шт., шнур -1шт (3м), мяч-1шт, сетка-1шт, мешочки набивные-2шт., маска волк.	Кубики-6-8шт., гимнастическая скамейка-2шт., мешочки набивные-6шт., дуги-2шт., ленты цветные-на группу детей, мяч среднего диаметра-1шт.	Мячи- на группу детей, гимнастическая стенка-2шт., доска-2шт, кубики-8шт, набивные мячи - 6шт., кегли-4-5шт., корзины -2шт, муляжи и маски овощей и фруктов.
	Вводная часть	Ходьба в колонне по одному, перестроение в пары в движении; ходьба и бег врассыпную* по сигналу «Солнце!» дети разбегаются, по сигналу «Дождик» дети строятся в колонну по одному. Лето яркое пришла. И всем детям радость принесла.	Ходьба в колонне по одному, по сигналу смена ведущего колонны (называет имя ребенка, и он встает впереди колонны); ходьба и бег врассыпную; перестроение в колонну по одному в движении, найти свое место в колонне. *под музыкальное сопровождение.	Мы веселые ребята! Дружно весело играем. С заданием друзьям помогаем. И улыбку друг другу дарим. * Ходьба в колонне по одному, ходьба на носках мелким, семенящим шагом – «мышки»; ходьба и бег между 5–6 предметами.	Ходьба в колонне по одному, ходьба и бег с перешагиванием через предметы; ходьба и бег врассыпную.
	ОРУ	С кубиками (см. картотеку, комплекс №37)	С гим. палкой (см. картотеку, комплекс №38) * под музыкальное сопровождение.	Без предметов (см. картотеку, комплекс №39)	С мячом * с тыквой (см. картотеку, комплекс № 40)
	ОВД	1. Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, руки за головой. На середине присесть, хлопнуть в ладоши перед собой; подняться и пройти дальше. * Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке приставным шагом, на середине скамьи перешагнуть	1. Прыжки – перепрыгивание через 5 предметов, Прыжки на двух ногах, используя энергичный взмах рук. *Прыжки через шнур справа и слева от него, продвигаясь вперед. Дистанция 3 м. 2. Метание мешочков в вертикальную цель. 1*. Метание мешочков в вертикальную цель. 2*. Лазанье под дугу (шнур), не касаясь руками земли (пола). 3*. Прыжки на правой и левой ноге, продвигаясь вперед.	1. Прокатывание мячей друг другу из положения, сидя на пятках. 2. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени. 1*. Метание мешочков в вертикальную цель. 2*. Лазанье под дугу (шнур), не касаясь руками земли (пола). 3*. Прыжки на правой и левой ноге, продвигаясь вперед.	1. Лазанье по гимнастической стенке, переход на другой пролет и спуск. *повтор. 2. Равновесие – ходьба по доске, лежащей на полу, перешагивая через предметы. *повтор. 3*Прыжки на двух ногах между предметами.

		<p>через набивной мяч и пройти дальше.</p> <p>2. Прыжки на двух ногах – прыжком ноги врозь, прыжком ноги вместе.</p> <p>*Прыжки на правой и левой ноге до предмета.</p> <p>3* игровое упражнение «побегаетка по кругу»</p>	<p>– от плеча).</p> <p>*Метание мешочков на дальность правой и левой рукой (способ – от плеча).</p> <p>3* игровое упражнение «мяч через сетку».</p>		
	<i>Подвижная игра</i>	<p>«Лиса и куры» (см. картотеку подвижных игр) <b>Цель:</b> Развивать у детей ловкость и умение выполнять движение по сигналу, упражнять в беге с увертыванием, в ловле, в лазании, прыжках в глубину.</p>	<p>«Совушка» (см. картотеку подвижных игр) * под музыкальное сопровождение.</p> <p><b>Цель:</b> Формировать творческое воображение. Развитие двигательных качеств: ловкости, координации, внимания и чувства ритма.</p>	<p>«Ловушки» с ленточками. (см. картотеку подвижных игр)</p> <p><b>Цель:</b> Развивать у детей ловкость, сообразительность. Упражнять в беге с увертыванием, в ловле и в построении в круг.</p>	<p>* «Найди пару» (см. картотеку подвижных игр)</p> <p><b>Цель:</b> Закреплять понятия «овоши», «Фрукты». Формировать ориентировку в пространстве, приучать действовать по сигналу, развивать ловкость, внимание.</p>
	<i>Заключительная часть</i>	<p>Ходьба с хлопком на счет «три». <b>И.М.П. Татарская народная игра «Бой петухов» *</b> (см. картотеку подвижные игры народов Поволжья) Дыхательное упражнение «Воздушный шар». (см. картотеку дыхательная гимнастика)</p>	<p>Ходьба на месте, с передвижением (вправо, влево, вперед, назад). <b>И.М.П. Татарская народная игра «Карусель» (см. картотеку подвижные игры народов Поволжья)</b> Дых/ упраж-е «Пузырь» (см. картотеку дыхательная гимнастика)</p>	<p>Ходьба в колонне по одному. *<b>И.М.П. «1,2,3 – друга назови»</b> (см. картотеку мало подвижных игр) <b>Цель:</b> Упражнять в броске и ловле мяча. Воспитывать дружественные отношения. Дыхательное упражнение «Вырасти большой» (см. картотеку дыхательная гимнастика).</p>	<p>Ходьба в колонне по одному. <b>И.М.П. Татарская народная игра «Овоши»</b> (см. картотеку подвижные игры народов Поволжья) Дыхательное упражнение «Дышим спокойно, тихо и плавно» (см. картотеку дыхательная гимнастика)</p>

Месяц	Неделя Тема	1 неделя (111** ООД) Тема: «Здравствуй лето!» (Международный день защиты детей, Сабантуй)	2 неделя (114** ООД) Тема: «Неделя музыки»	3 неделя (117** ООД) Тема: «Дружат дети на планете» (Международный день друзей)	4 неделя (120** ООД) Тема: «Овощи и фрукты»
<b>ИЮНЬ</b>	<i>Задачи ООД</i>	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному и врассыпную; умению действовать по сигналу; развивать ловкость и глазомер при прокатывании мяча двумя руками.	Упражнять в перебрасывании мяча через сетку, развивая ловкость и глазомер; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе и беге по уменьшенной площади опоры.	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, поставленными произвольно по всей площадке; в прокатывании обручем, в прыжках с продвижением вперед.	Повторить ходьбу и бег колонной по одному; упражнять в бросании мяча в корзину, развивая ловкость и глазомер.
	<i>Зарипова З.М. «Говорим по-татарски» (УМК)</i>	Исәнмесез, баллалар! Сау булыгыз! Хәлләр ничек? Эйбәт	Нинди? Мә. Кил монда. Басыгыз.	Бу нәрсә? Бу кем? Бир.	Туп, куян, зур, кечкенә, матур, чиста, пычрак
	<i>Оборудование:</i>	Мяч большого диаметра. Ориентиры (кегли, кубики, конусы) -6-8 шт. Горшок 1шт., палка-1шт., повязка на глаза-1шт.	Мячи среднего диаметра и флаги разных цветов на группу детей. Кегли 2 шт. Тюбетейка-1шт., маска –волка.	Обручи среднего диаметра на группу детей. Ориентиры – канат, скакалки, косички, мяч среднего диаметра-1шт.	Мячи малого диаметра на группу детей, корзины 2 шт. Ориентиры – канат, скакалки, косички. Муляжи овощей.
	<i>Вводная часть</i>	Ходьба в колонне по одному в чередовании с бегом; ходьба и бег врассыпную.	Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег по дорожке; ходьба и бег врассыпную с остановкой по сигналу Ходьба и бег проводятся в	Ходьба в колонне по одному, по сигналу переход на ходьбу между кубиками, поставленными в произвольном порядке, затем бег между	Ходьба в колонне по одному, переход на ходьбу с высоким подниманием колен, руки на поясе – «как лошадки»; бег врассыпную; ходьба и бег проводятся в

		чередовании.	предметами.	чередовании.
	<i>Игровые упражнения</i>	1 «Тюбетейку по кругу» - передача тюбетейки по кругу. По сигналу «Стоп» - у кого окажется в руках тюбетейка, тот выходит в центр круга и выполняет задание. 2 «Не заден» - прыжки на 2х ногах между предметами, поставленными в один ряд	1 «Мяч через сетку» -перебрасывание мячей шеренгами 2 «Кто быстрее доберется до кегли» - прыжки на двух ногах, парами.	1 «Прокати – не урони» - прокатывание обрущей шеренгами 2 «Вдоль дорожки» - прыжки на двух ногах.
	<i>Подвижная игра</i>	<b>«Мы веселые ребята»</b> (см. картотеку подвижных игр) <b>Цель:</b> Воспитывать быстроту и ловкость.	<b>«Совушка»</b> (см. картотеку подвижных игр) * под музыкальное сопровождение. <b>Цель:</b> Формировать творческое воображение. Развитие двигательных качеств: ловкости, координации, внимания и чувства ритма.	* <b>«Дружба»</b> найди пару с цветными колечками (см. картотеку подвижных игр) <b>Цель:</b> Формировать ориентировку в пространстве, приучать действовать по сигналу, развивать ловкость, внимание.
	<i>Заключительная часть</i>	Ходьба с хлопком на счет «три». <b>И.М.П. Татарская народная игра «Бой петухов» *</b> (см. картотеку подвижные игры народов Поволжья) Дыхательное упражнение <b>«Воздушный шар».</b> (см. картотеку дыхательная гимнастика)	Ходьба на месте, с передвижением (вправо, влево, вперед, назад). <b>И.М.П. Татарская народная игра «Карусель»</b> (см. картотеку подвижные игры народов Поволжья) Дых/ упраж-е <b>«Пузырь»</b> (см. картотеку дыхательная гимнастика)	Ходьба в колонне по одному. <b>*И.М.П. «1,2,3 – друга назови»</b> (см. картотеку мало подвижных игр) <b>Цель:</b> Упражнять в броске и ловле мяча. Воспитывать дружественные отношения. Дыхательное упражнение <b>«Вырасти большой»</b> (см. картотеку дыхательная гимнастика)

Месяц	Неделя	1 неделя (121-122* ООД) Тема: «Дорога» (День ГАИ)	2 неделя (124-125* ООД) Тема: «Неделя леса»	3 неделя (127-128* ООД) Тема: «Вода, кругом вода»	4 неделя (130-131* ООД) Тема: «В гостях у сказки»
ИЮЛЬ	<i>Задачи ООД</i>	Упражнять детей в ходьбе и бегу по кругу; в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре; в прыжках через шнуры.	Повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять детей в прыжках; развивать ловкость в заданиях с мячом.	Упражнять детей в ходьбе и беге вразбросенную с остановкой на сигнал воспитателя; упражнять в лазанье под шнур; в прокатывании мячей между предметами, развивая ловкость.	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, в ходьбе переменным шагом через шнуры; в равновесии; в прыжках.
	<i>Зарипова З.М. «Говорим по-татарски» (УМК)</i>	Мә. Кил монда. Утырыгыз.	Хәлләр ничек? Әйбәт	Туп, ал, зур, кечкәнә, матур, чиста, пычрак.	Ал, туп, Ничә? Бер, ике, Өч, дүрт, биш.
	<i>Оборудование:</i>	Гимнастические скамечки-2шт., шнуры-5-6шт., короткая скакалка-1шт., рули-на группу	Косички-на группу детей. Мячи большого диаметра-на подгруппу детей, маска медведя	Кегли-на группу детей, шнур-1шт., мячи большого диаметра- на группу детей, обручи-5-6шт., набивные мячи	Шнуры-6-8-шт., кубики-на группу детей, горизонтальное бревно-1шт., кегли -

		детей.		5-6шт., «кудочка» короткая скакалка - 1шт.	6-8шт.,
	<i>Вводная часть</i>	Ходьба в колонне по одному, ходьба по кругу, взявшись за руки, с изменением направления движения по сигналу воспитателя. Перестроение в три колонны.	Построение в одну шеренгу, объяснение задания, перестроение и ходьба в колонне по одному. По сигналу воспитателя: «Зайки!» – остановиться и попрыгать на месте на двух ногах, продолжение ходьбы. На сигнал: «Лягушки!» – присесть, руки положить на колени. Бег врассыпную по всему залу.	Ходьба в колонне по одному по кругу с остановкой на сигнал воспитателя, поворот в другую сторону и повторение задания; ходьба и бег врассыпную.	Ходьба в колонне по одному, перешагивая через 6–8 шнуров попеременно правой и левой ногой (шнуры расположены на расстоянии одного шага ребенка). * Мы попали в сказочный лес, тут полно чудес.
	<i>ОРУ</i>	Без предметов (см. картотеку, комплекс №41)	С косичкой (см. картотеку, комплекс №42)	С кеглей (см. картотеку, комплекс №43)	С кубиками (см. картотеку, комплекс №44)
	<i>ОВД</i>	1. Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, руки на пояс. На середине остановиться и хлопнуть в ладоши перед собой и за спиной и пройти дальше. * Равновесие – ходьба по гимнастическим скамейкам парами. 2. Прыжки через шнурь на двух ногах, помогая взмахом рук. *Прыжки на двух ногах через короткую скакалку.	1. Прыжки в длину с места. *повтор 2. Перебрасывание мячей друг другу 1*Прокатывание мячей (большого диаметра) друг другу из положения – стойка ноги врозь, мяч в согнутых руках перед собой. 2*Бег по дорожке, ширина 15 см.	1. Подлезание под шнур прямо и боком, не касаясь руками пола. 2. Прокатывание мячей между предметами. 3*Прыжки из обруча в обруч «С кочками на кочку». 4*Ползание на четвереньках между предметами с опорой на ладони и колени.	1. Ходьба по горизонтальному бревну, лежащему на земле, боком приставным шагом. «Бычок качается» *Равновесие – ходьба по бревну, лежащему на земле, приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки в стороны. 2. Прыжки между предметами «змейкой» (Зайчата). *Прыжки на правой и левой ноге, продвигаясь вперед. «Зайчата».
	<i>Подвижная игра</i>	<b>«Цветные автомобили».</b> (см. картотеку подвижных игр) <b>Цель:</b> Развивать у детей внимание, умение различать цвета, действовать по зрительному сигналу. Упражнять детей в беге, ходьбе.	<b>Русская народная игра «У медведя во бору».</b> (см. картотеку игры народа Поволжья) <b>Цель:</b> Развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу, навык коллективного движения. Упражнять в беге по определенному направлению, с увертыванием, развивать речь.	<b>«Удочка».</b> (см. картотеку подвижных игр) <b>Цель:</b> Развивать ловкость, внимание, быстроту реакции.	<b>Русская народная игра «Гуси-лебеди».</b> (см. картотеку игры народа Поволжья) <b>Цель:</b> упражнять в беге с увертыванием.
	<i>Заключительная часть</i>	Ходьба в колонне по одному – «автомобили поехали в гараж». <b>Игра-имитация «Мы в автобусе»</b> <b>Цель:</b> Развитие социального поведения, навыки правильного общения в транспорте. Дыхательное упражнение «Регулировщик» (см. картотеку дыхательная гимнастика)	Ходьба с изменением положения рук. <b>И.М.П. «Найдем Медведя»</b> (см. картотеку игры малой подвижности) Дыхательное упражнение «Ёжик» (см. картотеку дыхательная гимнастика)	Ходьба в колонне по одному. <b>Русская народная игра «Море волнуется»</b> (см. картотеку игры народа Поволжья) <b>Цель:</b> развитие творческих и коммуникативных способностей, фантазии, находчивости, эрудиции, внимания, памяти.	Ходьба в колонне по одному с изменением направления по ориентирам. <b>И.М.П. «Буратино подтянулся».</b> <b>Цель:</b> Формировать творческое воображение. Развитие двигательных качеств: координации, внимания и чувства ритма.

				Дыхательное упражнение «Пускаем мыльные пузыри» (см. картотеку дыхательная гимнастика)	Дыхательная гимнастика «Часики». (см. картотеку дыхательная гимнастика)
--	--	--	--	--	---

Месяц	Неделя Тема	1 неделя (123** ОД) Тема: «Дорога» (День ГАИ)	2 неделя (126** ОД) Тема: «Неделя леса»	3 неделя (129** ОД) Тема: «Вода, кругом вода»	4 неделя (132** ОД) Тема: «В гостях у сказки»
ИЮЛЬ	Задачи ОД	Повторить ходьбу с выполнением заданий; бег с перешагиванием; упражнение в прыжках и прокатывании мяча в прямом направлении.	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки; развивать глазомер и силу броска при метании на дальность, упражнять в прыжках.	Упражнять детей в ходьбе, чередуя с прыжками, в ходьбе с изменением направления движения, в беге в медленном темпе до 1 минуты, в чередовании с ходьбой.	Упражнять детей в ходьбе попеременно широким и коротким шагом; повторить упражнения с мячом, в равновесии и прыжках.
	Зарипова З.М. «Говорим по-татарски» (УМК)	Исәнмесез, баллалар! Сау булыгыз! Хәлләр ничек? Эйбәт.	Аю, куян, песи,эт.	Туп, зур, кечкенә, мә,	Уйна. Кил монда. Бу нәрсә? Бу кем?.
	Оборудование:	Мячи различного диаметра на группу. Обручи большого диаметра. Руль -2шт.	Мешочки на группу детей. Маски-волк, ягнята.	Мячи среднего диаметра на группу детей. Мыльные пузыри.	Мяч среднего диаметра на группу. Ориентиры дорожки-шнурьи. Маски «Теремок».
	Вводная часть	Ходьба в колонне по одному с выполнением заданий для рук: на пояс, в стороны, за голову; ходьба и бег вразсыпную.	Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег по кругу, взявшись за руки, по сигналу изменить направление движения (вправо или влево); ходьба и бег вразсыпную.	Ходьба в колонне по одному, по сигналу дети перепрыгивают через 5–6 шнуров. По команде изменяют направление движения (за ведущим). Бег в умеренном темпе до 1 минуты, в чередовании с ходьбой.	Ходьба в колонне по одному, по сигналу ходьба широким шагом, в медленном темпе. Затем обычная ходьба и ходьба мелким, семенящим шагом.
	Игровые упражнения	1 «Не попадись» – прыжки на двух ногах в круг и из круга по мере приближения водящего. 2 Индивидуальные игровые упражнения с мячом.	1 «Пингвины» - прыжки с мешочком с песком, зажатым между колен. 2 «Кто дальше бросит» - метание мешочка	1 «Подбрось – поймай» - подбрасывают и ловят мяч двумя руками в произвольном темпе. 2 «Прокати – не задень» - прокати мяч партнеру.	1 «Перепрыгни ручеек» - перепрыгивание через 6–8 шнуров (3–4 «ручейка»). 2 «Бег по дорожке» - (ширина дорожки 15 см). 3 «Ловкие ребята» - бросание мяча о землю, вверх и ловля его двумя руками.
	Подвижная игра	Русская народная игра «Воробышки и автомобиль» (см. картотеку игры народа Поволжья) бегать в разных направлениях, начинать движение или менять его по сигналу ведущего, находить свое место.	Русская народная игра «Волк и ягнята» (см. картотеку игры народа Поволжья) Цель: закреплять умение двигаться вразсыпную, имитировать игровые движения, двигаться в соответствии с текстом.	«Сети» (см. картотеку подвижных игр) Цель: развивать ловкость, смекалку, ориентировку в пространстве, умение соблюдать правила игры.	Русская народная игра «Аленушка и Иванушка» (см. картотеку подвижных игр разного народа) Цель: упражнять в беге с увертыванием.
	Заключительная часть	Ходьба в колонне по одному – «автомобили поехали в гараж». Игра-имитация «Мы в автобусе» Цель: Развитие социального поведения, навыки правильного общения в транспорте. Дыхательное упражнение	Ходьба с изменением положения рук. Игра малой подвижности по выбору детей. Дыхательное упражнение «Ёжик» (см. картотеку дыхательная	Ходьба в колонне по одному. Русская народная игра «Море волнуется» (см. картотеку игры народа Поволжья) Цель: развитие творческих и коммуникативных способностей, фантазии,	Ходьба в колонне по одному с изменением направления по ориентирам. И.М.П. «Буратино подтянулся». Цель: Формировать творческое воображение. Развитие двигательных

		<b>«Регулировщик»</b> (см. картотеку дыхательная гимнастика)	гимнастика)	находчивости, эрудиции, внимания, памяти. Дыхательное упражнение « <b>Пускаем мыльные пузыри</b> » (см. картотеку дыхательная гимнастика)	качеств: координации, внимания и чувства ритма. Дыхательное упражнение « <b>Часики</b> ». (см. картотеку дыхательная гимнастика)
--	--	--	-------------	--	---

Месяц	Неделя	1 неделя (133-134* ООД е) Тема: «Здравиада» (День физкультурника)	2 неделя (136-137* ООД) Тема: «Неделя доброты»	3 неделя (139-140* ООД) Тема: «Прощание с летом»	4 неделя (142-143* ООД) Тема: «Мой город» (День города, День Республики)
АВГУСТ	Задачи ООД	Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в заданиях с мячом.	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную с остановкой по сигналу воспитателя; повторить прыжки в длину с места, метание на дальность.	Повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять детей в метании в цель, в ползании по прямой с опорой на ладони и колени.	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения, в беге врассыпную; в равновесии, в прыжках.
	Зарипова З.М. «Говорим по-татарски» (УМК)	Утырыгыз, басыгыз.	Кем анда? Эйсюк.	Исэнмесез, баллалар! Сау булыгыз!. Хәлләр ничек? Эйбәт.	Әй, зур, матур, әби, эни, эти, бабай., кыз, малай.
	Оборудование	Набивные мячи-5-шт., доска-1шт., мешочки на группу детей, мячи –на группу детей	Мячи на группу детей, сетка-1шт., мешочки набивные на группу детей, мячи-на группу детей.	Флажки на группу детей, мешочки набивные на группу детей, обручи-на подгруппу детей.	Обручи на группу детей, бревно-1шт., набивные мячи – 6-8шт., шнур (3м) -1шт., игра «городки»
	Вводная часть	Ходьба в колонне по одному, ходьба с остановкой по сигналу «Физкульт-Привет»; ходьба и бег врассыпную.	Ходьба в колонне по одному, ходьба и бег врассыпную. На сигнал: «Бабочки!» – остановиться, помахать руками, как крылышками, продолжить ходьбу; бег врассыпную.	Ходьба в колонне по одному, по сигналу «Аист!» – поднять ногу, согнутую в колене, руки на пояс; продолжение ходьбы. На следующий сигнал: «Лягушки!» – присесть на корточки, руки положить на колени. Бег врассыпную.	Ходьба в колонне по одному с изменением направления движения по сигналу. Ходьба с перешагиванием через предметы
	ОРУ	Без предметов (см. картотеку, комплекс №45)	С мячом (см. картотеку, комплекс №46)	С флагами (см. картотеку комплекс №47)	С обручем (см. картотеку комплекс №48)
	ОВД	1. Равновесие – ходьба с перешагиванием через предметы высоко поднимая колени, руки за голову. *Ходьба по доске боком приставным шагом с мешочком на голове, руки на пояс 2. Игровые упражнения с мячом – в парах и индивидуально (бросание мяча вверх и ловля его двумя руками; перебрасывание мяча друг другу). *Игровые упражнения с мячом. 3*Прыжки на правой и левой ноге – два прыжка на одной и два на другой, и так далее, продвигаясь вперед.	1. Прыжки в длину с места. «Кто дальше». *Прыжки в длину с места. 2. Метание мешочек на дальность. *Перебрасывание мяча через сетку и ловля его после отскока о землю.	1. Метание мешочеков в горизонтальную цель (способ – от плеча) 2. Прыжки на двух ногах, на правой и левой ноге. *Прыжки на двух ногах, на правой, на левой ноге между предметами. 3*Прокатывание обручем друг другу.	1. Равновесие – ходьба по бревну боком приставным шагом, руки на пояс. *Равновесие – ходьба, высоко поднимая колени, перешагивая через предметы. 2. Прыжки на двух ногах через шнур. *Прыжки на двух ногах через канат (шнур) справа и слева, продвигаясь вперед 3*Прокатывание обручем друг другу.

	<i>Подвижная игра</i>	<b>«Кролики»</b> (см. картотеку подвижные игры) <b>Татарская народная игра «Скок-перескок»</b> (см. картотеку игры народа Поволжья) <b>Цель:</b> Развитие ловкости. Умение действовать по сигналу.	<b>«Палочка-выручалочка»</b> (см. картотеку подвижные игры) <b>Цель:</b> развивать ловкость, смекалку, ориентировку в пространстве, умение соблюдать правила игры.	<b>«Солнышко и дождик»</b> (см. картотеку подвижные игры) <b>Цель:</b> формировать умение ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь, друг на друга; приучать действовать по сигналу.	<b>Татарская народная игра «Хитрая лиса»</b> (см. картотеку игры народа Поволжья) <b>Цель:</b> Развивать у детей выдержку, наблюдательность. Упражнять в быстром беге с увертыванием, в построении в круг, в ловле.
	<i>Заключительная часть</i>	Ходьба в колонне по одному с восстановлением дыхания. И.М.П. «Угадай, кто позвал?» (см. картотеку игры малой подвижности). Дыхательное упражнение «На турнике» (см. картотеку дыхательная гимнастика)	Ходьба на месте, с передвижением (вправо, влево, вперед, назад). И.М.П. «Вежливый мяч» (см. картотеку игры малой подвижности.) <b>Цель:</b> Учить ловить мяч, точно бросать в руки. Дыхательное упражнение «Ушки-непослушки» (см. картотеку дыхательная гимнастика)	Ходьба в колонне по одному. Дыхательное упражнение «Аромат цветов» (см. картотеку дыхательная гимнастика)	Ходьба в колонне по одному с перестроение в круг. И.М.П. «Найди флагож» <b>Цель:</b> Ознакомление с особенностями татарского флага. Дыхательное упражнение «Ветерок теплый и холодный.» (см. картотеку дыхательная гимнастика)

Месяц	Неделя Тема	1 неделя (135** ООД) Тема: «Здравиада» (День физкультурника)	2 неделя (138** ООД) Тема: «Неделя доброты»	3 неделя (141** ООД) Тема: «Прощание с летом»	4 неделя (144** ООД) Тема: «Мой город» (День города, День Республики)
АВГУСТ	<i>Задачи ООД</i>	Упражнять детей в ходьбе и беге с поиском своего места в колонне в прокатывании обручем; повторить упражнения с мячами.	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой на сигнал воспитателя; в перебрасывании мячей друг другу, развивая ловкость и глазомер.	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному в чередовании с прыжками; повторить игровые упражнения с мячом.	Упражнять детей в ходьбе и беге парами; закреплять прыжки через короткую скакалку, умение перестраиваться по ходу движения.
	Зарипова З.М. «Говорим по-татарски» (УМК)	Туп, курчак, куян, малай, кыз, счет до 5, Кабатла, тынла, кыз, малай.		курчак, куян,	Яши, кыз, малай, Ёй, яши, зур, матур, эби, эни, эти, бабай.
	<i>Оборудование:</i>	Обручи среднего диаметра на группу детей. Кегли 6шт. Мешочки 4-6шт. Гимнастические палки на группу детей.	Мячи среднего диаметра на группу детей. Платочки на группу детей. Куклы -2шт.	Ориентиры дорожки-шнуры. Мяч большого диаметра. Кегли 6-8шт. «Цветы» -из бумаги.	Мячи среднего диаметра на группу. Ориентиры –кубики, кегли 8шт, шнуры. Рули на группу
	<i>Вводная часть</i>	Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную, на сигнал перестраиваются в колонну и по ходу движения каждый ребенок находит свое место в ней.	Ходьба в колонне по одному; на сигнал «Аист!» – остановиться и встать на одной ноге, руки в стороны; на сигнал: «Лягушки!» – присесть, руки положить на колени. Ходьба и бег врассыпную.	Ходьба в колонне по одному; прыжки через бруски; ходьба и бег врассыпную.	Ходьба в колонне по одному, по сигналу перестроение в пары; ходьба парами, бег врассыпную, в колонне по одному. Ходьба «змейкой» между предметами.
	<i>Игровые упражнения</i>	1 «Прокати и поймай» - прокатывают парами обручи друг другу. 2 «Сбей булаву (кегло)».	1 «Успей поймать» - перебрасывают мяч друг другу одной рукой, ловят мяч после отскока о землю двумя руками. 2 «Подбрось – поймай» - броски мяча вверх и ловля его двумя руками.	1 «Достань до мяча» - небольшой разбег и подпрыгивание вверх, стараясь ударить по мячу или коснуться его. 2 «Перепрыгни ручеек» -прыжки на двух ногах через дорожки («ручейки»). 3 «Пробеги – не заден» - пробежать	1 «Не урони» - отбивание мяча о пол (землю) одной рукой несколько раз подряд и ловля его двумя руками. 2 «Не задень» - прыжки на двух ногах между предметами «змейкой». 3 «Бегом по дорожке» - бег по

				между предметами.	дорожке между шнурками (косичками, палочками).
	<i>Подвижная игра</i>	<b>Русская народная игра «Море волнуется», (см. картотеку подвижные игры народов Поволжья)</b> <b>Цель:</b> Развивать быстроту и ловкость, формировать умение действовать по сигналу, умение фиксировать свои движения по сигналу.	<b>Татарская народная игра «Гуси - гуси» (см. картотеку подвижные игры народов Поволжья)</b> <b>Цель:</b> сплочение детей, развитие ловкости и быстроты.	<b>«Солнышко и дождик»</b> (см. картотеку подвижных игр разного народа) <b>Цель:</b> формировать умение ходить и бегать вразсыпную, не наталкиваясь, друг на друга; приучать действовать по сигналу.	<b>«Автомобили»</b> (см. картотеку подвижных игр разного народа) <b>Цель:</b> закрепить цвета светофора (красный, желтый, зеленый), упражнять детей в умении реагировать на цвет, развивать внимание.
	<i>Заключительная часть</i>	Ходьба в колоне по одному с восстановлением дыхания. И.М.П. «Угадай, кто позвал?» (см. картотеку игры малой подвижности). Дыхательное упражнение «На турнике» (см. картотеку дыхательная гимнастика)	Ходьба на месте, с передвижением (вправо, влево, вперед, назад). <b>И.М.П. «Вежливый мяч»</b> (см. картотеку игры малой подвижности.) <b>Цель:</b> Учить ловить мяч, точно бросать в руки. Дыхательное упражнение «Ушки-непослушки» (см. картотеку дыхательная гимнастика)	Ходьба в колоне по одному. Дыхательное упражнение «Аромат цветов» (см. картотеку дыхательная гимнастика)	Ходьба в колоне по одному с перестроение в круг. <b>И.М.П. «Найди флагок»</b> <b>Цель:</b> Ознакомление с особенностями татарского флага. Дыхательное упражнение «Ветерок теплый и холодный.» (см. картотеку дыхательная гимнастика)

### **3.3.Планирование работы по обучению двум государственным языкам в процессе учебно - воспитательной и образовательной деятельности.**

Обеспечить полное овладение русскоязычными детьми лексическим объемом, предусмотренным УМК «Татарча сэйләшәбез», не менее 142 слов, обогащать речь смысловым содержанием.

Развивать интерес русскоязычных детей к татарскому языку. В процессе целенаправленного обучения использовать технологию проектирования «Учимся, играя», технологию моделирования, игровые и информационно-коммуникационные технологии, аудио-видео материалы, анимационные сюжеты, мультфильмы, дидактический и раздаточный материал. Способствовать восприятию новых слов, правильному их звукопроизношению, запоминанию, активизации в речевой продукции детей. Создавать ситуацию успеха.

Развивать умение вести диалог, понимать обращенную речь и адекватно реагировать на обращение, употребляя реплики, соответствующие ситуации. Развивать умение отвечать на вопросы двух-трехсловными предложениями как эквивалент целого высказывания, строить фразы из 2-4 слов на татарском языке. Развивать ранние формы грамматического структурирования, формировать смысловое содержание в построении предложений детьми. Поощрять участие детей в диалоге, стремление поддержать собеседника.

Учить соотносить названия предметов с картинками в рабочей тетради, называть их действия, свойства. Поддерживать стремление самостоятельно выполнять задания, отвечать на вопросы, задавать их.

Создавать условия для формирования речевой и языковой культуры в повседневной жизни ребенка. Активизировать употребление новых слов в различных фразовых конструкциях, организуя соответствующие игровые, проблемно-поисковые ситуации, ситуативный диалог. Предоставлять детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы. Вызывать желание говорить на татарском языке.

Осуществлять систему мониторинга динамики речевого развития русскоязычных детей, устойчивости навыков общения на татарском языке в привычной для ребенка коммуникативной ситуации.

Предоставлять детям возможность смотреть мультфильмы по мотивам произведений Г. Тукая студии «Татармультфильм», телепередач «Күчтәнәч», «Поем и учим татарский язык», слушать песни и получать удовольствие при ограниченном владении языком. Закладывать основы культуры речи.

Погружать детей в языковую среду, способствовать развитию коммуникативных способностей при ограниченном владении татарским языком, развивать языковое чутье, поддерживать интерес к сравнению языковых явлений между собой, мотивировать к усвоению языка.

Предоставлять детям возможность рассказывать стихотворения на праздниках, конкурсе чтецов, участвовать в театральных постановках. Заложить основы интонационной выразительности речи. Дать возможность испытывать чувство радости от ожидания предстоящих событий.

Поощрять использование татарского языка (подбор слов, выражений, осознанность речевых высказываний) в естественной речевой ситуации. Способствовать проявлению интереса к перспективам своего речевого развития.

### 3.4. Проектирование воспитательно-образовательного процесса на прогулках.

Сентябрь Прогулка 1	Сентябрь Прогулка 2
<p><b>Наблюдение за сезонными изменениями в природе</b></p> <p><b>Цели:</b> формировать представления об изменениях в природе (день стал короче, ночь длиннее); учить различать и характеризовать приметы ранней осени, узнавать их в стихотворениях; — воспитывать любовь к природе.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Миновало лето, Осень наступила. На полях и в рощах Пусто и уныло. Птички улетели, Стали дни короче. Солнышка не видно, Темны-темны ночи.</p> <p>Воспитатель загадывает детям загадки. Висят на ветке золотые монетки. (<i>Осенние листья.</i>)</p> <p>На потолке, в уголке висит сито — не руками свито. (<i>Паутина.</i>)</p> <p>Без рук, а холст ткет. (<i>Паук.</i>)</p> <p>Воспитатель рассказывает детям о приметах. Сентябрь — зоревник, хмурень; холодник и холденъ-батюшка сентябрь, да кормить горазд, зовут его «запевалой осени» и «злато-Цветником»; травы в лугах, полях, лесах высыхают, желтеют, и становится золотистой листва деревьев и кустарников.</p> <p>Сентябрь — первый осенний месяц. В начале месяца выдаются еще теплые солнечные деньки. Небо сверкает синевой, на ней сквозят золотыми узорами листья кленов и берез. Воздух чист, прозрачен, летают серебряные нити паутины. Такие дни называют «бабьим летом».</p>	<p><b>Наблюдение за цветником</b></p> <p><b>Цель:</b> формировать представления детей о том, что цветы — живые, они растут и изменяются.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Растения на клумбе хорошо росли, цвели, пока было тепло, много света и воды; теперь дни становятся короткими, воды много, но тепла мало, цветы увядают, на месте их образуются семена, из которых могут появиться новые растения.</p> <p>Осень наступила, Высохли цветы. И глядят уныло Голые кусты. Воспитатель задает детям вопросы. Какими стали цветы на клумбе? Почему они завяли? Что надо сделать, чтобы весной цветы снова выросли? (<i>Собрать семена.</i>)</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Сбор цветов в коробочки.</p> <p><b>Цель:</b> учить различать зрелые семена от незрелых.</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Утятя», «Птицы и дождь». <b>Цели:</b> упражнять в беге, лазании, прыжках; воспитывать ловкость, быстроту.</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Подбрось — поймай», «Найди, где спрятано». <b>Цели:</b> упражнять в бросании и ловле мяча; учить ориентировке в пространстве.</p>

<p>Воспитатель задает детям вопросы. Почему сентябрь называют «златоцветником»? Какие дни сентября называют «бабьим летом»? Какие знаете признаки «бабьего лета»?</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> Уборка мусора на участке.</p> <p><b>Цель:</b> воспитывать стремление к труду.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Гуси», «Пастух и стадо».</p> <p><b>Цели:</b> совершенствовать координацию движений; развивать ловкость, пространственную ориентировку.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> «Поймай мяч».</p> <p><b>Цель:</b> развивать ловкость.</p> <p>Самостоятельные игры с выносным материалом.</p>	<p><b>Индивидуальная работа</b> «Собери игрушки».</p> <p><b>Цель:</b> развивать внимательность.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Сентябрь Прогулка 3 Наблюдение за вороной</b></p> <p><b>Цели:</b> расширять знания о вороне; воспитывать любознательность и интерес к жизни птиц.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Воспитатель задает детям вопросы. Как выглядит ворона? Чем она питается? Зимующая или перелетная эта птица? Как ворона кричит?</p> <p>Ворона — крупная птица. Голова, клюв, горло, крылья, хвост и лапы у вороны черные, а все остальное серое. Ворона хитрая, ловкая и находчивая птица. Зимует и живет она рядом с человеком. Ворона обычно сидит на контейнерах для мусора и свалках, где всегда есть чем поживиться, ведь ворона — птица всеядная. Кричит она «кар-кар».</p> <p>Хромая старая ворона Давно живет в саду моем. В густых зеленых ветках клена Она построила свой дом.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Сбор семян цветов.</p> <p><b>Цель:</b> развивать желание выполнять работу дружно.</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Птичка и кошка», «Цветные автомобили».</p> <p><b>Цель:</b> учить двигаться врассыпную, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений.</p> <p><b>Цель:</b> закреплять умения прыгать на одной ноге (правой и левой).</p>	<p style="text-align: center;"><b>Сентябрь Прогулка 4 Наблюдение за погодой</b></p> <p><b>Цель:</b> закреплять знания о сезонных изменениях в жизни растений.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Воспитатель задает детям вопросы. Какое сейчас время года? Как вы догадались? А знаете, куда мы сейчас пойдем? Что растет в огороде? Как можно назвать все это одним словом? Кто из вас знает загадки про овощи? Где растут овощи?</p> <p>Каждая группа овощей растет на своей грядке. Осеню огородники собирают урожай овощей, затем их консервируют. Овощи растут на земле и в земле. Сегодня мы с вами соберем овощи и отнесем их на кухню, чтобы повар приготовил нам из них обед. Чтение стихотворения Ю. Тувима «Овощи».</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Коллективный труд по сбору урожая овощей.</p> <p><b>Цель:</b> учить работать сообща.</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Огуречик, огуречик».</p> <p><b>Цели:</b> - учить быстро выполнять действия по сигналу; улучшать координацию движений, умение придать броску силу</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> «Кто дальше бросит?».</p> <p><b>Цель:</b> развивать координацию движений, умение придавать силу броску.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Сентябрь Прогулка 5 Наблюдение за воробьем</b></p> <p><b>Цели:</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Сентябрь Прогулка 6 Наблюдение за березой</b></p> <p><b>Цели:</b></p>

<p>углублять знания об особенностях внешнего вида воробья, жизненных проявлений; активизировать внимание и память детей.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <p>Как выглядит воробей?</p> <p>Чем он питается?</p> <p>Как передвигается?</p> <p>Как поет?</p> <p>Воробей — маленькая бойкая птичка. Спинка у воробья коричневая, с широкими продольными черными полосками. Хвост и крыльшки темно-бурые, украшенные рыжеватой каймой, подбородок и горло — черные, а вот голова серая. Воробей — проворная птица, не боясь прыгает возле ног человека, клюет из собачьей миски, подбирает крошки, семечки, зернышки. Он везде хорошо приспосабливается к привычкам человека. Поют воробы «чик-чирик».</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Сбор урожая свеклы.</p> <p><b>Цели:</b></p> <p>приучать к труду; побуждать оказывать помощь взрослым.</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Найди себе пару».</p> <p><b>Цель:</b> учить быстро двигаться по сигналу, меняя направление движения.</p> <p>«Поймай мяч». <b>Цели:</b></p> <p>продолжать закреплять навыки подбрасывания и ловли мяча двумя руками; воспитывать внимание и ловкость.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b></p> <p>Развитие движений.</p> <p><b>Цель:</b> учить ходьбе по наклонной доске.</p>	<p>продолжать знакомить с характерными особенностями берес, по которым ее можно выделить среди других деревьев;</p> <p>воспитывать желание любоваться красотой дерева.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Воспитатель задает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.</p> <p>Стоит Алена — платок зеленый, Тонкий стан, зеленый сарафан. (<i>Береза</i>.)</p> <p>О каком дереве говорится в загадке?</p> <p>Какой высоты берес?</p> <p>Где ствол у берес широкий, а где — узкий?</p> <p>Ветки у берес толстые или тонкие?</p> <p>А листья можно достать?</p> <p>Какого цвета ствол бересы?</p> <p>Какой ствол у берес?</p> <p>Как можно сказать про береску?</p> <p>Какого цвета листья у бересы?</p> <p>Предложить детям полюбоваться красотой берес. Можно ее обнять, погладить и сказать: «Расти, милая бересонька, радуй добрых людей».</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Сбор урожая овощей. <b>Цели:</b></p> <p>приучать коллективно трудиться на участке; формировать навыки коллективного труда.</p> <p><b>Подвижная игра</b></p> <p>«Зайцы и волк». <b>Цели:</b></p> <p>продолжать развивать двигательную активность детей;</p> <p>приучать к самостоятельному выполнению правил.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b></p> <p>«Самый быстрый».</p> <p><b>Цель:</b> упражнять в беге, выполняя задания на совершенствование умения ориентироваться в пространстве (меняя на бегу направления), в прыжках (подскок на двух ногах).</p>
<p><b>Сентябрь Прогулка 7</b></p> <p><b>Наблюдение за собакой</b></p> <p><b>Цели:</b></p> <p>формировать представление о внешнем виде собаки;</p> <p>воспитывать потребность заботиться о домашнем животном.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Воспитатель задает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.</p> <p>Заворчал живой замок, Лег у двери поперек. Две медали на груди, Лучше в дом не заходи. (<i>Собака</i>.)</p> <p>Как выглядит собака?</p> <p>Где она живет?</p> <p>Чем питается?</p>	<p><b>Сентябрь Прогулка 8</b></p> <p><b>Наблюдение за собаками</b></p> <p><b>Цели:</b></p> <p>— расширять представления о породах собак;</p> <p>— воспитывать заботливое отношение к животным.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <p>Какие породы собак вы знаете?</p> <p>Какую пользу они оказывают людям?</p> <p>Каких только собак не бывает: служебные, охотничьи, декоративные. И все они верно служат человеку. Овчарки помогают пограничникам охранять границу, стерегут отары овец. Лайки помогают охотникам выслеживать зверя в лесу. Декоративных собак — пуделей, болонок и др. держат дома, потому</p>

<p><b>Кто ухаживает за собакой?</b>  Собака — преданный друг человека. Пес Шарик большой, шуба густая, теплая, коричневого цвета. Голова у Шарика большая, мордочка вытянутая, на голове висячие уши белого цвета; красивый хвост колечком, когда радуется, виляет хвостом. У него четыре лапы с когтями, покрытые шерстью, чтобы зимой не замерзали.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b>  Сбор шишек и листьев.  <b>Цель:</b> побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений.</p> <p><b>Подвижная игра</b>  «Лохматый пес».  <b>Цель:</b> учить двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b>  Ходьба по короткой и длинной дорожке.  <b>Цель:</b> закреплять представления о длине.</p>	<p>что они красивы и умны.  Это — пес сторожевой, Он может лаять как живой. Но он не лает потому, Что мы понравились ему.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b>  Расчистка дорожек от листьев.  <b>Цель:</b> прививать любовь к труду в коллективе.</p> <p><b>Подвижная игра</b>  «Догони меня».  <b>Цель:</b> учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве, развивать ловкость.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b>  Развитие движений.  <b>Цель:</b> закреплять навыки метания предметов на дальность.</p>
<p><b>Сентябрь Прогулка 9</b>  <b>Наблюдение за пожарной машиной</b>  <b>Цели:</b>  расширять знания о роли машин и их механизмах;  воспитывать любознательность.</p> <p><b>Ход наблюдения</b>  Воспитатель задает детям вопросы.  Почему весь транспорт пропускает вперед машины с сиренами"  Почему у автомобиля спереди и сзади имеются мигалки?  Для чего пожарной машине длинная раздвигающаяся лестница?  Почему пожарные работают в касках?  Машины с сиренами спешат на помощь людям. Мигалки предупреждают о том, что машина поворачивает направо или налево. Раздвигающаяся лестница нужна для тушения пожара в многоэтажном доме. Каски защищают голову от падающих предметов.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b>  Сбор мусора на территории.  <b>Цели:</b>  приучать к чистоте и порядку;  вызывать желание трудиться в коллективе.</p> <p><b>Подвижные игры</b>  «Ловишки», «Подбрось — поймай».  <b>Цель:</b> развивать самостоятельность в организации подвижных игр.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b>  Ходьба на носках.  <b>Цель:</b> закреплять умение ходить с согласованным движением рук и ног.</p>	<p><b>Сентябрь Прогулка 10</b>  <b>Наблюдение за воробьем</b>  <b>Цели:</b> - продолжать закреплять и систематизировать знания о воробье;  обогащать словарный запас художественным словом о воробье; активизировать внимание и память.</p> <p><b>Ход наблюдения</b>  Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы.  Угадайте, что за птица Скачет по дорожке, Словно кошки не боится — Собирает крошки, А потом на ветку — прыг И чирикнет «чики-чирик!» (<b>Воробей.</b>) Чики-чирик — К зернышкам прыг!  Клюй, не робей! Кто это? (<b>Воробей.</b>) Маленький мальчишка В сером армячишке По дворам шныряет, Крохи собирает, По полям кочует — Коноплю ворует! (<b>Воробей.</b>)  Какие изменения произошли в жизни воробья с приходом весны?  Где любят жить воробьи — в лесу или по соседству с людьми? Почему?  Кого боятся воробьи? Чем они питаются?  Какого они размера?  Как люди должны заботиться о птицах?  <b>Трудовая деятельность:</b> Подметание дорожек.  <b>Цель:</b> воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Птичка в гнездышке».  <b>Цели:</b> учить по сигналу прыгать на двух ногах;  развивать ловкость, внимательность, координацию движений.  «Лягушки».</p>

	<p><b>Цели:</b> — учить выполнять движения в соответствии с текстом; выполнять прыжки, отталкиваясь одновременно двумя ногами, спрыгивать мягко; уметь занять свободное место на бревне.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> Развитие движений.</p> <p><b>Цель:</b> совершенствовать навыки катания обруча в произвольном направлении.</p>
<p><b>Сентябрь Прогулка 11</b> <b>Наблюдение за березой</b></p> <p><b>Цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— продолжать знакомить с характерными особенностями березы, выделяя признаки живого;</li> <li>— воспитывать бережное отношение к дереву.</li> </ul> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Воспитатель загадывает детям загадку.</p> <p>Стоят столбы белые, На них шапки зеленые, Летом мохнатые, Осенью желтоватые. (<i>Береза</i>.)</p> <p>Дети подходят к березе, здороваются, любуются красотой осеннего дерева.</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <p>Какие изменения произошли с деревом? Что произошло с листьями березы? Какого они цвета?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Много или мало листьев на березе?</li> <li>• Когда дует ветер, что происходит с листьями?</li> </ul> <p>Предложить детям собрать букет из опавших листьев. Еще раз отметить, какого цвета листья. Какие признаки того, что береза живая, можно назвать?</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Сгребание опавших листьев граблями.</p> <p><b>Цель:</b> приучать доводить начатое дело до конца.</p> <p><b>Подвижная игра</b></p> <p>«Найди свой цвет».</p> <p><b>Цель:</b> искать свой цвет по сигналу воспитателя.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b></p> <p>Развитие движений.</p> <p><b>Цель:</b> добиваться улучшения техники ходьбы: четкого и широкого шага, хорошей осанки, естественной работы рук.</p>	<p><b>Сентябрь Прогулка 12</b> <b>Наблюдение за листвопадом</b></p> <p><b>Цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— знакомить с многообразием красок золотой осени, понятием «листвопад»;</li> <li>— воспитывать любовь к природе.</li> </ul> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Воспитатель предлагает детям отгадать, о каком времени года идет речь в стихах.</p> <p>Вдруг похолодало, вдруг загрохотало, Полетели листики, листики, листики. Поля опустели и ливни рекою, А это, скажите мне, время какое? (<i>Осень</i>.) Золотые тихие рощи и сады,</p> <p>Нивы урожайные, спелые плоды. И не видно радуги, и не слышен гром, Спать ложится солнышко Раньше с каждым днем. (<i>Осень</i>.)</p> <p>Воспитатель рассказывает детям о приметах. В сентябре лес реже и птичий голос тише, синица просит осень в гости, и лист на дереве не держится.</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <p>Почему осень называют золотой? Какое явление называют листвопадом? Как вы думаете, что будет сниться осенним листьям?</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Уборка мусора на огороде.</p> <p><b>Цель:</b> закреплять навыки работы на огороде.</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Ловишки», «Найди свой домик».</p> <p><b>Цель:</b> развивать ловкость, умение быстро действовать по сигналу, точно соблюдать правила игры.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b></p> <p>Прыжки на месте на одной ноге.</p> <p><b>Цель:</b> развивать ловкость.</p>
<p><b>Сентябрь Прогулка 13</b> <b>Наблюдение за автомобилями</b></p> <p><b>Цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>учить различать автомобили по их назначению;</li> <li>формировать интерес к профессии водителя, стремление освоить его трудовые действия.</li> </ul> <p><b>Ход наблюдения</b></p>	<p><b>Октябрь Прогулка 1</b> <b>Наблюдение за березой</b></p> <p><b>Цели:</b> продолжать знакомить с березой, выделяя характерные признаки и изменения, связанные с временем года; - воспитывать бережное отношение к дереву как живому объекту природы.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p>

<p>Воспитатель предлагает понаблюдать за автомобилями, движущимися по улицам города. Рассмотреть их внешний вид, ответить на вопросы.</p> <p>Какие виды транспорта вы знаете? (<i>Наземный, подземный, водный, воздушный.</i>)</p> <p>Какие функции выполняет та или иная машина?</p> <p>Их видно повсюду, их видно из окон, По улице движутся длинным потоком. Они перевозят различные грузы —</p> <p>Кирпич и железо, зерно и арбузы. За эту работу мы их полюбили, Они называются... (<i>автомобили</i>).</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Сбор и вынос в определенное место сухих листьев, подметание дорожек.</p> <p><b>Цели:</b></p> <p>приучать к чистоте и порядку; закреплять умение трудиться в коллективе.</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Цветные автомобили».</p> <p><b>Цель:</b> продолжать развивать двигательную активность с помощью игр с предметами (рулями). «Лиса в курятнике». Цели:</p> <p>совершенствовать умение быстро действовать по сигналу;</p> <p>развивать ловкость.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b></p> <p>Прыжки с места на двух ногах — энергично отталкиваться и правильно приземляться.</p> <p><b>Цель:</b> развивать ловкость.</p>	<p>Воспитатель подводит детей к березе для беседы.</p> <p>Какое это дерево?</p> <p>Покажите ствол березы.</p> <p>Какой он — толстый или тонкий?</p> <p>Покажите ветки. Какие они — толстые или тонкие? Какого цвета?</p> <p>Погладьте ствол березы.</p> <p>Какой он у нее? (<i>Гладкий, шелковистый.</i>)</p> <p>Какой по цвету? (<i>Уточнить, что только у березы такой черно-белый ствол.</i>)</p> <p>Какие изменения произошли с березой?</p> <p>Куда подевались листочки с дерева? Их много или мало?</p> <p>Где лежат листочки?</p> <p>Кто их срывает?</p> <p>Предложить поднять листья, отметить, что на земле они уже завяли.</p> <p>Какое время года?</p> <p>Что происходит с деревом осенью? (<i>Оно засыпает, готовится к зиме.</i>)</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Уборка территории.</p> <p><b>Цель:</b> приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Найди себе пару».</p> <p><b>Цель:</b> выбирать себе по сигналу разные пары. «Беги к березе».</p> <p><b>Цель:</b> учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> «С кочки на кочку».</p> <p><b>Цель:</b> упражнять в прыжках на двух ногах. «Перейди речку».</p> <p><b>Цель:</b> упражнять в ходьбе по бревну прямо и боком.</p>
<p><b>Октябрь Прогулка 2</b></p> <p><b>Наблюдение за погодой</b></p> <p><b>Цели:</b></p> <p>обращать внимание на то, как изменилась природа;</p> <p>учить сравнивать природные изменения; развивать наблюдательность.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>В октябре, в октябре Частый дождик во дворе. На лугах мертвa травa, Замолчал кузнечик. Заготовлены дрова На зиму для печек. <i>C. Маршак</i> Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы.</p> <p>Нахмурится, насупится, в слезы ударится — Ничего не останется. (<i>Туча.</i>) Блестит под солнцем после стужи На асфальте сером... (<i>лужа</i>). Какие произошли в природе изменения?</p>	<p><b>Октябрь Прогулка 3</b></p> <p><b>Наблюдение за состоянием погоды</b></p> <p><b>Цели:</b> формировать представление о природном явлении — тумане; учить наблюдению за сезонными явлениями; - подмечать особенности этого явления, делать выводы.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Осенью над лесом и болотом Туча пролетела самолетом. Пролетела туча низко-низко, Прыгнула с нее парашютистка. А за ней сейчас же и другая, И уже летит за стаей стая. Туман — явление природы, причем самое обыкновенное, только неожиданное для всех. Стелется туман над самой землей. Кажется, будто низко-низко спустились облака и опутали землю белым густым покрывалом. А состоит туман из крохотных капелек воды. И в облаках, и на небе, и в туманах над землей эти</p>

<p>Какое стало небо? Как часто светит солнце? Идет ли дождь?</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Уборка осенних листьев.</p> <p><b>Цель:</b> воспитывать желание трудиться.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Гуси-лебеди», «Догони».</p> <p><b>Цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить быстро действовать по сигналу;</li> <li>— воспитывать дружеские отношения.</li> </ul> <p><b>Индивидуальная работа</b> «Догони меня».</p> <p><b>Цель:</b> учить бегать в нужном направлении.</p>	<p>капельки образовались из прозрачного водяного пара. Попадает он в поток холодного воздуха и начинает сгущаться, превращаться в капельки воды. Если капельки образовались высоко в небе, они стали облаками, а если низко над землей, то туманом. Бывают они во все времена года.</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <p>Какое небо во время тумана?</p> <p>Как вам дышится?</p> <p>Какой воздух — влажный или сухой?</p> <p>Густой ли туман?</p> <p>Почему вблизи туман реже, а вдали гуще?</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Уборка мусора на участке.</p> <p><b>Цель:</b> воспитывать желание трудиться сообща.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Кто быстрее», «Коршун и наседка». <b>Цели:</b> - совершенствовать умение бегать, лазать, прыгать; развивать реакцию.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> «Изобрази настроение».</p> <p><b>Цель:</b> учить пластичными движениями передавать внутренние ощущения</p>
--	---

<p><b>Октябрь Прогулка 4</b></p> <p><b>Наблюдение за перелетными птицами</b></p> <p><b>Цели:</b></p> <p>расширять представления о перелетных птицах, об изменении жизни птиц осенью, когда наступают холода; воспитывать любовь и заботу о птицах.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Воды зашумели быстрого ручья, Птицы улетают в теплые края. Воспитатель задает детям вопросы. Какие птицы улетают в теплые края? Зачем они это делают?</p> <p>Птицы собираются в стаи, летают низко над землей. Это значит, что скоро они улетят в теплые края. Первыми это сделают ласточки, так как с наступлением холодов исчезают насекомые, которых они ловят на лету. Последними улетают утки, гуси, журавли, поскольку водоемы начинают замерзать, и они не могут найти корм в воде.</p> <p>Воспитатель предлагает детям закончить предложение:</p> <p>Воробей маленький, а журавль ... (<i>большой</i>). Утка серая, а лебедь ... (<i>белый</i>).</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Сбор семян деревьев.</p> <p><b>Цель:</b> привлекать детей к сбору семян и закреплять название деревьев.</p> <p><b>Подвижная игра</b></p> <p>«Собачка и воробей». <b>Цели:</b></p> <p>закреплять знания о характерных движениях</p>	<p><b>Октябрь Прогулка 5</b></p> <p><b>Наблюдение за осенними работами на огороде</b></p> <p><b>Цель:</b> закреплять знания о сезонных изменениях в природе.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Дуют ветры буйные, Ходят тучи темные, Не видать в них света белого, Не видать в них солнца красного. Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Как изменились погода, природа?</li> </ul> <p>Что изменилось в огороде?</p> <p>Когда наступают холода, как вы одеваетесь?</p> <p>Как вы думаете, что будет с клубникой с наступлением холодов, замерзнет ли она?</p> <p>Чтобы клубника не только не замерзла, но и не вымерзла, а летом порадовала нас спелыми ягодами, нужно засыпать клубнику опилом, а сверху накрыть грядку прозрачной пленкой.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Засыпка грядок опилом. <b>Цели:</b></p> <p>учить работать парами; воспитывать дружеские отношения.</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Найди, где спрятано».</p> <p><b>Цель:</b> учить ориентироваться в пространстве. «Пробеги — не задень».</p> <p><b>Цель:</b> добиваться улучшения техники бега, хорошей осанки, естественной работы рук.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b></p>
---	--

<p>птиц; учить имитировать их по голосу.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b></p> <p>Развитие движений.</p> <p><b>Цель:</b> закреплять умение в бросании мяча друг другу снизу.</p>	<p>Развитие движений. <b>Цель:</b> улучшать технику ходьбы, бега.</p>
<p><b>Октябрь Прогулка 6</b></p> <p><b>Наблюдение за воробьями</b></p> <p><b>Цели:</b></p> <p>расширять знания о внешнем виде и повадках воробья; воспитывать внимание и наблюдательность.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <p>Чем все воробы похожи друг на друга? В чем их различие? Чем питаются воробы? Одни воробы побольше, другие — поменьше. Одни более светлой окраски, другие темнее, одни нахальные, смелые, другие осторожные. Воробей по лужице Прыгает и кружится, Перышки взъерошены, Хвостик распустил.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Предложить детям собрать песок в песочницу.</p> <p><b>Цель:</b> прививать любовь к труду в коллективе.</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Цветные автомобили», «Зайцы и волк».</p> <p><b>Цель:</b> упражнять в беге врассыпную, прыжках.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b></p> <p>«Кто дальше бросит?».</p> <p><b>Цель:</b> закреплять умение метать предмет на дальность.</p>	<p><b>Октябрь Прогулка 7</b></p> <p><b>Наблюдение за рябиной</b></p> <p><b>Цель:</b> познакомить с рябиной, показать ее строение: ствол, ветви, листья, ягоды; рассмотреть ее яркий осенний наряд.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Воспитатель загадывает детям загадку.</p> <p>Прилетает в гости к ней Стайка алых снегирей, По ветвям они снуют, Красны ягодки клюют. (<i>Рябина</i>.)</p> <p>У рябины листопад — Под ветвями листьев клад. Облетели листья, Но остались кисти Красные, яркие — Снегирям подарки.</p> <p>Рябина — высокое стройное дерево, она растет не только в лесах, но и в парках, и садах. Часто рябину сажают вдоль изгородей домов, чтобы радовала людей разными золотисто-красными листьями, надела ожерелье из алых ягод. В народе говорят: «В сентябре одна ягодка, да и та горькая рябина». Если рябины уродилось в лесу много, то осень будет дождливая, а зима — морозная. Ранней осенью рябиновые ягоды горьковато-кислые и жесткие.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Сбор крупного мусора на участке, подметание дорожек. <b>Цель:</b> формировать умение трудиться подгруппой.</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Лохматый пес», «Солнышко и дождик».</p> <p><b>Цель:</b> учить бегать по всей площадке, выполняя команды по сиг. налу воспитателя.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b></p> <p>«Брось дальше!», «Кто быстрее добежит до флагжа?».</p> <p><b>Цели:</b> - учить выполнять упражнение с мячом; развивать глазомер, быстроту бега.</p>
<p><b>Октябрь Прогулка 8</b></p> <p><b>Наблюдение за птицами</b></p> <p><b>Цель:</b> учить находить различие во внешнем виде разных птиц, обращая внимание на величину, способы передвижения.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Среди белых голубей Скачет шустрый воробей, Воробушек — пташка, Серая рубашка. Откликайся, воробей Вылетай-ка, не робей.</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <p>Какая птица больше — голубь или воробей? Как передвигается воробей? Как передвигается голубь? Как кричат воробей, голубь?</p>	<p><b>Октябрь Прогулка 9</b></p> <p><b>Наблюдение за сорокой</b></p> <p><b>Цели:</b> — формировать представления о внешнем виде сороки, ее характерных признаках, повадках;</p> <p>— воспитывать потребность заботиться о зимующих птицах.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Всюду я летаю, Все на свете знаю. Знаю каждый куст в лесу. Может быть, меня за это И зовут лесной газетой.</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p>

<p>Голуби ходят по земле, крыше, летают. Воробы прыгают, как на пружинках, летают, сидят на деревьях.</p> <p>Предложить детям попрыгать, как воробушки, и походить важно, покачивая головой, часто переступая ногами, как голуби. Покричать, как воробей «чик-чирик», как голубь «гуль-гуль-гуль».</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Сгребание в кучи сухих опавших листьев.</p> <p><b>Цель:</b> приучать работать в коллективе, оказывать помощь взрослым.</p> <p><b>Подвижная игра</b></p> <p>«Перелет птиц».</p> <p><b>Цели:</b> упражнять в подлезании и лазанье; воспитывать внимание и ловкость.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b></p> <p>Развитие движений.</p> <p><b>Цель:</b> формировать умение катать обручи друг другу.</p>	<p>Как выглядит сорока? Чем она питается? Как стрекочет?</p> <p>Сорока имеет много прозвищ: <i>сорока-белобока, сорока-стрекотуха, сорока-воровка</i>. «Белобока» — потому что по бокам перышки у сороки совсем белые. Голова и крылья черные. Хвост тоже черный, нос очень красивый, с зеленоватым отливом, длинный и прямой, как стрела. «Стрекотухой» сороку величают за то, что она, перелетая с места на место, громко стрекочет «га-га-га!». Громким тревожным стрекотанием сороки предупреждают местных обитателей об опасности. А «воровкой» ее прозвали за то, что она любит все яркое, блестящее.</p> <p>Сороки питаются гусеницами, мошками, жуками и комарами. Помимо насекомых, сороки клюют ягоды и фрукты, семена растений. Осенью сороки собираются в небольшие стаи, летают по садам и паркам, угощаются ягодками рябины, боярышника и облепихи. От нас она не улетает зимой, а перебирается поближе к людям.</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> Сбор осенних листьев.</p> <p><b>Цель:</b> учить выполнять трудовые поручения с желанием.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Ворона и собачка», «Поймай мяч».</p> <p><b>Цели:</b> - учить подражать движениям и звукам птиц; ловить мяч двумя руками.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> Развитие движений.</p> <p><b>Цель:</b> учить сохранять равновесие, стоя на одной ноге, руки на поясе.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Лошадки», «Кот и мыши».</p> <p><b>Цель:</b> учить бегать врасыпную, соблюдать равновесие.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> «Летят снежинки».</p> <p><b>Цель:</b> развивать пластику движений.</p>
<p><b>Ноябрь Прогулка 1</b> <b>Наблюдение за погодой</b></p> <p><b>Цели:</b> продолжать формировать представления о сезонных изменениях; развивать наблюдательность, учить анализировать, делать выводы.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Серый день короче ночи, Холодна в реке вода. , Частый дождик землю точит, Свищет ветер в проводах. Опадают листья в лужи,</p>	<p><b>Ноябрь Прогулка 2</b> <b>Наблюдение за птицами</b></p> <p><b>Цель:</b> уточнить представление о наличии лап у птиц и их функции.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Птичка, птичка, вот тебе водичка, Вот тебе крошки на моей ладошке.</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <p>Сколько лап у птиц? Чем они отличаются от лап животных? Для чего нужны птицам лапы? Чем заканчиваются лапы у птиц? Сколько пальцев на их лапах?</p>

<p>Хлеб убрали в закрома. До прихода зимней стужи Утепляются дома.</p> <p>Ноябрь — последний месяц осени. Листва с деревьев облетела, травы побурели, поникли, небо почти все время затянуто свинцовыми облаками. Часто идут холодные долгие дожди со снегом.</p> <p>В конце ноября по ночам уже морозно, а темное небо напоминает звездный шар. Звонко хрустит молодой лед на лужах, промерзает земля, звенят на ветру ветви деревьев. Играет ноябрь на ледяных струнах. Это пора называется «предзимье».</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Подвешивание кормушек для птиц. <i>Цель:</i> воспитывать желание заботиться о птицах.</p>	<p>Я знаю, сколько лап у кошки, собаки. А сколько лап у птиц? (Две.) С помощью лап птицы прыгают, ходят, сидят, добывают корм. Разные птицы передвигаются по-разному: вороны и голуби ходят, воробы и синички скачут. Вы заметили, что у птиц четыре пальца впереди, а один — сбоку, на концах пальцев — когти (длинные, крючком). Когда птицы сидят на ветках деревьев, они цепляются за них когтями. Когда ищут семечки, ягодки, травинки, птички коготками разгребают землю или придерживают травинки, а клювом клюют.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Уборка участка от мелких камешков и сухих веточек. <i>Цель:</i> побуждать работать в коллективе.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Перелет птиц», «Брось и поймай». <i>Цель:</i> упражнять в подлезании, бросании и ловле мяча двумя руками.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений. <i>Цель:</i> закреплять навыки в прыжках через два предмета.</p>
<p><b>Ноябрь Прогулка 3</b> <b>Наблюдение за рябиной</b> <i>Цель:</i> закреплять знания о том, какую пользу приносит рябина зверям и птицам в холодное время года.</p> <p><b>Ход наблюдения</b> Вот и прихватило ягоды рябины первым морозцем, они стали вкусными и мягкими. Любят рябину звери и птицы. Медведь, если найдет ее в лесу, увшанную гроздьями ягод, ловко наклонит гибкое дерево и с удовольствием полакомится ее плодами; нравятся ягоды рябины и лесным великанам — лосям. Они дотягиваются до самой верхушки дерева, с аппетитом поедают плоды и ветки. Упавшие на землю ягоды подбирают мыши-полевки, ежики, бурундуки и белочки. В предзимние ноябрьские дни прилетают стайки снегирей и свиристелей. Они облепляют рябину и склевывают ее сочные сладкие ягоды. Клюют птицы быстро,роняя очень много ягод на землю, затем улетают дальше. Рябина спасает от голода многих птиц.</p> <p>Уже клич отозвенел журавлиный, Давно уж осыпался сад, А яркие гроздья рябины Все также, свисая, горят.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Сбор камешков на участке. <i>Цель:</i> формировать умение замечать чистоту на участке.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Самолеты», «Воробушки и кот». <i>Цель:</i> - учить быстро выполнять движения по</p>	<p><b>Ноябрь Прогулка 4</b> <b>Наблюдение за трудом шофера</b> <i>Цели:</i> продолжать формировать представление детей о труде шо夫ера; воспитывать интерес и уважение к труду взрослых.</p> <p><b>Ход наблюдения</b> Воспитатель задает детям вопросы. Какие это машины? Как вы догадались? Что есть у машины? (Фары, колеса, кабина, кузов.) Для чего нужны фары?</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Сбор камешков на участке. <i>Цель:</i> формировать умение выполнять коллективные поручения, договариваться с помощью воспитателя о распределении работы.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Мы — шоферы», «Листопад». <i>Цели:</i> продолжать развивать двигательную активность детей; поощрять стремление отражать в игровой деятельности знания о труде взрослых. Ветер с листьями играет, Листья с веток обрывает. Листья желтые летят Прямо на руки ребят.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений. <i>Цель:</i> способствовать развитию</p>

<p>сигналу воспитателя и бегать в указанном направлении; воспитывать дружелюбие.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> «Попади в корзину».</p> <p><b>Цель:</b> развивать меткость, глазомер.</p>	<p>двигательных навыков.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Ноябрь Прогулка 5</b> <b>Наблюдение за елью</b></p> <p><b>Цели:</b> закреплять умения детей отыскивать знакомые деревья по одному-двум признакам; знакомить с особенностями ели, по которым ее легко выделить среди других деревьев.</p> <p><b>Ход наблюдения</b> Воспитатель загадывает детям загадку. Что же это за девица? Ни швея, ни мастерица. Ничего сама не шьет, А в иголках круглый год. (<i>Ель.</i>) Ель похожа на пирамидку, веточки ее короткие вверху, книзу длинные, покрыты короткими зелеными иголками. Она зеленая зимой и летом. А еще елочка пахнет.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Сбор мелкого мусора (веточки, камешки) в ведерки.</p> <p><b>Цель:</b> формировать умение работать сообща.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Найди свой домик», «Вороны и гнездо».</p> <p><b>Цель:</b> упражнять в беге, умении быстро находить свой домик (обруч).</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> «Чье звено скорее соберется?», «Доползи до флагшка».</p> <p><b>Цель:</b> упражнять в умении строиться в круг, ползать на четвереньках.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Ноябрь Прогулка 6</b> <b>Наблюдение за трудом почтальона</b></p> <p><b>Цели:</b> закреплять конкретные представления о сезонных изменениях в природе; формировать представления о труде почтальона; — воспитывать интерес и уважение к работе взрослых.</p> <p><b>Ход наблюдения</b> Воспитатель задает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Ходит человек везде С толстой сумкой на ремне. (<i>Почтальон.</i>) Для чего нужна такая профессия? Какая у него сумка? Что в ней лежит?</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Сбор мусора на участке в определенное место.</p> <p><b>Цели:</b> - научить работать сообща, добиваться выполнения дела общими усилиями; воспитывать чувство взаимопомощи.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Листопад».</p> <p><b>Цель:</b> учить бегать, не наталкиваясь друг на друга. «Беги к тому, что назову».</p> <p><b>Цели:</b> - учить быстро бегать по сигналу воспитателя; закреплять название деревьев. Падают, падают листья, В нашем саду листопад. Желтые, красные листья По ветру вьются, летят.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений.</p> <p><b>Цель:</b> создавать эмоциональный настрой от прогулки.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Ноябрь Прогулка 7</b> <b>Наблюдение за трудом дворника</b></p> <p><b>Цели:</b> продолжать наблюдение за работой дворника;</p> <p>способствовать развитию речи за счет обогащения словарного запаса;</p> <p>воспитывать интерес и уважение к работе дворника;</p> <p>прививать любовь к природе, бережное и</p>	<p style="text-align: center;"><b>Ноябрь Прогулка 8</b> <b>Наблюдение за сорокой</b></p> <p><b>Цель:</b> обогащать знания о жизни птиц ранней осенью.</p> <p><b>Ход наблюдения</b> Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на ее вопросы Бела, как снег, Черна, как жук, Вертится, как бес, Повернулась — и в лес. (<i>Сорока.</i>)</p>

<p>заботливое отношение к окружающей среде.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Сентябрь засыпал все тропинки Листвою желтой, как всегда. И тоненькие паутинки Развесил, словно провода. Воспитатель задает детям вопросы. Какое время года на улице? По каким признакам вы это определили? Посмотрите, как много листьев на дорожках и полянах. А кто убирает эти листья? Чем работает дворник? Кому нужна его работа?</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Сбор мусора с участка в определенное место.</p> <p><b>Цели:</b> - формировать умение собирать мусор в определенное место; воспитывать желание помочь взрослым; в индивидуальном порядке рассмотреть орудия труда дворника.</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Листопад», «Птички и дождик».</p> <p><b>Цели:</b> - поддерживать совместные игры детей; развивать умение взаимодействия с партнерами по игре; поощрять стремление отражать в игровой деятельности знания, полученные в ходе ознакомления с трудом дворника.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений. <b>Цель:</b> совершенствовать ориентацию в пространстве и времен; чувство равновесия, ритмичность, глазомер</p>	<p>Почему птицы, такие как сороки, вороны, не прилетают к кормушке? Чем они сейчас питаются? Нужна ли наша помощь птицам в эту пору осени? Посмотрите на эту картинку. На ней нарисована сорока? Опишите ее внешний вид. Чем покрыты туловище и голова сороки? Что помогает сороке перелетать с места на место? Сколько у нее лапок? Чем она питается в лесу? • А почему про сороку говорят, что она постоянно трещит?</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Сбор мусара с участка в определенное место.</p> <p><b>Цель:</b> учить детей работать граблями и метлой, видеть результат своего труда.</p> <p><b>Подвижная игра</b></p> <p>«Птички и дождик».</p> <p><b>Цель:</b> учить ориентироваться на площадке и бегать в разные стороны.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b></p> <p>Развитие движений.</p> <p><b>Цель:</b> учить бегать по кругу и останавливаться на сигнал.</p>
<p><b>Ноябрь Прогулка 9</b></p> <p><b>Наблюдение за сорокой</b></p> <p><b>Цель:</b> расширять представление о птицах, прилетающих на участок детского сада.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Воспитатель загадывает детям загадку. Непоседа пестрая, Птица длиннохвостая, Птица говорливая, Самая болтливая. (<i>Сорока</i>.)</p> <p>Обратить внимание, как выглядит сорока. У нее на голове глаза, клюв — острый и длинный. Ответить на вопросы. Какое сейчас время года? Какие птицы прилетают на участок детского сада? Какого цвета оперенье на голове? Какого цвета грудка и спинка? А какого цвета крылья и хвост? Ребята! Давайте мы не будем близко к ним подходить, они очень пугливы, могут испугаться и улететь. Посмотрите, как они передвигаются по земле. Как вы думаете, что они ищут? Какие особенности вы еще заметили? Покажите, как они машут крыльями в воздухе, когда летят.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p>	<p><b>Ноябрь Прогулка 10</b></p> <p><b>Наблюдение за рябиной</b></p> <p><b>Цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— познакомить с характерными особенностями рябины, по которым ее можно выделить среди других деревьев;</li> <li>— воспитывать желание любоваться красотой дерева.</li> </ul> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Весной зеленела, Летом загорела, Осенью надела Красные кораллы. (<i>Рябина</i>.)</p> <p>Какие части рябины вы знаете? Покажите их и назовите. Какой формы листья? Какого они цвета? Как растут на ветке? Ягоды нужны только для красоты или еще для чего-то? Каковы они на вкус? Какого они цвета и формы?</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Сбор листьев на участке.</p> <p><b>Цель:</b> продолжать учить выполнять</p>

<p>Коллективный труд по сбору опавших листьев.</p> <p><b>Цель:</b> учить работать сообща, доводить начатое дело до конца.</p> <p><b>Подвижная игра</b></p> <p>«Птички и дождик». <i>Цели:</i></p> <p>учить действовать по команде взрослого, упражнять в произношении звуков; воспитывать дружеские взаимоотношения.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b></p> <p>Развитие движений.</p> <p><b>Цель:</b> закреплять умение прыгать с одного круга в другой.</p>	<p>совместные действия по уборке участка от листьев.</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Найди нас». <i>Цели:</i></p> <p>закреплять названия объектов на участке; учить ориентироваться в пространстве.</p> <p>«Совушка».</p> <p><b>Цель:</b> учить быстро действовать по сигналу воспитателя.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b></p> <p>Ходьба приставным шагом.</p> <p><b>Цель:</b> улучшать технику ходьбы приставным шагом.</p>
<p><b>Ноябрь Прогулка 11</b></p> <p><b>Наблюдение за сорокой</b></p> <p><b>Цели:</b> — обогащать представление о мире природы, привлекать к активным мыслительным операциям; — систематизировать вновь приобретенные знания и закреплять ранее полученные.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Сороки — удивительные птицы, очень любопытные и интереснее. Они снова прилетели в птичью столовую. Как вы думаете, почему они часто сюда наведываются? Потому что стало прохладно, листья пожелтели и увяли, земля покрылась тонким слоем снега, не стало ни моск, ни червячков, а мы взяли с вами на себя ответственность подкармливать птиц. Давайте насыплем в птичей столовой зернышки, семечки, крошки хлеба. А конфетками мы их угостить будем? Ну а теперь давайте встанем подальше на дорожке и понаблюдаем. Чем они клюют? Какой корм предпочитают? А почему они не клюют конфеты? В то же время эти птицы очень любопытные. Они любят все блестящее, сверкающее. Если им попадется блестящая заколка или брошь, они могут в клюве унести эту вещь к себе в гнездо, а потом уже, не торопясь, обследовать ее. Вот какие это удивительные птицы.</p> <p>Опишите внешний вид сороки. Какие у нее крылья, хвост, оперенье? Какие лапки и сколько их?</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Поручить одной подгруппе детей, расчистить дорожки от снега и листьев, а второй — собрать мусор на участке. <i>Цель:</i> воспитывать желание трудиться.</p> <p><b>Подвижная игра</b></p> <p>«Голуби и воробы».</p> <p><b>Цели:</b> - упражнять в беге, ходьбе, наклонах головы вперед;</p> <p>воспитывать дружеские взаимоотношения.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b></p> <p>Развитие движений.</p>	<p><b>Ноябрь Прогулка 12</b></p> <p><b>Наблюдение за осенним дождем</b></p> <p><b>Цели:</b> - продолжать формировать представления о сезонных изменениях в природе (небо затянуто облаками, стало пасмурно, пошел мелкий осенний дождь); воспитывать эстетическое чувство восприятия природы.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Воспитатель загадывает детям загадку.</p> <p>Без пути и без дороги Ходит самый длинноногий. В тучах прячется во мгле, Только ноги на земле. (<i>Дождь.</i>)</p> <p>Осенние дожди совсем не похожи на летние. Дождь осенний -моросящий. Как начнет падать маленькими капельками на землю, так и будет идти день, два, три... Нередко не переставая. И тогда становится очень скучно. Под ногами слякоть, небо свинцовое, и моросит холодный, нудный дождь. Хорошо, что осень в конце концов пройдет и настанет зима. Люди в дождь ходят в плащах и сапогах. Бр!.. Слякотно! Даже птицы и те спрятались, не хотят промочить свои перышки</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <p>Когда идет дождь моросящий, затяжной? Какое настроение он вызывает? Как природа реагирует на дождь? Что такое лужи? Как выглядят облака и небо?</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Сбор опавших листьев на участке.</p> <p><b>Цель:</b> воспитывать трудолюбие, желание трудиться.</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Прыгай выше», «Ровным кругом».</p> <p><b>Цели:</b></p> <p>учить быстро действовать по сигналу;</p> <p>воспитывать чувство товарищества.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b></p> <p>«Смелые ребята».</p> <p><b>Цель:</b> упражнять в быстром беге, развивать ловкость.</p>

<p><b>Цель:</b> закреплять умение прыгать на двух ногах из одного круга в другой.</p>					
<p><b>Ноябрь Прогулка 13</b>  <b>Наблюдение за осенними листьями</b>  <b>Цель:</b> показать многообразие красок золотой осени.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Воспитатель загадывает детям загадки.</p> <p>Все мрачней лицо природы:  Почернели огороды,  Оголяются леса.  Молкнут птичьи голоса,  МишкаВ спячку завалился.  Что за месяц к нам явился? (<i>Октябрь.</i>)  Сидит — зеленеет,  Упадет — пожелтеет,  Лежит — покрнеет.  Когда это бывает? (<i>Осенью.</i>)</p> <p>Листья желтеют от того, что осенью в них происходят большие изменения. Летом в зеленых листьях есть специальное вещество — хлорофилл, которое и придает листу зеленую окраску. А когда лист опадает, это вещество разрушается. Но в клетках листика есть и другие красящие вещества — желтые. Только летом буйная зелень их заглушает, а когда зеленые вещества разрушаются, они выступают ярче. Листья желтеют. И даже не просто желтеют, а становятся багряными, потому что добавляется еще одно красящее вещество. Все это происходит в природе осенью. Вот почему листья меняют свою окраску.</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <p>Почему желтеют листья?  Какого цвета еще они могут быть?  Что с ними произошло и почему?</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Сгребание опавших листьев. <b>Цель:</b> учить работать сообща.</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Попади в цель», «Из следа в след». <b>Цели:</b> учить бросать мяч в цель, развивать меткость; продолжать учить соблюдать правила игры.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b></p> <p>«Пойми меня».</p> <p><b>Цель:</b> учить движениями тела создавать образ.</p>	<p><b>Ноябрь</b>  <b>Прогулка 14</b>  <b>Прогулка в осенний лес</b>  <b>Цели:</b> - ~ формировать знания об осенних месяцах (сентябре, октябре, ноябре), сезонных изменениях;  закреплять знания народных примет; воспитывать любовь к природе.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <table border="1" data-bbox="874 563 1473 878"> <tr> <td data-bbox="874 563 1160 878"> <p>Осень подойдет неслышно, Тихо встанет у ворот, В огороде листик вишни На дорожку упадет. Это первая примета, Что от нас уходит лето. А вторая — куст малины В нитях белой паутины. Чуть короче станет день, Потемнеют облака, Словно их покроет тень, Станет пасмурной река —</p> </td><td data-bbox="1160 563 1473 878"> <p>Третья верная примета. Осень бродит близко где-то. Ранним утром на поляны Лягут белые туманы, А потом уж жди не жди — Моросящие дожди Пеленой затянут просину. Значит, наступила осень.</p> </td></tr> </table> <p>Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы.</p> <table border="1" data-bbox="874 945 1473 1298"> <tr> <td data-bbox="874 945 1160 1298"> <p>Летел пан, На воду пал, Сам не тонет И воды не мутит. (<i>Лист.</i>) Без пути и без дороги Ходят самый длинноногий. В тучах прячется во мгле, Только ноги на земле. (<i>Дождь.</i>) Летит без крыльев и поет, Прохожих задевает. Одним проходу не дает, Других он прогоняет. (<i>Ветер.</i>)</p> </td><td data-bbox="1160 945 1473 1298"> <p>Как называют осень? Как называют раннюю осень? Как называют середину осени? Как называют позднюю осень? Какие вы знаете приметы осени? Какие изменения произошли в природе?</p> </td></tr> </table> <p><b>Трудовая деятельность:</b> Сбор осенних листьев.</p> <p><b>Цели:</b> - развивать воображение; воспитывать трудолюбие.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Прятки», «Кто быстрее?».</p> <p><b>Цель:</b> учить быстро бегать, действовать по сигналу воспитателя, соблюдать правила игры.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> «Летят осенние листья».</p> <p><b>Цель:</b> развивать пластику движений.</p>	<p>Осень подойдет неслышно, Тихо встанет у ворот, В огороде листик вишни На дорожку упадет. Это первая примета, Что от нас уходит лето. А вторая — куст малины В нитях белой паутины. Чуть короче станет день, Потемнеют облака, Словно их покроет тень, Станет пасмурной река —</p>	<p>Третья верная примета. Осень бродит близко где-то. Ранним утром на поляны Лягут белые туманы, А потом уж жди не жди — Моросящие дожди Пеленой затянут просину. Значит, наступила осень.</p>	<p>Летел пан, На воду пал, Сам не тонет И воды не мутит. (<i>Лист.</i>) Без пути и без дороги Ходят самый длинноногий. В тучах прячется во мгле, Только ноги на земле. (<i>Дождь.</i>) Летит без крыльев и поет, Прохожих задевает. Одним проходу не дает, Других он прогоняет. (<i>Ветер.</i>)</p>	<p>Как называют осень? Как называют раннюю осень? Как называют середину осени? Как называют позднюю осень? Какие вы знаете приметы осени? Какие изменения произошли в природе?</p>
<p>Осень подойдет неслышно, Тихо встанет у ворот, В огороде листик вишни На дорожку упадет. Это первая примета, Что от нас уходит лето. А вторая — куст малины В нитях белой паутины. Чуть короче станет день, Потемнеют облака, Словно их покроет тень, Станет пасмурной река —</p>	<p>Третья верная примета. Осень бродит близко где-то. Ранним утром на поляны Лягут белые туманы, А потом уж жди не жди — Моросящие дожди Пеленой затянут просину. Значит, наступила осень.</p>				
<p>Летел пан, На воду пал, Сам не тонет И воды не мутит. (<i>Лист.</i>) Без пути и без дороги Ходят самый длинноногий. В тучах прячется во мгле, Только ноги на земле. (<i>Дождь.</i>) Летит без крыльев и поет, Прохожих задевает. Одним проходу не дает, Других он прогоняет. (<i>Ветер.</i>)</p>	<p>Как называют осень? Как называют раннюю осень? Как называют середину осени? Как называют позднюю осень? Какие вы знаете приметы осени? Какие изменения произошли в природе?</p>				
<p><b>Ноябрь Прогулка 15</b>  <b>Наблюдение за кошкой</b>  <b>Цель:</b> закреплять представление о характерных особенностях кошки.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Острые ушки, На лапках подушки. Усы, как щетинка, Дугой спинка. Днем спит, на солнышке лежит,</p>	<p><b>Ноябрь Прогулка 16</b>  <b>Наблюдение за березой и рябиной осенью</b>  <b>Цели:</b> учить проводить сравнительный анализ внешнего вида деревьев (сходство и различия); закреплять представления о характерных особенностях деревьев, условиях, необходимых для роста дерева.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p>				

<p>Ночью бродит, на охоту ходит. Воспитатель задает детям вопросы. Где живет кошка? Кто ухаживает за ней? Как выглядит кошка, каковы ее повадки? Чем питается?  Кошка живет рядом с человеком. Он за ней ухаживает. Кошка большая и пушистая. На голове у нее уши, большие глаза, которые в темноте светятся, длинные усы. У нее четыре лапы с мягкими подушечками. Поэтому она может очень тихо ходить и неслышно подкрадываться. Кошка умеет лазать по заборам и деревьям с помощью острых когтей. А еще у кошки длинный красивый хвост. Она любит Молоко, ест рыбу и мясо.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Подметание дорожек, сбор мусора.</p> <p><b>Цель:</b> воспитывать трудолюбие.</p> <p><b>Подвижная игра</b></p> <p>«Кот и мышь».</p> <p><b>Цель:</b> учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, ориентироваться в пространстве.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b></p> <p>Развитие движений.</p> <p><b>Цель:</b> закреплять навыки в прыжках на двух ногах с продвижением вперед.</p>	<p>Какие деревья вам уже знакомы? Какие характерные особенности березы вы знаете? Какие характерные особенности рябины вы знаете? Что общего есть у этих деревьев? Какие условия необходимы для их роста?</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Сбор листьев на участке.</p> <p><b>Цель:</b> учить совместным трудовым действиям, работать дружно помогая друг другу.</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Догони самолет».</p> <p><b>Цель:</b> учить быстро бегать по сигналу воспитателя, не оглядываясь назад.</p> <p>«Великаны — карлики».</p> <p><b>Цель:</b> учить чередовать ходьбу мелкими и широкими шагами.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b></p> <p>Развитие движений.</p> <p><b>Цели:</b> - улучшать технику бега; формировать естественность, легкость, энергичные движения.</p>
<p><b>Декабрь Прогулка 1</b> <b>Наблюдение за синицей</b></p> <p><b>Цели:</b> продолжать вызывать интерес к пернатым; знакомить с синицей, ее повадками, средой обитания, особенностями внешнего вида.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Синица расписная Свистит не уставая. Воспитатель задает детям вопросы. Что это за птица? Как она выглядит? Какого она цвета? Какие изменения происходят в жизни синиц весной? Чем питаются синицы? Как люди заботятся о них? Какую пользу они приносят?</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Очистка участка от снега.</p> <p><b>Цель:</b> воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок.</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Мы — веселые ребята».</p> <p><b>Цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— повышать двигательную активность;</li> <li>— быстро действовать по сигналу воспитателя.</li> </ul> <p>«Птички и кошка».</p> <p><b>Цель:</b> учить «слетать» только по зову, бегать в пределах площадки, спрыгивать на обе ноги,</p>	<p><b>Декабрь Прогулка 2</b> <b>Наблюдение за погодой</b></p> <p><b>Цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>~ продолжать формировать представление о сезонном явлении — гололедице;</li> <li>— развивать наблюдательность.</li> </ul> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>На ладонь упала робко Первая снежинка. Ей, наверно, очень плохо На лесной тропинке? Что такое за окном? Сразу в доме посветлело! Это снег лежит ковром, Самый первый, самый белый! На заборах, на крылечке Все блестит и все бело. Нет свободного местечка — Всюду снега намело.</p> <p>С утра было тихо, но потом подул холодный ветер, пошел мелкий дождь. Вскоре все вокруг затянуло тонким слоем льда. Когда идешь по этому ледку, он с треском разламывается под ногами. Подо льдом часто виднеются зеленая травка, почерневшие стебли. Очень скользко. Воздух становится стылым, почти морозным. Это декабрь, а не ноябрь.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Расчистка дорожек от снега. <b>Цель:</b> воспитывать трудолюбие.</p>

<p>легко сгибаю их в коленях.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b></p> <p>Развитие движений.</p> <p><b>Цель:</b> отрабатывать прыжки на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2—3 м.</p>	<p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Кто выше?», «Найди меня».</p> <p><b>Цель:</b> учить легко прыгать, играть, строго соблюдая правила.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b></p> <p>«Белые снежинки».</p> <p><b>Цель:</b> учить плавно двигаться.</p>
<p><b>Декабрь Прогулка 3</b></p> <p><b>Наблюдение за машинами</b></p> <p><b>Цель:</b> расширять знания о наземном транспорте (их классификация, назначение).</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Воспитатель загадывает детям загадку. Начинает он копать — Заменяет сто лопат. Длинной шеей поверчу — Груз тяжелый захвачу. (<i>Экскаватор.</i>) Не живая — а идет, Неподвижна — а ведет. (<i>Дорога.</i>) Запылал у чудища Изумрудный глаз. Значит, можно улицу Перейти сейчас. (<i>Светофор.</i>) Понаблюдать за машинами, отметить их классификацию, назначение, применение. Обратить внимание на то, что на улице гололед. Что это такое? Почему машинам трудно ехать, они тормозят? Наблюдение на перекрестке за движением машин и людей во время гололеда. Повторить основные правила перехода улицы без светофора. Гололед, гололед — Вверх тормашками полет. Где стоит машин поток — Там не площадь, а каток. Кто не едет, а скользит — Потому что тормозит. Гололед, гололед — Это значит голый лед. Никуда не выходи — Лучше дома посиди И в окошко погляди!</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> Расчистка снега с дорожек, скамеек.</p> <p><b>Цель:</b> воспитывать желание помочь взрослым в уборке территории от снега.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Охотники и олени».</p> <p><b>Цель:</b> согласовывать движения друг с другом. «Попади в цель».</p> <p><b>Цель:</b> развивать глазомер.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> Метание в цель.</p> <p><b>Цель:</b> закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании.</p>	<p><b>Декабрь Прогулка 4</b></p> <p><b>Наблюдение за погодой</b></p> <p><b>Цель:</b> учить самостоятельно выделять и называть небеса в природе зимой.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Он к бровям моим прирос, Он залез мне в валенки. Говорят, он — Дед Мороз, А шалит, как маленький. Воспитатель задает детям вопросы. На улице тепло или холодно? Почему люди прячут носы в воротники пальто и быстро идут по улице?<ul style="list-style-type: none"><li>• Как были одеты люди летом? Сравните. Морозы стали крепче, и и не всегда можно гулять. На улице очень холодно люди идут быстро по улице, чтобы не</li></ul><p><b>Трудовая деятельность</b> Расчистка от снега горки и дорожки, ведущей к кормушке.</p> <p><b>Цель:</b> учить правильно пользоваться метлой дело до конца.</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Мороз — красный нос», «Мы — веселые ребята».</p> <p><b>Цели:</b><ul style="list-style-type: none"><li>— учить четко говорить текст в игре;</li><li>— соблюдать правила игры.</li></ul> <p><b>Индивидуальная работ;</b> Попрыгунчики около санок».</p> <p><b>Цель:</b> : учить прыгать с продвижением вперед</p> </p></p>
<p><b>Декабрь Прогулка 5</b></p> <p><b>Наблюдение за бересой и рябиной</b></p> <p><b>Цели:</b> формировать знания о жизни растений зимой; воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p>	<p><b>Декабрь Прогулка 6</b></p> <p><b>Наблюдение за воздушным транспортом</b></p> <p><b>Цель:</b> расширять знания о воздушном транспорте, его использовании и назначении.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Вырасту — буду летчиком смелым.</p>

<p>Воспитатель организует беседу с детьми, обращая деревья, стоящие на участке</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Назовите, какие деревья и кустарники Что делают зимой деревья?</li> </ul> <p>По каким характерным особенностям можно узнать березу,</p> <p>Как чувствуют себя деревья зимой? Хорошо им или плохо зимой? Для чего нужен снег деревьям?</p> <p>Деревья зимою, деревья зимою Пронизаны ветром и стужей самою, И стройные сосны и острые ели Встают, как солдаты, навстречу метели.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Сбор снега для постройки.</p> <p><b>Цель:</b> учить работать сообща, добиваясь выполнения задания общими усилиями.</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p><b>Цель:</b> добиваться выполнения прыжков на двух ногах. «Сбей кеглю».</p> <p><b>Цель:</b> добиваться улучшений координации движений, умения придать силу броску.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b></p> <p>Развитие движений.</p> <p><b>Цель:</b> закреплять навыки хорошего отталкивания и мягкого приземления.</p>	<p>Нет для мальчишки лучшего дела! Воспитатель загадывает детям загадки, задает вопросы.</p> <p>Летит птица-небылица, А внутри народ сидит, Меж собою говорит. (<i>Самолет.</i>)</p> <p>Без разгона ввысь взлетает, Стрекозу напоминает. Отправляется в полет Наш российский ... (<i>вертолет.</i>)</p> <p>Какие виды транспорта вы знаете? Что относится к воздушному транспорту? Чем похожи между собой самолет и вертолет? Чем они отличаются?</p> <p>Какое их назначение? (<i>Перевозка грузов, пассажиров.</i>)</p> <p>Кто обслуживает воздушный транспорт? (<i>Пилоты, штурманы, механики.</i>)</p> <p>Отметить, что самолет поднимается высоко под облака, а вертолет летит значительно ниже.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Расчистка дорожки после снегопада.</p> <p><b>Цель:</b> закреплять умение работать сообща, радоваться результату \ своего труда.</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«У оленя дом большой».</p> <p><b>Цель:</b> закреплять умение соотносить движение с текстом. «Самолеты».</p> <p><b>Цель:</b> развивать умение быстро действовать по сигналу, быстроту внимание.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b></p> <p>Ходьба между линиями (10—15 см).</p> <p><b>Цель:</b> развивать и совершенствовать двигательную активность.</p>
<p><b>Декабрь Прогулка 7</b></p> <p><b>Наблюдение за ветром</b></p> <p><b>Цель:</b> учить определять наличие и направление ветра.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Ветер-ветерцо, Не дуй мне в лицо, А дуй мне в спину, Чтоб идти было в силу.</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <p>Есть ли ветер? Откуда дует ветер? • Почему против ветра идти тяжело, а по ветру легче?</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Сооружение горки для кукол, прихлопывая снег лопаткой.</p> <p><b>Цель:</b> учить работать сообща, получать радость от выполненного труда и его результата.</p> <p><b>Подвижные игры</b></p>	<p><b>Декабрь Прогулка 8</b></p> <p><b>Наблюдение в птичьем парке</b></p> <p><b>Цели:</b> - закреплять представление о птичьем мире; упражнять в узнавании птиц по описанию.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>На свободном участке разместить на ветках деревьев и кустарников плоскостные изображения птиц (воробей, ворона, сорока, синичка, снегирь).</p> <p>Перед выходом на прогулку воспитатель объявляет, что сегодня они пойдут в парк. В парке очень много птиц, которые остаются у нас зимовать.</p> <p>Обратить внимание детей, что птички не живые, а вырезаны из картона и разукрашены как настоящие. Поэтому мы не слышим голоса птиц, но вы сами будете имитировать голоса, распознав их.</p>

<p>«Кони», «Лягушки».</p> <p><b>Цели:</b></p> <p>учить внимательно слушать команду воспитателя;</p> <p>развивать внимание;</p> <p>следить за правильностью выполнения заданий.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b></p> <p>«Не наскочи».</p> <p><b>Цель:</b> учить спускаться с горки на лыжах, не задевая положенную на склоне шишку.</p>	<p>Воспитатель загадывает детям загадки.</p> <p>На суку сижу, Кар-кар! — кричу. (<b>Ворона.</b>)</p> <p>Чик-чирик! С ветки прыг!</p> <p>Клюй, не робей. Кто это? (<b>Воробей.</b>)</p> <p>Какую песенку поет воробей? Найдите плоскостное изображение воробья на ветке дерева или кустарника и назовите, на каком Дереве он сидел.</p> <p>Эта хищница болтлива, Воровата, суетлива, Стрекотунья белобока, А зовут ее... (<b>сорока</b>).</p> <p>Красногрудый, чернокрылый, Любит зернышки клевать, С первым снегом на рябине Он появится опять. (<b>Снегирь.</b>)</p> <p>Дети находят этих птиц после отгадки загадок. Вот какие вы внимательные: знаете всех птиц и правильно назвали деревья и кустарники, на которых они сидели.</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> Постройки из снега на участке.</p> <p><b>Цели:</b> - учить помогать воспитателю в постройке из снега; - воспитывать дружеские взаимоотношения.</p> <p><b>Подвижная игра:</b> «Два мороза».</p> <p><b>Цель:</b> прививать умение выполнять характерные движения согласно тексту.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> Движение «змейкой».</p> <p><b>Цель:</b> учить двигаться «змейкой» друг за другом.</p>
<p><b>Декабрь Прогулка 9</b></p> <p><b>Наблюдение за птичьими следами на снегу</b></p> <p><b>Цели:</b></p> <p>расширять знания о зимующих птицах, узнавать по следу, какой птице он принадлежит;</p> <p>воспитывать наблюдательность и внимание.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Мы снова пришли с вами в птичью столовую. Сегодня мы будем следопытами: определим, какой птице какие следы принадлежат. Обратите внимание, на снегу множество следов: маленькие, средние и большие.</p> <p>Как вы думаете, самые маленькие следы кто оставил на снегу? Конечно, они принадлежат самым маленьким птицам — воробью или синичке. А эти побольше. Как вы думаете, кто мог оставить такие вот следы? Ну, конечно же, они принадлежат сороке-белобоке.</p> <p>А эти большие. Наверное, здесь ходила крупная птица, потому что снег под ней немного провалился. А кому они принадлежат? Правильно, вороне. Вот, ребята, не увидев птиц, можно определить по следам, кто прилетал в птичью столовую.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Постройка снежной горки.</p>	<p><b>Январь Прогулка 10</b></p> <p><b>Наблюдение за вороной</b></p> <p><b>Цели:-</b></p> <p>— продолжать знакомить с вороной; углублять знания о ее обитании, внешнем виде, питании, размножении;</p> <p>воспитывать гуманные чувства к птицам, желание заботиться о них.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.</p> <p>Как лиса среди зверей, Эта птица всех хитрей. Прячется в зеленых кронах, И зовут ее ... (<b>ворона</b>). Какие у вороны клов, хвост, крылья? Эта птица улетает в теплые края или нет? Чем питается? Как высиживает птенцов? Где? Где живет? Есть ли у нее враги?</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Расчистка от снега и мусора дорожек на участке. <b>Цель:</b> воспитывать трудолюбие, коммуникабельность, учить работать сообща.</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Вороны».</p>

<p><b>Цель:</b> воспитывать любовь к труду и дружеские взаимоотношения.</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Ворона — воробей».</p> <p><b>Цели:</b> - внимательно слушать воспитателя и выполнять действия по команде;</p> <p>— упражняться в пространстве;</p> <p>— воспитывать дружеские взаимоотношения.</p> <p>«Лохматый пес».</p> <p><b>Цель:</b> продолжать учить передвигаться по площадке, следуя указаниям, которые даются в игровой форме.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b></p> <p>«Попади комом снега в цель».</p> <p><b>Цель:</b> развивать глазомер и силу броска.</p>	<p><b>Цель:</b> учить прыгать на двух ногах, бегать в разных направлениях, четко и правильно произносить текст. «Перелетные птицы».</p> <p><b>Цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>учить бегать по всей площадке, не стоять у стенки;</li> <li>влезать на свободное место, уступая друг другу;</li> <li>слезать до конца, не спрыгивая.</li> </ul> <p><b>Индивидуальная работа</b></p> <p>Развитие движений.</p> <p><b>Цель:</b> отрабатывать бег «змейкой», обегая поставленные в ряд предметы.</p>
<p><b>Январь Прогулка 1</b></p> <p><b>Наблюдение за птицами</b></p> <p><b>Цель:</b> формировать желание детей заботиться о зимующих птицах (узнавать птицу, называть части ее тела).</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Дети выходят на прогулку и наблюдают, кто первый прилетел к кормушке. Конечно же, это воробей, он прыгает и клюет. Вот посмотрите, еще прилетели воробы.</p> <p>Как называется птичка с красной грудкой? Вот и наша старая знакомая летит. Какую песенку она поет? Прислушайтесь. Они между собой переговариваются, наверное очень рады, что появились у них друзья, которые о них позаботятся. Какого цвета перышки на крыльях у сороки?</p> <p>Птицы очень пугливые. Если заметят что-то неладное, быстро вспорхнут и улетят. Ребята, представьте, что вы воробы. Покажите своими движениями и голосом, что на участок прилетели воробушки. А теперь представьте, что вы — сороки. Покажите, как они машут крыльями в полете и какую песенку поют.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Постройка из снега столовой для птиц.</p> <p><b>Цель:</b> учить трудиться сообща, дружно, приходить на помочь товарищу.</p> <p><b>Подвижная игра</b></p> <p>«Собачка и воробы».</p> <p><b>Цель:</b> продолжать учить бегать в разные стороны, ориентироваться в пространстве.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b></p> <p>Развитие движений.</p> <p><b>Цели:</b> закреплять умение быстро бегать; развивать ловкость и силу броска.</p>	<p><b>Январь Прогулка 2</b></p> <p><b>Наблюдение за сорокой</b></p> <p><b>Цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>вызывать интерес к окружающему миру;</li> <li>учить узнавать птицу по оперению и звуку, который она издает (стрекотание), и описывать ее;</li> <li>обогащать словарный запас загадками о сороке;</li> <li>— воспитывать заботливое отношение к птицам.</li> </ul> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы.</p> <p>Верещунья белобока, А зовут ее ... (сорока). Кто летает, кто стрекочет,</p> <p>Рассказать нам новость хочет? (Сорока.)</p> <p>Что это за птица?</p> <p>Как она выглядит?</p> <p>Как люди говорят про сороку?</p> <p>Чем питается сорока?</p> <p>Это зимующая или перелетная птица?</p> <p>Чем заняты птицы весной?</p> <p>Где строят свои гнезда сороки? Зачем им гнезда?</p> <p>Кто появляется у сороки? (Птенцы сорочата.)</p> <p>Как птицы заботятся о птенцах?</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Посыпание скользких дорожек песком.</p> <p><b>Цель:</b> воспитывать заботливое отношение к друзьям и взрослым</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Мыши в кладовой».</p> <p><b>Цель:</b> учить подползать, не задевая дугу, развивая при этом ловкость и сноровку.</p> <p>«Черное и белое».</p> <p><b>Цель:</b> закреплять умение догонять убегающих по сигналу в заданном пространстве.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b></p>

	<p><b>Развитие движений.</b>  <b>Цель:</b> тренировать в беге по узкой дорожке, с ускорением и замедлением темпа.</p>
<p><b>Январь Прогулка 3</b>  <b>Наблюдение за птицами</b></p> <p><b>Цели:</b> - формировать желание заботиться о зимующих птицах; - учить сравнивать сороку и воробья, находя отличительные признаки.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Обратить внимание на зимующих птиц, рассказать, что зимой им очень голодно: нет мошек, червячков. Только люди могут помочь — покормить их.</p> <p>Ребята! Сейчас мы будем угождать птиц крошками хлеба, семечками, зернышками; корм надо рассыпать по всей дорожке, чтобы птицы увидели, а сами отойдем в сторону и понаблюдаем.</p> <p>Вот, ребята, стали и птицы слетаться в зимнюю столовую. Первыми, конечно, прилетели воробьи, сороки, вороны, синички.</p> <p>Давайте сравним воробья и сороку.</p> <p>Какое оперенье у воробья?</p> <p>Какая из этих птиц больше размером? Как внешне можно их отличить?</p> <p>А чем они схожи?</p> <p>Чем они питаются?</p> <p>Какую песенку поет воробей?</p> <p>А какую сорока?</p> <p>Какие особенности вы еще заметили в их поведении?</p> <p>Как вы думаете, почему нахохлились птицы?  <i>(Потому что им очень холодно и они хотят есть.)</i></p> <p>Почему птицы прилетают ближе к людям?  <i>(Они хотят есть и уедут, когда люди покормят их.)</i></p> <p>Чтобы птицы не погибли от голода, что нужно сделать?  <i>(Повесить кормушки и подкармливать их крошками, сухими ягодами, семечками.)</i></p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> Постройка снежной горки.</p> <p><b>Цель:</b> учить собирать снег в кучу и утрамбовывать его лопатками.</p> <p><b>Подвижная игра:</b> «Собачка и воробьи».</p> <p><b>Цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>закреплять знания о характерных движениях птиц;</li> <li>учить имитировать их голоса.</li> </ul> <p><b>Индивидуальная работа:</b> Развитие движений.</p> <p><b>Цели:</b> - учить ориентироваться на участке; - находить спрятанный предмет по словесному описанию.</p>	<p><b>Январь Прогулка 4</b>  <b>Наблюдение за погодой</b></p> <p><b>Цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— продолжать расширять и углублять представления о солнце в зимних условиях;</li> <li>— формировать интерес к неживым объектам природы.</li> </ul> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Где ты, солнце, в самом деле?  Мы совсем окоченели.  Без тебя вода замерзла,  Без тебя земля промерзла.  Выходи, солнышко, скорей!  Приласкай и обогрей!  Избу осветило, всех развеселило.  Воспитатель задает детям вопросы.  Какое сегодня солнце?  Каждый ли день мы видим солнце?  На что оно похоже?  Зимой солнышко выходит позже, а прячется раньше. Оно светит, но не греет.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Сгребание снега на участке в определенное место; расчистка дорожки, ведущей к березе и рябине.</p> <p><b>Цель:</b> учить выполнять индивидуальные и коллективные поручения.</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Найди свой домик», «Утята».</p> <p><b>Цель:</b> учить впрыгивать в круг и выпрыгивать по команде, находить свои «домики».</p> <p><b>Индивидуальная работа</b></p> <p>«С вала на вал».</p> <p><b>Цель:</b> учить прыгать с вала на вал, развивать равновесие.</p>
<p><b>Январь Прогулка 5</b>  <b>Наблюдение за ветром</b></p> <p><b>Цель:</b> продолжать совершенствовать навыки</p>	<p><b>Январь Прогулка 6</b>  <b>Наблюдение за рябиной</b></p> <p><b>Цель:</b> продолжать наблюдение за рябиной</p>

<p>в определении наличия и направления ветра.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>С бугорка на бугорок Ловко прыгал ветерок. По дорожке он бежал, В сугроб весело упал. Только вовсе не намок Этот ловкий ветерок. Нарисую ветер тихий, нежный, Нарисую грозовой и снежный, И такой, что с травами играет, И такой, что волны поднимает. Воспитатель задает детям вопросы. Дует ли ветер? Холодный он или теплый? Как можно узнать, что дует ветер? В какую сторону он дует?</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Сгребание снега в определенное место для построек. <b>Цели:</b> учить выполнять задание хорошо; воспитывать положительное отношение к труду.</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Ловишки», «Вороны и гнезда».</p> <p><b>Цель:</b> учить бегать по всему участку, быстро реагируя на сигнал воспитателя.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b></p> <p>«Гонки на санках».</p> <p><b>Цель:</b> учить, сидя на санках, передвигаться до флагжа, отталкиваясь ногами.</p>	<p>зимой, рассказать, как сберечь ее от сильных морозов.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Наступила зима. Стоит наша рябина без листвьев. Птицы исклевали ягоды, некоторые ягоды упали на землю, а налетевшие метели укрыли их белым покрывалом. Так под снегом и лежат они, словно законсервированные, до весны.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Сгребание снега на участке в определенное место.</p> <p><b>Цель:</b> закреплять умение действовать лопатками.</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Снежинки и ветер», «Найди Снегурочку».</p> <p><b>Цель:</b> учить ходить по кругу, по сигналу воспитателя перемещаться в разных направлениях.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b></p> <p>«Гонки на санках».</p> <p><b>Цель:</b> учить, сидя на санках, с заданной точки по сигналу передвигаться до сугроба, отталкиваясь ногами.</p>
<p><b>Январь Прогулка 7</b></p> <p><b>Наблюдение за елью</b></p> <p><b>Цель:</b> формировать представление о строении ели.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Ее всегда в лесу найдешь, Пойдешь гулять — и встретишь. Стоит колючая, как еж, Зимою в платье летнем.</p> <p>Ель — дерево высокое, у него ствол прямой, покрытый шершаво-коричневой корой, много веток, которые постепенно увеличиваются книзу. Все ветки покрыты колючими, жесткими иголками. Зимой ветки покрыты снегом, поэтому опущены вниз, елочка стоит в снегу, как в шубке. Она и зимой зеленая, иголки не желтеют и не опадают как у других деревьев.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Коллективный труд на участке по уборке снега.</p> <p><b>Цель:</b> закреплять умение пользоваться деревянной лопаткой.</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Ловишки», «С бережка на бережок».</p> <p><b>Цель:</b> упражнять в беге врассыпную, прыжках через шнур.</p>	<p><b>Январь Прогулка 8</b></p> <p><b>Сравним живую и игрушечную ель</b></p> <p><b>Цель:</b> показать детям главные особенности живого дерева.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Ель на участке живая, у нее корни в земле, питаются ее соками Зимой ель спит, в теплое время года дерево растет: появляются новые ветки, шишки, старые ветки становятся длиннее. Ель издает аромат. Искусственная елка тоже красивая, ее можно украсить игрушками, она не будет осыпаться.</p> <p>Мне елку купили, мне елку купили! Ее на опушке в лесу не рубили, А сделали елку на добром заводе, Хорошие дяди, веселые тети! Скорей приходите, скорей поглядите На елку из тонких серебряных нитей, Вся в хвое мохнатой, блестящей и пышной, Задень, и она зазвенит еле слышно. А елка лесная осталась живая. Кому? Никому, просто ветру, метели, Соседке живой и не спиленной ели.</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <p>Как узнать, живое дерево или искусственное? Почему нельзя рубить деревья?</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Очистка участка от снега, сбор его в кучки</p>

<p><b>Индивидуальная работа</b>          «Допрыгай до флагжка», «В воротики».  <b>Цель:</b> упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед, в подлезании.</p>	<p>для постройки горок для катания кукол на санках.  <b>Цель:</b> воспитывать трудолюбие.  <b>Подвижные игры</b>          «Цыплята», «Кто дальше бросит?».  <b>Цель:</b> упражнять в прыжках на двух ногах, спрыгивании со скамейки, метании шишек, снежков на дальность.  <b>Индивидуальная работа</b>          «Воротики», «Катание на кругах».  <b>Цель:</b> упражнять в ходьбе «змейкой», держась за руки; в катании с горки на кругах, сохраняя направление.</p>
<p><b>Январь Прогулка 9</b>  <b>Наблюдение за солнцем</b>  <b>Цель:</b> формировать знания о том, в каком месте поднимается солнце и где оно прячется.  <b>Ход наблюдения</b>          Солнечные зайчики Играют на стене. Помани их пальчиком, Пусть бегут к тебе. Воспитатель задает детям вопросы.          Где спит солнышко?          Откуда оно поднимается?          Греет ли солнышко зимой?  <b>Трудовая деятельность</b>          Расчистка дорожки от снега и укладка его на санки.  <b>Цели:</b>          ~ учить доводить начатое дело до конца;          — воспитывать положительное отношение к труду.  <b>Подвижные игры</b>          «Зайцы», «Птички и кошки».  <b>Цели:</b>          ~- учить играть, соблюдая правила;          — развивать ловкость, быстроту реакции, внимание.  <b>Индивидуальная работа</b>          «Подбрось повыше».  <b>Цели:</b>          учить бросать мяч вверх и ловить его;          развивать внимание.</p>	<p><b>Январь Прогулка 10</b>  <b>Наблюдение за снегом</b>  <b>Цель:</b> продолжать формировать представление детей о свойствах снега (белый, холодный, мокрый).  <b>Ход наблюдения</b>          Тихо-тихо снег идет,          Белый снег, мохнатый.          Мы расчистим снег и лед          Во дворе лопатой. <i>М. Познанская</i>          Белым снегом все покрыло:          И деревья и дома.          Свистят ветер легкокрылый:          «Здравствуй, зимушка-зима!» <i>Г. Ладонников</i>          Воспитатель задает детям вопросы.          Какого цвета снег?          Какой на ощупь?          Что из него можно сделать?          Почему снег тает на ладошке?  <b>Трудовая деятельность</b>          Уборка снега на участке.  <b>Цели:</b>          собрать снег в ведро и внести в группу для поливки растений водой;          поручить расчистить дорожки.  <b>Подвижные игры</b>          «Снежинки», «Кто скорей добежит до флагжка?».  <b>Цель:</b> развивать меткость, ловкость, быстроту, смекалку (усложнение — включить преодоление препятствий).  <b>Индивидуальная работа</b>          «Кто выше прыгнет?».  <b>Цель:</b> учить прыгать в высоту, развивать силу, ловкость.</p>
<p><b>Февраль Прогулка 1</b>  <b>Наблюдение за снегопадом</b>  <b>Цель:</b> закреплять знания о сезонном явлении — снегопаде.  <b>Ход наблюдения</b>          Воспитатель задает детям вопросы.          Какого цвета снежинка?          У кого шубка такого же цвета?          Посмотрите, какого цвета зимушка-зима?</p>	<p><b>Февраль Прогулка 2</b>  <b>Наблюдение за погодой</b>  <b>Цель:</b> учить замечать изменения в природе.  <b>Ход наблюдения</b>          Ой ты, зимушка-красава!          Побелила все леса,          Горы снега намела,          Нас кататься позвала.          Повела зима над нами</p>

<p>Села снежинка на рукав и растаяла. Была и вот ее нет! Вот какая звездочка-малютка. Снег, снег кружится, Белая вся улица! Собралися мы в кружок, Завертелись, как снежок.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Сгребание снега на участке в определенное место; расчистка дорожки к крыльцу (коллективный труд). <i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>формировать ответственное отношение к труду;</li> <li>учить выполнять коллективные поручения.</li> </ul> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Дед Мороз», «Снег кружится».</p> <p><i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>прививать умение выполнять характерные движения;</li> <li>продолжать учить соотносить собственные действия с действиями участников игры.</li> </ul> <p><b>Индивидуальная работа</b></p> <p>«Попади в цель».</p> <p><i>Цель:</i> развивать меткость, глазомер.</p>	<p>Снеговыми рукавами И рассыпала снежинки На поля и на леса. Мы с горы кататься будем, И поэтому нам очень-очень Нравится зима. Воспитатель задает детям вопросы. Что изменилось в природе? Чем покрылась земля? Что лежит на ветках деревьев? Что делают деревья зимой?</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Расчистка кормушек от снега, кормление птиц.</p> <p><i>Цель:</i> воспитывать положительное отношение к труду.</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Снежная карусель», «Ловушки».</p> <p><i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>учить быстро действовать по сигналу воспитателя;</li> <li>развивать внимание, быстроту бега.</li> </ul> <p><b>Индивидуальная работа</b></p> <p>«Самым ловким окажись!».</p> <p><i>Цель:</i> продолжать развивать ловкость, выносливость.</p>
<p><b>Февраль Прогулка 3</b></p> <p><b>Наблюдение за снежинками</b></p> <p><b>Цель:</b> продолжать закреплять знания о снежинке, ее свойствах.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Белая, узорная Звездочка-малютка, Ты слети мне на руку, Посиди минутку. Покружилась звездочка В воздухе немножко, Села и растаяла На моей ладошке. <i>O. Рождественская</i></p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Расчистка дорожек от снега.</p> <p><i>Цель:</i> воспитывать положительное отношение к труду.</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Метелица», «Скок-подскок».</p> <p><i>Цель:</i> учить бегать друг за другом, не натыкаясь на предметы, между валами, снежными постройками, уметь быстро действовать по сигналу воспитателя.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b></p> <p>«Кто дальше?».</p> <p><i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>учить прыгать в длину с места и с разбега;</li> <li>развивать силу прыжка.</li> </ul>	<p><b>Февраль Прогулка 4</b></p> <p><b>Наблюдение за трудом дворника</b></p> <p><b>Цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>продолжать знакомство с трудом дворника;</li> <li>формировать желание приходить на помочь окружающим;</li> <li>воспитывать чувство уважения к труду взрослых;</li> <li>способствовать развитию связной речи.</li> </ul> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Тихо-тихо снег идет, Белый снег, лохматый. Мы расчистим снег и лед На дворе лопатой. Воспитатель задает детям вопросы. Какое время года сейчас? Почему вы так думаете? Кто убирает снег? Чем он работает? Кому нужен труд дворника?</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Расчистка дорожек от снега.</p> <p><i>Цель:</i> показать детям, как правильно держать лопату и сгребать снег в одну кучу.</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Дед Мороз», «На елку».</p> <p><i>Цели:</i> тренировать в умении свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга; быстро действовать по сигналу воспитателя; повысить эмоциональный настрой детей.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b></p> <p>Развитие движений.</p> <p><i>Цель:</i> способствовать развитию</p>

	двигательных навыков (бег, прыжки, кидание снежков в цель).
<p><b>Февраль Прогулка 5</b>  <b>Наблюдение за снегирями</b></p> <p><b>Цель:</b> расширять знания и представления о внешнем виде и повадках снегирей.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Подойду поближе к ней —      И глазам не верится.      Стайка алых снегирей      Обленила деревце!      Воспитатель задает детям вопросы.      Опишите, как выглядит снегирь.      Где живут снегири осенью?      Чем питается снегирь?      Какие звуки он издает?      С наступлением первых заморозков к нам на участок прилетают снегири. У самца снегиря спинка синевато-серая, хвост и крылья черные, а грудка ярко-красная. У самочки грудка темно-серая. Осенью снегири собираются в стайки, летают по лесам и паркам, клюют ягоды рябины, боярышника и шиповника. Кричит снегирь «рюм-рюм».</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Подметание дорожек метлой.</p> <p><b>Цель:</b> приучать выполнять трудовые поручения.</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Перелет птиц», «Зайцы и волк».</p> <p><b>Цель:</b> упражнять в лазанье, спрыгивании с лестницы, беге.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b></p> <p>Развитие движений.</p> <p><b>Цель:</b> способствовать развитию двигательных навыков (бег, прыжки, кидание снежков в цель).</p>	<p><b>Февраль Прогулка 6</b>  <b>Наблюдение за синичкой</b></p> <p><b>Цели:</b> - расширять представления детей о внешнем виде синички, ее повадках, среде обитания;      воспитывать заботу о зимующих птицах.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Синичка кричит «синь-синь-синь».      Угадай, какая птица —      Бойкая, задорная,      Ловкая, проворная?      Звонко телькает: «Тель-тель!»      Как хорош осенний день!»      Воспитатель задает детям вопросы.      Как выглядит синичка?      Как передвигается?      Чем она питается?      Где зимует?      Как она кричит?      Оперение синички яркое и красивое, кажется, что птичка нарядилась в желтую блузку с черным галстуком и в зеленый плащик, а голову украсила темной шапочкой. Она легко прыгает по веткам и с помощью острых и цепких коготков ловко лазает по стволам и веткам деревьев. Осенью синички собираются в стаи, облетают сады и парки. В садах они клюют спелые яблоки, ягоды боярышника и барбариса. В ноябре люди отмечают «Синичкин день» — укрепляют на деревьях кормушки, рассыпают семечки и зернышки, вешают за окно кусочки несоленого сала. В народе говорят: «Не велика птичка синичка, а и то свой праздник знает».</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Закрепление на ветках деревьев самодельных кормушек, кормление птиц хлебными крошками.</p> <p><b>Цель:</b> привлекать детей к подкормке зимующих птиц.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Самолеты», «Ловишки».</p> <p><b>Цели:</b> - ~ упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга;      — воспитывать ловкость и выносливость.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> Развитие движений.</p> <p><b>Цель:</b> упражнять в прыжках на месте на двух ногах (20 прыжков 2—3 раза в чередовании с ходьбой).</p>
<p><b>Февраль Прогулка 7</b>  <b>Наблюдение за зимующими птицами</b></p> <p><b>Цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— расширять представления о зимующих птицах;</li> <li>— воспитывать любовь и заботу о них.</li> </ul>	<p><b>Февраль Прогулка 8</b>  <b>Наблюдение за изменениями на участке детского сада</b></p> <p><b>Цель:</b> научить наблюдать за изменениями вокруг нас.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p>

<p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Воробушки игривые, Как детки сиротливые, Прижались у окна. Воспитатель задает детям вопросы. Каких зимующих птиц вы знаете? Трудно ли птицам добывать корм зимой? Что нужно смастерить для корма? С наступлением холодов зимующие птицы (воробы, вороны, сороки, голуби, синицы и снегири) приближаются к жилью человека. Для птиц наступило трудное время: они не могут найти корм. Урожай пшеницы и ржи убрали с полей, насекомые исчезли (заснули). Поэтому птицы прилетают поближе к людям, надеясь, что они покормят их. Мы будем подкармливать птиц осенью и зимой, чтобы они не погибли от голода.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Сгребание снега вокруг деревьев. Цель: приучать к труду, оказывать помощь взрослым.</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Птички и дождик», «Кошки и мышки».</p> <p><b>Цели:</b> учить быстро двигаться по сигналу воспитателя; упражнять в произношении звуков.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b></p> <p>Развитие движений. Цель: учить бросать снежки вдаль.</p>	<p>Улицей гуляет Дед Мороз, Иней рассыпает по ветвям берез. Ходит, бородою белою трясет, Топает ногою, только треск идет. Посмотрите, сколько снега в огороде. В народе говорят: «Чем больше снега зимой, тем лучше урожай осенью». Ребята, зачем мы очищаем дорожки от снега и сваливаем его на грядки, под деревья? Снег — одеяло для земли. Зачем мы повесили кормушку именно на участке огорода? Наступит весна и птицы в знак благодарности за то, что мы их зимой кормили (семечками, крупой, крошками), поедят вредителей на нашем огороде.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Коллективный труд по уборке снега с дорожек.</p> <p><b>Цель:</b> закреплять умение работать сообща.</p> <p><b>Подвижная игра</b></p> <p>«Бездомный заяц».</p> <p><b>Цель:</b> учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b></p> <p>Развитие движений.</p> <p><b>Цели:</b> закреплять умение бегать на скорость; развивать меткость и силу броска.</p>
<p><b>Март Прогулка 1</b></p> <p><b>Наблюдение за птицами на участке детского сада</b></p> <p><b>Цели:</b> - учить узнавать и различать птиц по оперению, размеру, голосу; - развивать наблюдательность, память; воспитывать доброжелательное отношение к птицам.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Воспитатель задает детям вопросы, предлагает отгадать загадки.</p> <p>Какие птицы прилетают к нам на участок? Какого они размера? Какая у них окраска? Чем питаются?</p> <p>Какие изменения в жизни птиц происходят весной? Как птицы заботятся о своем потомстве? Как вы помогаете птицам? Какую пользу приносят птицы? Каких еще птиц вы знаете?</p> <p>В серой шубке меховой, И в морозы он герой, Скачет, на лету ревнится, Не орел, но все же птица. (<b>Воробей.</b>) Окраской — сероватая, Повадка — вороватая, Крикунья хрипловатая</p>	<p><b>Март Прогулка 2</b></p> <p><b>Наблюдение за уборочными машинами</b></p> <p><b>Цели:</b> - расширять знания о роли машин в выполнении трудоемких работ, особенностях их строения; - закреплять умение находить изображение машин по описанию;- воспитывать интерес к технике, уважение к труду взрослых.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Воспитатель загадывает детям загадку, проводит беседу.</p> <p>Бывает ли у дождика четыре колеса? Скажите, как называются такие чудеса? Почему поливальную машину называют машиной-фонтаном?</p> <p>Какую работу она выполняет? Чем похожа машина-фонтан на бензовоз? Чем отличается?</p> <p>Что за дворник удалой грязь сгребал на мостовой? Это механический дворник, спереди к нему прикреплен большой скребок. Посередине между передними и задними колесами врачаются мохнатые круглые щетки. Сделаны они из стальной проволоки, поэтому щетина у них жесткая, колючая.</p> <p>Почему чудо-машины выезжают убирать улицы утром?</p> <p>Почему эти машины мы называем чудо-</p>

<p>Известная персона. (<b>Ворона.</b>)      Не сидит она на месте —      На хвосте разносит вести. (<b>Сорока.</b>)</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> Вскапывание песка в песочнице.</p> <p><b>Цель:</b> воспитывать положительное отношение к труду; ответственность при выполнении поручений.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Цветные автомобили».</p> <p><b>Цели:</b>- учить соблюдать правила игры; по сигналу воспитателя бегать в любом направлении, не наталкиваясь, друг на друга; различать цвета.</p> <p>«Салки в кругу».</p> <p><b>Цели:</b> учить быстро действовать по сигналу воспитателя; - закреплять навыки движения приставными шагами в разные стороны; воспитывать уважение друг к другу.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> Прыжки вверх с места.</p> <p><b>Цель:</b> развивать прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия, сочетая силу с быстротой.</p>	<p>дворниками?</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> Сбор на участке сухих листьев, веток, погрузка их на носилки.</p> <p><b>Цели:</b> - приучать к чистоте и порядку; вызывать желание трудиться в коллективе, доводить начатое дело до конца.</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Кто самый меткий?», «Догони».</p> <p><b>Цель:</b> развивать самостоятельность в организации подвижных игр, меткость, ловкость, умение соблюдать правила.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b></p> <p>Развитие движений.</p> <p><b>Цель:</b> закреплять умение пролезать и подлезать в воротики.</p>
<p><b>Март Прогулка 3</b></p> <p><b>Наблюдение за голубями</b></p> <p><b>Цели:</b></p> <p>расширять знания о внешнем виде птиц, их повадках и среде обитания;</p> <p>формировать реальные представления о жизни птиц.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Известно с давних нам времен, Что эта птица — почтальон.</p> <p>Воспитатель организует беседу с детьми, задает вопросы.</p> <p>Как называют эту птицу?      Какого окраса она может быть?      Какого размера?      Голубь — перелетная птица?      Какую пользу приносят голуби?      Где они выют свои гнезда?      Почему голубя называют почтальоном?</p> <p>Про сороку говорят, что она стрекочет, про воробья — чирикает, про голубя, что он воркует.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Коллективная очистка участка от остатков снега и мусора.</p> <p><b>Цель:</b> приучать к чистоте и порядку на участке.</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Догони голубя».</p> <p><b>Цель:</b> совершенствовать ловкость, быстроту (бежать по сигналу, не оглядываясь назад).</p> <p>«Совушка».</p> <p><b>Цель:</b> учить начинать движение по сигналу, при ускорении темпа делать более частые шаги,</p>	<p><b>Март Прогулка 4</b></p> <p><b>Наблюдение за строительной техникой</b></p> <p><b>Цели:</b>- закреплять и расширять знания о роли техники на разных этапах строительства, о профессии строителя; - воспитывать чувство уважения к труду взрослых.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Воспитатель с детьми наблюдает за техникой, работающей на строительстве. Затем воспитатель загадывает детям загадку и организует беседу.</p> <p>Там, где строят новый дом, Ходит воин со щитом. Где пройдет он — станет гладко, Будет ровная площадка. (<b>Бульдозер.</b>)</p> <p>На что похож бульдозер?      Какая машина роет котлованы?      К нам забрался во двор крот,      Роет землю у ворот.      Сотни рук заменяет без лопаты.      Он копает — это ... (<b>экскаватор</b>).      Рассмотреть экскаватор. Основная его часть — ковш. Стальными зубами он врезается в землю, набирает ее, словно в пасть, и высыпает в кузов грузовика — самосвала. Это самая сильная машина.</p> <p>На углу подъемный кран, Как великий великан Носит плиты с кирпичом, Помогает строить дом. (<b>Кран.</b>)</p> <p>Каким образом он помогает?      Какие поднимает плиты?      Закрепить название всех машин, работающих на строительстве дома.</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> Помощь взрослым в посадке деревьев (поддержать деревце, полить</p>

<p>энергичные движения рук.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b></p> <p>Развитие движений.</p> <p><b>Цель:</b> упражнять в подскоках на месте с поворотами направо, налево, вокруг себя.</p>	<p>его после посадки).</p> <p><b>Цель:</b> показать пример уважительного отношения к труду и природе.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «У медведя во бору».</p> <p><b>Цель:</b> закреплять умение быстро двигаться по сигналу.</p> <p>«Подбрось — поймай».</p> <p><b>Цель:</b> совершенствовать движения.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> Ходьба по бревну.</p> <p><b>Цель:</b> закреплять умение держать равновесие.</p>
<p><b>Март Прогулка 5</b></p> <p><b>Наблюдение за почками тополя</b></p> <p><b>Цели:</b></p> <p>продолжать знакомство с деревьями на участке;</p> <p>формировать представления о том, что почка — домик для листочка.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>На ветках плоские комочки. В них дремлют плоские листочки. Что это за комочки? Где почки находятся? А как называется это дерево? Какие части тополя вы знаете? Какие еще деревья вам знакомы? Что общего у тополя и березы? Чем они отличаются? Предложить детям рассмотреть почки на тополе и сравнить с теми, которые они наблюдали зимой. Что произошло с почками? Какого цвета почка? Что появляется из почек? Какого цвета листочки? Воспитатель загадывает детям загадку. Эти маленькие бочки Распечатает весна, А пока в них спят листочки И растут во время сна. <b>(Почки.)</b></p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Наведение порядка на участке, сбор веток и старых листьев.</p> <p><b>Цель:</b> способствовать желанию трудиться сообща, испытывать радость от общения друг с другом.</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Добеги и прыгни», «Кто скорее добежит по дорожке».</p> <p><b>Цель:</b> добиваться хорошей техники прыжка при отталкивании.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b></p> <p>Улучшение техники ходьбы по бревну.</p> <p><b>Цель:</b> закреплять навыки равновесия в ходьбе по бревну.</p>	<p><b>Март Прогулка 6</b></p> <p><b>Наблюдение за трудом почтальона</b></p> <p><b>Цели:</b></p> <p>продолжать наблюдение за трудом почтальона;</p> <p>обогащать словарный запас за счет специфической лексики;</p> <p>воспитывать уважение к людям труда.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Отметить, что сезонные изменения не отразились на работе почтальона. Изменилась форма одежды? Почему весной и осенью у почтальона сумка закрыта? Почему почтальон работает в любую погоду?</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Уборка мусора на участке. <b>Цели:</b></p> <p>развивать умение работать сообща, подчиняя свои интересы общей цели;</p> <p>воспитывать чувство ответственности.</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Солнечные зайчики», «Гуси-гуси». <b>Цели:</b></p> <p>развивать координацию движений;</p> <p>тренировать в умении выполнять действия с одним общим предметом;</p> <p>воспитывать выдержку и умение согласовывать свои действия с окружающими.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b></p> <p>Развитие движений.</p> <p><b>Цель:</b> развивать двигательные способности и качества: ловкость, быстроту, силу, выносливость.</p>
<p><b>Март Прогулка 7</b></p> <p><b>Наблюдение за трудом шофера</b></p> <p><b>Цели:</b></p> <p>— продолжать знакомство с работой</p>	<p><b>Апрель Прогулка 1</b></p> <p><b>Наблюдение за трудом дворника</b></p> <p><b>Цели:</b> - формировать готовность прийти на помощь, способность оценить результаты</p>

<p>шоferа, названиями частей машины; — воспитывать уважение к труду взрослых.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Воспитатель задает детям вопросы. Что это за машина? Как называется человек, который ее водит? Какие еще бывают машины? В чем разница между грузовым и легковым автомобилем?</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Уборка участка детского сада от мусора.</p> <p><b>Цели:</b> формировать ответственное отношение к заданию; поощрять инициативу в оказании помощи друг другу, взрослым.</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Мы — шоферы», «Воробушки и автомобиль».</p> <p><b>Цели:</b> развивать пространственную ориентировку; воспитывать самостоятельность в организации игры.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b></p> <p>Развитие движений.</p> <p><b>Цель:</b> совершенствовать ориентацию в пространстве, чувство равновесия.</p>	<p>труда; - воспитывать уважение к людям труда; - развивать речь, повышать словарный запас (название и предназначение рабочего инвентаря дворника).</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Солнечные зайчики Играют по земле. Поманю их пальчиком — Пусть бегут ко мне. Ну, весна, как дела? У меня уборка. Для чего тебе метла? Снег смеши с пригорка. Для чего тебе ручьи? Мусор смыть с дорожек. Для чего тебе лучи? Для уборки тоже.</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Кто убирает дорожки?</li> <li>• Чем работает дворник?</li> <li>• Чем мы будем работать, каким инвентарем?</li> </ul> <p><b>Трудовая деятельность:</b> Наведение порядка на участке.</p> <p><b>Цели:</b> - организовывать коллективный труд; в индивидуальном порядке давать конкретные поручения; прививать чувство удовлетворения от результата труда; совершенствовать трудовые умения.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Веселый воробей», «Солнечные зайчики».</p> <p><b>Цели:</b> - формировать умение соблюдать правила игры; воспитывать самостоятельность.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> Развитие движений.</p> <p><b>Цель:</b> развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки (перелезать, подползать, приземляться в прыжках и т.д.).</p>
<p><b>Апрель Прогулка 2</b></p> <p><b>Наблюдение за ветром</b></p> <p><b>Цели:</b> - продолжать закреплять представления о погодных изменениях; - формировать понятия о ветре, его свойствах; - учить определять направление ветра.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Как славно жить на свете: Иду, а теплый ветер, Как пес, бежит за мной!</p> <p>Теплый воздух легче холодного, вот и поднимается он вверх, а холодный стелется внизу. Но воздух не везде одинаковый, над песком он сильнее согревается, и поэтому ветер в пустынях бывает теплым. Над рекой воздух всегда прохладный, поэтому от реки всегда веет прохладным ветерком. Где воздух прогревается, там незаметно поднимается</p>	<p><b>Апрель Прогулка 3</b></p> <p><b>Наблюдение за птицами</b></p> <p><b>Цель:</b> формировать желание заботиться о птицах; учить и называть птиц и части тела; упражнять в умении находить отличие и схожесть у птиц.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Воспитатель обращает внимание на то, как много птиц прилетело в столовую. Предлагает посмотреть на больших птиц. Какое у них оперенье, какой большой клюв, как важно и чинно они ходят по земле, не спеша, никого не боятся. А теперь взглянуть на сороку. Она много меньше по размеру, чем ворона, какое красивое и необычное у нее оперение. Длинный хвост, и она не ходит по земле, а</p>

<p>вверх, а на его место прохладный спешит, да так торопится, что все это чувствуют. Все время воздух двигается над широкими морями, снежными полями, дремучими лесами и жаркими пустынями.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Подметание дорожек.</p> <p><b>Цель:</b> воспитывать желание трудиться.</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Быстрее ветра», «Кто выше?».</p> <p><b>Цели:</b></p> <p>развивать быстроту бега; учить прыгать легко.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b></p> <p>«Прыгни дальше».</p> <p><b>Цели:</b> учить прыгать в длину с разбега.</p>	<p>подпрыгивает с места на место. Назвать сходство и отличие во внешнем виде и поведении птиц.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Расчистка дорожек от мусора.</p> <p><b>Цели:</b></p> <p>учить работать лопаткой; воспитывать любовь к труду.</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Ворона и воробей». <b>Цели:</b></p> <p>продолжать учить ориентировку в пространстве, развивать умение не наталкиваться друг на друга; вслушиваться в команду воспитателя; воспитывать дружеские взаимоотношения.</p> <p>«Мышь водят хоровод».</p> <p><b>Цели:</b></p> <p>упражнять в выполнении движений; воспитывать интерес к игре.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b></p> <p>«Добеги до флагшка».</p> <p><b>Цель:</b> развивать быстроту бега.</p>
<p><b>Апрель Прогулка 4</b> <b>Наблюдение за сорокой</b></p> <p><b>Цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— расширять представления о весне и поведении птиц в это время года;</li> <li>— обогащать знания новыми словами, понятиями.</li> </ul> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Солнышко греет все сильнее, снег тает, кругом ручьи поют свою песенку. Дети прислушиваются к журчанию воды, произносят «ж-ж-ж!». Пускают по ручейкам щепки, ветки, бумажные кораблики.</p> <p>В птичьей столовой собралось много птиц. Перечислите, каких вы птиц видите? Как вы думаете, почему они радуются? Обратите внимание на сороку, как она тоже радуется весне, весело поет свою песенку. Какие особенности вы заметили в поведении птиц? Предложите насыпать корм в кормушку, объясняя, что птицам трудно добывать корм.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Сбор мусора на участке.</p> <p><b>Цель:</b> воспитывать желание трудиться сообща.</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Птички раз! Птички два!».</p> <p><b>Цель:</b> упражнять в умении согласовывать движения с текстом.</p> <p>«Раздувайся, мой шар!»</p> <p><b>Цели:</b></p> <p>учить выполнять разнообразные движения, образуя круг; упражнять детей в произношении звука [ш].</p> <p><b>Индивидуальная работа</b></p> <p>Развитие движений.</p>	<p><b>Апрель Прогулка 5</b> <b>Наблюдение за погодой</b></p> <p><b>Цель:</b> закреплять знания о сезонных изменениях в природе.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Туча прячется за лес, Сматривает солнышко с небес — И такое чистое, доброе, лукристое. Если б мы его достали, Мы б его расцеловали.</p> <p>Что изменилось с приходом весны? Дни стали прибавляться, солнышко стало чаще появляться и не только светить, но и греть.</p> <p>Что изменилось на огороде? (<i>Появились проталины.</i>) Как вы думаете, почему снег не везде растаял, а лежит маленькими клочками? Скоро прилетят с юга птицы, и если мы повесим на деревьях скворечники, то они захотят в них поселиться.</p> <p>Каждое утро они будут своим пением поднимать нам настроение, радовать нас. Будут поедать вредителей на стволах деревьев и грядках. Каких насекомых-вредителей вы знаете? Муравей — вредитель? (<i>Нет, он санитар.</i>) Какие изменения произошли с деревьями? (<i>Стали набухать почки.</i>) Почему зимой почки не набухают? (<i>Дерево, как и медведь, зимой спит, а как солнышко начнет пригревать, оно просыпается, начинает питаться талой водой.</i>)</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Посыпание дорожек песком (на огороде).</p> <p><b>Цель:</b> учить мальчиков уважать девочек, выполнять более тяжелую работу (носить ведерки с песком).</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Перелет птиц».</p> <p><b>Цель:</b> учить быстро выполнять действия по</p>

<p><b>Цель:</b> закреплять умение быстро бегать по сигналу воспитателя в разные стороны.</p>	<p>сигналу воспитателя.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> Развитие движений.</p> <p><b>Цель:</b> закреплять умение ходить размашистыми шагами, перепрыгивать через препятствия.</p>
<p><b>Апрель Прогулка 6</b></p> <p><b>Наблюдение за ивой</b></p> <p><b>Цели:</b></p> <p>познакомить с характерными особенностями ивы;</p> <p>научить отличать иву от других деревьев и кустарников.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Рассмотреть куст ивы на участке и ответить на вопросы воспитателя.</p> <p>По каким признакам можно узнать березу, рябину, вербу?</p> <p>Какие характерные особенности у ивы вы заметили?</p> <p>Ива — это куст или дерево? Почему?</p> <p>В народе говорят про иву так:</p> <p>Кудри в речку опустила И о чем-то загрустила. А о чем она грустит, Никому не говорит.</p> <p>Что еще имеется на ветках ивы? (<i>Белые пушистые комочки.</i>)</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Уборка участка от мусора.</p> <p><b>Цель:</b> учить работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями.</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«По ровненькой дорожке».</p> <p><b>Цель:</b> учить ходить по невысокому бруму, спрыгивать, сгибая ноги в коленях.</p> <p>«Бегите ко мне».</p> <p><b>Цель:</b> учить бегать, не наталкиваясь друг на друга, быстро действовать по сигналу воспитателя.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b></p> <p>Бросание мяча вверх (свободно, ненапряженными мягкими движениями кисти).</p> <p><b>Цель:</b> развивать ловкость, выносливость.</p>	<p><b>Май Прогулка 1</b></p> <p><b>Наблюдение за проклонувшимися почками березы</b></p> <p><b>Цель:</b> знакомство с третьей победой весны над зимой — весной лесной.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Воспитатель загадывает детям загадку, организует беседу.</p> <p>Я, раскрывая почки, В зеленые листочки Деревья одеваю, Посевы поливаю, Движения полна, Зовут меня... (<b>весна</b>). О каком времени года говорится в загадке? Перечислите признаки весны.</p> <p>Какой сейчас месяц?</p> <p>Обратить внимание детей, что весна скоро одержит третью победу — самую решительную над зимой.</p> <p>Что это за дерево? Что произошло с почками?</p> <p>Они маленькие или большие?</p> <p>Предложить понюхать почки. Как они пахнут?</p> <p>Предложить осторожно потрогать почки.</p> <p>Какие они?</p> <p>А какого цвета появляются листочки?</p> <p>Весна! Денек прекрасный!</p> <p>В саду стреляют почки, И протирают глазки Зеленые листочки.</p> <p>Во что скоро оденется лес?</p> <p>А какие птицы прилетят? Какая птица в лесу кукует?</p> <p>Обратить внимание детей, что это растительная победа солнца над зимой. Это третья весна — весна лесная.</p> <p>А еще какие вы знаете весны? (<i>Полевая, речная.</i>)</p> <p>Какое время года наступит после лесной весны? (<i>Лето.</i>)</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> Уборка огорода и грядок.</p> <p><b>Цель:</b> вызвать желание подготовить грядки к посадке семян.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Добеги и прыгни».</p> <p><b>Цель:</b> добиваться хорошей техники прыжка при отталкивании.</p> <p>«Кто скорее добежит по дорожке?».</p> <p><b>Цель:</b> продолжать развивать пространственную ориентировку.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> Бросание</p>

	<p>предметов в цель.</p> <p><b>Цель:</b> закреплять навыки бросания предметов в цель одной рукой.</p>
<p><b>Май Прогулка 2</b></p> <p><b>Сравнение ели с сосной</b></p> <p><b>Цель:</b> уточнить знания о хвойных деревьях, их сходстве и различии (сосна, как и ель, зеленая всегда, у нее тоже есть иголки, только длиннее, веточки только наверху).</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Сосны до неба хотят дорasti, Небо ветвями хотят подмести, Чтобы в течение года Ясной стояла погода.  Воспитатель загадывает детям загадку. У меня длинней иголки, чем у елки, Очень прямо я расту. Если я не на опушке, Ветки только на макушке. (<i>Сосна.</i>)  Сосна — дерево высокое. У нее ствол прямой, веточки только на макушке, ветки покрыты длинными зелеными иголками. Сосна зеленая и зимой и летом. А еще у сосны, как у елочки, бывают шишки.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Уборка территории.</p> <p><b>Цели:</b></p> <p>воспитывать трудолюбие; учить помогать друг другу.</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Воробушки», «Поезд».</p> <p><b>Цель:</b> упражнять детей в ходьбе по скамейке, в беге врассыпную.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b></p> <p>«Кто быстрее добежит?», «По камушкам».</p> <p><b>Цель:</b> упражнять в беге, равновесии в ходьбе по «камушкам» (кирпичики), умении быстро действовать по сигналу.</p>	<p><b>Май Прогулка 3</b></p> <p><b>Труд на огороде</b></p> <p><b>Цель:</b> показать, как правильно сажать рассаду капусты, картофель, лук, сеять семена моркови, свеклы.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Как изменилась земля (там, где мы не вскапывали) под деревьями? (<i>Появилась зеленая трава.</i>)</p> <p>Расцвел первоцвет, мать-и-мачеха, появились маленькие листики одуванчика. Обратить внимание на грядки. У клубники появились зеленые листочки, клубника пустила усы, а чуть позже зацветет. А что с другими грядками? Они стоят скучные, пустые, грустят. Что надо сделать, чтобы грядки стали пестрыми, яркими и осенью нас порадовали? Как правильно сажать рассаду капусты?</p> <p>Сначала надо выкопать ямку, полить немного, затем положить в ямку рассаду, засыпать землей и опять полить уже обильно. Можно сказать, что растения — живые организмы. Как правильно сеять семена?</p> <p>Сначала надо сделать бороздки, и по одному семечку, не очень близко друг к другу, класть в бороздки семена, сверху граблями закрыть землей и полить. Что надо делать, чтобы наши семена и рассада взошли? Надо все лето ухаживать, поливать, вырывать сорняк. Тогда огород нас за это отблагодарит.</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> Работа на огороде.</p> <p><b>Цели:</b> - закреплять умение коллективно работать, выполнять поручения воспитателя (посадка на огороде); -</p> <p>закреплять знания о росте и развитии растений.</p> <p><b>Подвижная игра:</b> «Совушка».</p> <p><b>Цели:</b> - учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя;</p> <p>формировать умение плавно работать руками, бегать в определенном направлении.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> Развитие движений.</p> <p><b>Цели:</b> - формировать умение бегать врассыпную в определенном направлении;</p> <p>строиться в шеренгу по три человека.</p> <p>Самостоятельные игры с выносным материалом.</p>
<p><b>Май Прогулка 4</b></p> <p><b>Наблюдение за цветником</b></p> <p><b>Цели:</b></p> <p>закреплять знания о цветнике; воспитывать желание ухаживать за клумбой, подготовить ее к</p>	<p><b>Май Прогулка 5</b></p> <p><b>Наблюдение за рябиной</b></p> <p><b>Цели:</b></p> <p>закреплять знания о строении дерева;</p> <p>формировать представление об изменении природы в мае.</p>

<p>посадке рассады цветов.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Нас в любое время года Учит мудрая природа: Птицы учат пению, Паучок — терпению, Пчелы в поле и в саду Обучают нас труду. Воспитатель задает детям вопросы. Что надо сделать, чтобы подготовить клумбу к посадке рассады? (Убрать сухие стебли, листья.) Чем будем убирать стебли? (Граблями.) Чем вскапаем землю? (Лопатами.)</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Коллективный труд по уборке территории после зимы.</p> <p><b>Цели:</b> учить трудиться сообща; воспитывать трудолюбие.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Спящая лиса», «Покажи мяч».</p> <p><b>Цель:</b> упражнять в беге, подбрасывании и ловле мяча.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> «Перелет птиц».</p> <p><b>Цель:</b> учить быстро действовать по сигналу воспитателя; двигаться в определенном направлении.</p>	<p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Потихоньку набухают почки, с каждым днем они становятся все больше и больше. Рябина снова оживает, просыпается после зимней спячки. Наконец-то появляются маленькие, красивые, резные зеленые листочки. Выросли резные листья, зацвела рябина. Ее цветы, собранные в кремово-белые соцветия, наполняют лес, улицу своеобразным ароматом. Рои пчел весело гудят возле рябины, собирают красноватый ароматный мед. Вот какое доброе дерево — рябина! И ягодой нас попотчует, и медом угостит.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Коллективный труд. Уборка с участка старых листьев, травы, подметание дорожек. Цель: формировать желание трудиться, умение выполнять основные трудовые процессы.</li> </ul> <p><b>Подвижные игры</b> «Кролики», «Наседка и цыплята».</p> <p><b>Цель:</b> учить прыгать на двух ногах по всей площадке, приседать по сигналу, находить свое место.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b></p> <p>Пробежать «змейкой» между кеглями, расставленными в ряд; пробежать по бревну, неся на голове мешочек с песком.</p> <p><b>Цели:</b> учить не задевать кегли, пробегая между ними; развивать быстроту, ловкость, равновесие.</p>
<p><b>Май Прогулка 6</b></p> <p><b>Наблюдение за цветником</b></p> <p><b>Цели:</b> уточнять названия цветов, их строение, особенности размера, окраски, формы лепестков; побуждать к сравнительным высказываниям, обращать внимание на запах цветов.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Я цветок сорвать хотела, Поднесла к нему ладонь, А пчела с цветка слетела И жужжит, жужжит: «Не тронь!» Воспитатель загадывает детям загадку, проводит беседу. Стоит в саду кудряшка — Белая рубашка, Сердечко золотое, Что это такое? (Ромашка.) Какие цветы растут в цветнике? Как они называются? Какие из них многолетние? Какие однолетние?</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Коллективный труд на участке по уборке территории.</p> <p><b>Цель:</b> учить трудиться сообща.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Живая клумба цветов», «Покажи мяч».</p> <p><b>Цели:</b> закреплять названия цветов с помощью игры; учить двигаться хороводом;</p>	<p><b>Май Прогулка 7</b></p> <p><b>Наблюдение за цветником</b></p> <p><b>Цели:</b> Закреплять умение ухаживать за растениями, поливать их, пропалывать, видеть различие между ними; — воспитывать чувство красоты.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Ромашки бархатны для нас Веселый май в тиши припас, Но мы их обрывать не будем — Пускай цветут на радость людям. Воспитатель задает детям вопросы. Что надо сделать, чтобы на клумбе зазеленели цветы?(Посадить рассаду.) А чтобы рассада хорошо росла, что надо сделать?(Поливать, выпалывать сорняки.) А кто знает, что такое сорняки?</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Приведение в порядок цветников, взрыхление земли, посадка рассады.</p> <p><b>Цель:</b> учить трудиться сообща.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Наседка и цыплята», «Самолеты».</p> <p><b>Цель:</b> упражнять в подлезании, беге, не сталкиваясь друг с другом, быстро действовать по сигналу воспитателя.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b></p>

<p>упражнять в бросании и ловле мяча.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b></p> <p>Развитие движений.</p> <p><b>Цель:</b> упражнять в ходьбе по линии, сохраняя равновесие.</p>	<p>«Кто попадет?», «Обезьянки».</p> <p><b>Цели:</b></p> <p>упражнять в метании левой и правой рукой;</p> <p>учить лазанию по гимнастической стенке.</p>
---	---

### **3.5. Планирование по работе с родителями**

**Цель:** Сплочение родителей и педагогов ДОУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

#### **Сентябрь**

##### **1. Совместная подготовка к учебному году.**

**Наглядная информация:** «Режим дня», «Интересные занятия», «Памятка родителям», «Учите и читайте вместе с нами», «Меры профилактики заболеваемости в детском саду», «Что должно быть в шкафчике?», «Наши именинники», «Нам 4 года!», «Объявления!».

**Цель:** нацелить, приобщить родителей к активной, совместной работе в новом учебном году.

**Индивидуальная работа:** беседы по подготовке детей к учебному году. Обновление группового инвентаря, участка.

##### **2. Консультация «Портфолио дошкольника».**

**Наглядная информация:** образцы портфолио, папка оформления, объявление.

**Цель:** предложить родителям новую полезную для детей и родителей деятельность – изготовление дошкольного портфолио.

**Индивидуальная работа:** рекомендации по изготовлению, оформлению, внесение в портфолио индивидуальных материалов из детского сада.

##### **3. Фоторепортаж «Воспоминания о лете!».**

**Наглядная информация:** выставка, оформление.

**Цель:** поделиться воспоминаниями о лете, заинтересовать лучшими местами отдыха на следующий год.

**Индивидуальная работа:** помочь в оформлении, выборе информации.

**4. Родительское собрание «Азы воспитания», подготовка к учебному году, задачи на год, родительские договора и правила детского сада, знакомство с комплексом оздоровительных мероприятий в детском саду. Наглядная информация:** объявление, статьи: «Роль семьи и детского сада в формировании здоровья детей», «Оздоровление детей в детском саду», «Правила культурного поведения, которые должны быть сформированы у дошкольника 4 лет», «Без лекарств и докторов!», «Как уберечь ребенка от несчастья?», «Начинаем учиться вместе!».

**Цель:** ознакомление родителей с планом на год. Привлечение родителей к участию во всех мероприятиях, обмен мнениями о делах группы прошлого года и рекомендации родителей на этот год.

**Индивидуальная работа:** анкетирование «Пожелания на год!» Цель: выявление запросов, интересов и пожеланий при организации образовательных и воспитательных услуг в МАДОУ.

#### **Октябрь**

##### **1. Благотворительная ярмарка «Дары осени».**

**Наглядная информация:** объявление, приглашения, выставка – ярмарка урожая, тетрадь отзывов.

**Цель:** совместно приготовить осенний урожай для ярмарки, интересно оформить, используя стихи, рекламу.

**Индивидуальная работа:** помочь при оформлении, украшении и написании рекламы для урожая.

## **2.Консультация «Развитие представлений о цвете, форме, величине посредством развивающих игр».**

**Наглядная информация:** теория консультации, картотека развивающих игр для родителей, объявление-приглашение.

**Цель:** дать углублённые знания о математических развивающих играх, презентация воспитателем авторского перспективного плана по совместной деятельности с детьми, приглашение на кружок.

**Индивидуальная работа:** ответы на вопросы родителей.

## **3. День добрых дел «Наши меньшие друзья!».**

**Наглядная информация:** «Кормушки и как их сделать!», «Домики от ветра!», и т. д

**Цель:** привлечь родителей к нравственному воспитанию детей, совместному труду; сплочение детского и взрослого коллектива.

**Индивидуальная работа:** помочь при выборе места для кормушек, установки их, выдача трудового инвентаря.

## **4. Круглый стол «Воспитываем добротой». Родительский форум «Поговорим о нравственности».**

**Наглядная информация:** семейные фотографии «От улыбки хмурый день светлей!».

**Памятки для родителей:** «Искусство наказывать и прощать», «Как правильно общаться с детьми».

**Цель:** познакомить с наилучшими способами общения, наказания, поощрения детей, разъяснения им норм нравственности. Обсудить домашние проблемы в общении с детьми, предложить помочь на дому.

**Индивидуальная работа:** посещение детей дома с наблюдением любой совместной деятельности родителей с детьми. Индивидуальные беседы, обсуждение конкретных проблем, случаев. Родительский форум на доске гласности: «Ваше мнение!».

## **Ноябрь**

### **1.«Презентация мяча!» (Совместно с родителями, на прогулке и в группе).**

**Наглядная информация:** объявление дня мяча! Статьи: «История мяча», «Национальные игры».

**Цель:** дать знания детям и родителям об играх с мячом разных народов, их разном виде, особенностях игр с ними. Развивать ловкость, воспитывать уважение к традициям разных национальностей в подвижной игре.

**Индивидуальная работа:** изготовление (из лоскутов с наполнителем) мячей. Советы по отработке игровых моментов с детьми.

### **2.Спортивный праздник с родителями «Если хочешь быть здоров...» (к неделе здоровья).**

**Наглядная информация:** приглашение, литература об охране здоровья. Статья "Наши привычки – привычки наших детей".

**Цель:** приобщать семьи к здоровому образу жизни, воспитывать в совместной спортивной деятельности уважение к своему здоровью и интерес к физкультуре.

**Индивидуальная работа:** предложения к участию в спортивных инсценировках, соревнованиях. Спортивная одежда.

### **3.Проект «Необычный мяч!».**

**Наглядная информация:** оформление проекта. Подбор игр с мячами разных народов и национальностей. Фотогазета «Как мы бережем здоровье!».

**Цель:** заинтересовать родителей совместно – спортивной деятельностью с детьми, воспитывать жизненную активность у детей и родителей.

**Индивидуальная работа:** совместная организация фотогазеты, индивидуальное прочтение проекта заинтересованных и не участвующих родителей.

### **4.Фоторамка: «Портрет моей мамочки» к Дню матери! (последнее воскресенье ноября).**

**Наглядная информация:** выставка творческого оформления рамок – самоделок с папами для мамочек! Групповая газета «Для мамочек!», статья «Как оформить фоторамочку!».

**Цель:** порадовать в День матери мамочек группы поделками, сделанными своими руками, газетой. Приобщение пап к работе группы, трудовому, этическому воспитанию детей.

**Индивидуальная работа:** помочь папам в изготовлении подарка, оформлении выставки, газеты. Призыв к участию всех мужчин группы!

## **Декабрь**

### **1.Фоторепортаж в рубрике «Делимся семейным опытом!», «Как организовать выходной день с ребенком».**

**Наглядная информация:** сбор фоторепортажей в информационную папку на тему: «Секреты воспитания!», «Играем дома» (карточка игр для родителей), статья «Активный отдых!».

**Цель:** поделиться опытом в воспитании своих детей, привлечь родителей к активной совместной деятельности в группе.

**Индивидуальная работа:** предложения по оформлению фоторепортажей, советы по использованию игр дома, на улице, разных видов деятельности с ребёнком.

### **2.Родительское собрание «Правовое воспитание», подготовка к утреннику, согласие о совместном активном отдыхе в выходной, объявление конкурса.**

**Наглядная информация:** статьи: «Жестокое обращение с детьми: что это такое?», «Четыре заповеди мудрого родителя!», «Способы открыть ребёнку свою любовь!», «Искусство быть родителем!», «Понимаем ли мы друг друга?».

**Цель:** познакомить родителей с Декларацией прав ребёнка, Всеобщей Декларацией Прав человека, дать знания о правовом воспитании детей.

**Индивидуальная работа:** анкетирование родителей и детей - "Семья глазами ребёнка" по правовому воспитанию. Индивидуальные беседы по вопросам родителей.

### **3.Конкурс новогодних кулинарных рецептов.**

**Наглядная информация:** объявление. Папка с советами по приготовлению и оформлению новогодних блюд. Дегустация на празднике!

**Цель:** приобщить малоактивных родителей к совместной групповой деятельности, дать возможность всем семьям проявить творчество, воспитывать желание порадовать всех на празднике, сплочённость.

**Индивидуальная работа:** индивидуальные советы по участию в конкурсе, работа с родительским комитетом по проведению конкурса и дегустации.

### **4.Совместный праздник «Здравствуй, Новый год!».**

**Наглядная информация:** «Как встретить новый год!», «Что дарить в этом году!», «Новогодние приметы и традиции», «Новогоднее угощение», поздравление для всех!

**Цель:** развивать желание проводить активно совместные праздники, получать удовлетворение от подготовленных общим коллективом развлечений, воспитывать сплочённость.

**Индивидуальная работа:** приобщение к участию, подготовке к утреннику, украшение группы, зала, задания: сценки, стихи.

## Январь

### **1.Снежные постройки и зимние игры в час семейных встреч на участке! (В праздничные дни).**

**Наглядная информация:** фотостатья: «Как и что можно построить для зимних игр!», объявление- приглашение.

**Цель:** развивать желание родителей и детей в совместно деятельности проводить отдых, воспитывать интерес к совместному труду и играм со снегом.

**Индивидуальная работа:** строительство с семьями зимних построек, индивидуальное и коллективное обыгрывание их.

### **2.Марафон «Добрых дел мастера!».**

**Наглядная информация:** объявление, поощрение – снежинки, возможный перечень добрых дел, календарь марафона.

**Цель:** приобщить родителей к трудовому воспитанию детей, развивать желание сделать как можно больше полезных дел для других!

**Индивидуальная работа:** ведение календаря добрых дел, разъяснения родителям важности всеобщего участия в марафоне для детей, ответы на родительские вопросы, решение с родительским комитетом наград.

### **3.Устный журнал «Роль сюжетной игры в развитии детей дошкольного возраста».**

**Наглядная информация:** статья «Чему учит сюжетно–ролевая игра!». Пополнение сюжетно-ролевых игр в группе пособиями.

**Цель:** познакомить родителей с разновидностью игр – сюжетно – ролевой, и дать знания об её ведении, материалах, задачах.

**Индивидуальная работа:** просьба в совместном рисунке с ребёнком дома выяснить: «Кем я хотел бы стать!».

### **4.Театрализованная деятельность - презентация театров. «Вечера в семейной гостиной!».**

**Наглядная информация:** статьи: «Влияние театрализованной игры на формирование личностных компетенций ребенка-дошкольника», «Зачем ребенку кукольный театр?».

**Цель:** приобщение семей к театру, развивать желание познакомиться с театральной деятельностью в детском саду. Воспитывать интерес и сплочённость.

**Индивидуальная работа:** изготовление театров, репетиции с участием родителей и детей. Родительский форум на доске гласности. Поход в театр (запись).

## Февраль

### **1.Тематическая выставка: "Рисуем вместе с папами".**

**Наглядная информация:** статьи: "Растим будущего мужчину", «С помощью чего можно рисовать!».

**Цель:** приобщение пап к воспитанию детей и проведению совместной деятельности с ребенком дома. Воспитывать желание проявить творчество, активность.

**Индивидуальная работа:** советы по организации выставки, использованию разных изо-материалов, техник.

## **2.Оформление фотовыставки: "Наши замечательные папы".**

**Наглядная информация:** оформление семейных газет, посвященных Дню Защитника Отечества. Валентинка с сюрпризом для родных руками ребёнка.

**Цель:** развивать желание порадовать пап своими поздравлениями, рисунками, добрыми пожеланиями; с участием мам.

**Индивидуальная работа:** подбор стихов, рисунков, пожеланий, помочь в оформлении газет.

## **3.Масленица.**

**Наглядная информация:** приглашение, «Проводы зимы!», «Вкусные блины!», сбор соломы для масленицы.

**Цель:** приобщить родителей к празднованию русского традиционного праздника.

**Индивидуальная работа:** сбор соломы, изготовление Масленицы, заказ родительским комитетом на кухне блинов.

## **4.Дружеская встреча "Спорт, игра, дружба" (Совместный спортивный досуг).**

**Наглядная информация:** приглашение, билеты, спорт–девиз! Укращение зала пословицами о здоровье и спорте, подарки папам.

**Цель:** продолжать приобщать родителей и детей к здоровому образу жизни, развивать желание и умение проводить отдых с пользой, весело, энергично; воспитывать желание порадовать пап своими умениями.

**Индивидуальная работа:** спортивная одежда, подготовка участников – ведущих, подбор спортивного инвентаря, музыки. Чаепитие.

## **Март**

### **1.Тематическая выставка поделок и рисунков: "Рисуем вместе с мамами".**

**Наглядная информация:** статья "Растим будущую женщину", «Новые изобразительные техники для творчества!».

**Цель:** приобщение мам к воспитанию детей и проведению совместной деятельности с ребенком дома. Воспитывать желание проявить творчество, инициативу.

**Индивидуальная работа:** советы по организации выставки, использованию разных изо-материалов, техник.

## **2.Оформление фотовыставки: "Самые обаятельные и привлекательные!".**

**Наглядная информация:** оформление семейных газет "Мы – мамины помощники".

**Цель:** развивать желание порадовать мам своими поздравлениями, рисунками, добрыми пожеланиями.

**Индивидуальная работа:** подбор стихов, рисунков, пожеланий, помочь в оформлении газет.

## **3.Дружеская встреча "Моя мама – лучше всех" (Совместный игровой досуг).**

**Наглядная информация:** приглашение, подарки.

**Цель:** провести весёлый праздник с участием мам, порадовать их детскими песнями, танцами, совместными играми, воспитывать чувство гордости к родным.

**Индивидуальная работа:** заучивание стихов, сценок.

#### **4. 27 марта - день театра. Проект «Сказка для всех!».**

**Наглядная информация:** приглашение на театрализованный вечер с участием детей и родителей, оформление проекта.

**Цель:** продолжать приобщать семьи к театру, развивать желание поучаствовать в совместной театральной деятельности. Воспитывать активность и любовь к театру.

**Индивидуальная работа:** репетиции с участием родителей, изготовление атрибутов, подбор музыки и сказок.

### **Апрель**

#### **1.День смеха.**

**Наглядная информация:** от детей «Смешная газета!», «Смешинки от детей!».

**Цель:** продолжать приобщать родителей к активной жизни в группе и умению совместно с детьми проводить отдых, праздники.

**Индивидуальная работа:** подбор смешинок, случаев, фото и т. д. Родительский форум на доске гласности: «Ваше мнение!».

#### **2.Музыкально–спортивный праздник на улице вместе с родителями: "Весну встречаем - здоровьем тело наполняем!".**

**Наглядная информация:** статья: "Как уберечь ребенка от травм" (профилактика детского травматизма).

**Цель:** развивать желание у родителей участвовать в групповых делах и развлечениях, воспитывать заинтересованность и инициативу.

**Индивидуальная работа:** привлечение к участию в соревнованиях. Консультации о профилактике заболеваемости и об использовании физкультуры и закаливания дома.

#### **3.Недельная акция «Зачем человеку детство?».**

**Наглядная информация:** Статья «Это интересно знать!».

**Цель:** познакомить родителей со значением периода детства в развитии личности; Задуматься об особенностях и закономерностях развития ребёнка дошкольного возраста; Научить родителей видеть основные закономерности развития ребёнка. Привлекать внимание родителей к детской субкультуре.

**Индивидуальная работа:** анкетирование, индивидуальные беседы по вопросам родителей. Родительский форум на доске гласности: «Ваше мнение!». Записи в тетради отзывов.

#### **4.День открытых дверей для родителей.**

**Наглядная информация:** статья "Как предупредить весенний авитаминоз". Фотоотчёт «Наши успехи в День открытых дверей!». Приглашение. Список мероприятий в День открытых дверей.

**Цель:** познакомить родителей с ходом дел в группе, занятиями, режимными моментами. Дать возможность пронаблюдать своего ребёнка в коллективе, занятиях. Воспитывать уважение к воспитателям, детскому саду, интерес к воспитательно–образовательному процессу.

**Индивидуальная работа:** записи в тетради отзывов. Ответы на вопросы, предложения родителей.

### **Май**

#### **1.Итоговое общее родительское собрание: "Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год. Организация летнего отдыха детей".**

**Наглядная информация:** Статьи: «Диагностика», , «Что должен знать и уметь выпускник средней группы», «Как организовать летний отдых детей».

**Цель:** дать информацию об успехах детей на конец учебного года, подготовить родителей к началу следующего года. Дать возможность обдумать и предложить новые виды деятельности на следующий год.

**Индивидуальная работа:** анкетирование, беседы по диагностике, консультации специалистов. Список игр и литературы на следующий год.

## **2.«День именинника!» (Ко Дню семьи) 15 мая.**

**Наглядная информация:** презентации портфолио, фотогазета «Настоящие золотые рыбки!».

**Цель:** сплотить на совместном развлечении коллектив группы и поздравления всех именинников! Получить положительные эмоции от встречи.

**Индивидуальная работа:** работа с родительским комитетом: подготовка чаепития, подарков, игр.

## **3.Поход «Семейное путешествие».**

**Наглядная информация:** статьи: «Живой» отдых!», «Как организовать удачное лето?», «Бывает ли отдых интересным и полезным!?».

**Цель:** привлекать к отдыху на природе, учить подбирать удачные места игр с детьми. Воспитывать дружеские отношения между детьми и родителям, воспитателями.

**Индивидуальная работа:** доска гласности для выбора места отдыха группы. Сбор необходимых вещей для похода. Автобус.

## **4.Озеленение и благоустройство участков и территории совместно с родителями.**

**Наглядная информация:** статьи: «Наши зелёные друзья!», «Клумбы «радости!», «Зелёный уголок у дома!».

**Цель:** привлечь родителей к подготовке группы, участка к летнему периоду работы. Дать возможность проявить единство, творчество и заинтересованность в благоустройстве участка.

**Индивидуальная работа:** подбор цветов, растений для участка, высадка огорода, покраска участка и т. д.

## **4. Организационный раздел.**

### **4.1. Организация режима дня.**

**Режим работы в средней группе:**

- пятидневная рабочая неделя;
- длительность работы МБДОУ «» - 12 часов;
- ежедневный график работы - с 06.00 до 18.00 часов

*выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие - праздничные дни.*

### **Режим дня на холодный период 2022-2023 учебного года**

№ п/п	Режимные моменты	Пн., Вт., Ср., Чт., Пт.	
		Временной промежуток	Продолжительность
1.	<i>Прием, осмотр, самостоятельная деятельность детей</i>	<i>06.00-07.15</i>	<i>1ч. 15м.</i>
2.	<i>Утренняя гимнастика</i>	<i>07.15-07.25</i>	<i>10м.</i>
3.	<i>Утренний круг</i>	<i>07.25-07.40</i>	<i>15м.</i>
4.	<i>Подготовка к завтраку</i>	<i>07.40-07.45</i>	<i>05м.</i>
5.	<i>Завтрак</i>	<i>07.45-08.00</i>	<i>15м.</i>
6.	<i>Самостоятельная деятельность</i>	<i>08.00-08.15</i>	<i>15м.</i>

	<i>детей, подготовка к ОД</i>		
7.	<i>Образовательная деятельность в чередовании с самостоятельной деятельностью (по расписанию сетки занятий ОД)</i>	<i>08.15-08.35 08.45-09.05</i>	<i>40м. (10 м.)</i>
9.	<i>Подготовка ко второму завтраку</i>	<i>09.05-09.10</i>	<i>05м.</i>
10.	<i>Второй завтрак</i>	<i>09.10-09.15</i>	<i>05м.</i>
11.	<i>Подготовка к прогулке</i>	<i>09.15-09.25</i>	<i>10м.</i>
12.	<i>Прогулка</i>	<i>09.35-11.10</i>	<i>1ч. 45м.</i>
13.	<i>Возвращение с прогулки</i>	<i>11.10-11.20</i>	<i>10м.</i>
14.	<i>Подготовка к обеду</i>	<i>11.20-11.25</i>	<i>05м.</i>
15.	<i>Обед</i>	<i>11.25-11.45</i>	<i>20м.</i>
16.	<i>Подготовка ко сну</i>	<i>11.45-11.50</i>	<i>05м.</i>
17.	<i>Дневной сон</i>	<i>11.50-14.50</i>	<i>3ч.</i>
18.	<i>Воздушно-водные процедуры</i>	<i>14.50-15.05</i>	<i>15м.</i>
19.	<i>Самостоятельная деятельность</i>	<i>15.05-15.50</i>	<i>45м.</i>
20.	<i>Вечерний круг</i>	<i>15.50-16.05</i>	<i>15м.</i>
21.	<i>Подготовка к полднику</i>	<i>16.05-16.10</i>	<i>05м.</i>
22.	<i>Уплотненный полдник, с включением блюд ужина</i>	<i>16.10-16.30</i>	<i>20м.</i>
23.	<i>Подготовка к прогулке</i>	<i>16.30-16.35</i>	<i>05м.</i>
24.	<i>Прогулка</i>	<i>16.35-17.50</i>	<i>1 ч. 15м.</i>
25.	<i>Возвращение с прогулки</i>	<i>17.50-17.55</i>	<i>05м.</i>
26.	<i>Самостоятельная деятельность детей, уход домой</i>	<i>17.55-18.00</i>	<i>05м.</i>
<i>Прогулка 3.0**</i>			

#### **4.2. Циклограмма организованной образовательной деятельности.**

Назначение занятий в младшей группе состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта ребенка: в освоении новых, сложных способов познавательной деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневных делах и требуют для освоения специальных условий и управления со стороны воспитателя.

В ходе занятий дети учатся называть предметы, которые им часто встречаются, пояснять их назначение, разделять их по свойствам и качествам, таких как форма, цвет, материал.

В младшем возрасте дети накапливают знания о некоторых диких и домашних животных. Наши воспитатели учат ребят беречь природу: не срывать без надобности растения, не ломать деревья и кустарники, не уничтожать червяков, гусениц, бабочек.

На занятиях рисованием дети усваивают большое количество технических навыков, например, учатся правильно брать фломастер или карандаш тремя пальцами, удерживать его большим пальцем и средним, придерживая вверху указательным, умело им действовать, удерживая правильную позу. Малышам даются знания о том, какими материалами можно рисовать, какие цвета лучше подобрать к сюжету или изображаемому предмету, которые они запоминают наизусть и могут без ошибки назвать.

В лепке дети узнают о свойствах материалов, которые используют. Это может быть глина, пластилин, тесто. Также малыши запоминают, какие предметы из них можно выпилить. Развивается моторика рук, благодаря которой они могут отделять от куска небольшие по размеру комочки, раскатывать их ладонями, лепить предметы, состоящие из трех и больше частей.

**Циклограмма организованной образовательной деятельности на холодный период 2022-2023 учебного года.**

<b>Дни недели.</b>	<b>Название НОД.</b>	<b>Время.</b>
<b>Понедельник</b>	леп\аппл	<b>8.15-8.35</b>
	физ-ра	<b>8.45 – 9.05</b>
<b>Вторник</b>	Музыка	<b>8.15-8.35</b>
	фэмп	<b>8.45-9.05</b>
<b>Среда</b>	физ-ра	<b>8.15-8.35</b>
	рисование	<b>8.45-9.05</b>
<b>Четверг</b>	тат.яз	<b>8.15-8.35</b>
	музыка	<b>8.45-9.05</b>
<b>Пятница</b>	фцкм	<b>8.15-8.35</b>
	физ-ра(у)	<b>8.45-9.05</b>

#### **4.3. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.**

##### **Методическая литература:**

- Программа «От рождения до школы». Н.Е.Вераксы.
- “Татарчасөйләшбез. Говорим по-татарски”учебно- методические комплекты для детей с 4-5 лет, по проекту “Уйный - уйныңүсәбез”. Зарипова З.М., Казань: Хәтер, 2012.
- На поляне детства: хрестоматия для воспитателей дошкольных образовательных учреждений и родителей.Закирова К.В. - Казань: Редакционно-издательский центр, 2011.- 256с
- “Раз словечко - два словечко”. Занимательное обучение татарскому языку. Шәехова Р.К., Казан. Хәтер, 2011 ел.
- “Сөенеч- Радость познания”: региональная образовательная программа дошкольного образования / Шәехова Р.К. Казань – Магариф – Вакыт, 2016 год. – 191 стр.
- Изобразительная деятельность в детском саду. И. А. Лыкова.
- Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Средняя группа / авт – сост. В.Н. Мезенцева, О.П. Власенко – Волгоград: Учитель, 2012.
- Комплексные занятия по программе под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. Средняя группа/авт – сост. Т.В. Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В. Павлова. – Волгоград: Учитель, 2011.
- Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Средняя группа / авт – сост. Н.А. Атарщикова, И.А. Осина, Е.В. Горюнова. – Волгоград: Учитель, 2012.
- Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. – М.: МОЗАИКА
- Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. – М.: МОЗАИКА
- Савина Л.П. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников: Пособие для родителей и педагогов / Л.П. Савина. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2003.
  - Павлова Л.Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром», издательство «Мозаика-Синтез» 2011г
  - Краснощекова Н.В. «Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста» (Школа развития), Ростов н/Д: издательство
  - Краснощекова Н.В. «Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста» (Школа развития), Ростов н/Д: издательство
  - Комарова Л. Г. «Строим из Лего» М Линко - Пресс 2001
  - Крашенников Е.Е., Холодова О.Л. «Развитие познавательных способностей дошкольников 5 – 7 лет»

- Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа 4-5 лет»
- Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа 4-5 лет»
- Соломенникова О. А. «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа 4-5 лет»
- Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду Средняя группа 4-5 лет»
- Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа 4-5 лет»